

Департамент образования Кировской области

Кировское областное государственное  
образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

**Разработка образовательной программы  
по организации отдыха и оздоровления  
детей и молодёжи**

Методические рекомендации

Киров  
2015

УДК 379.83  
ББК 74.200.58 (2Рос – 4 Ки)  
Р 17

Печатается по решению научно-методического совета  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор:

*Рендакова Е.М.*, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области

Рецензенты:

*Машарова Т.В.*, д.п.н., профессор, ректор ИРО Кировской области

*Ворончихина Т.В.*, к.п.н., проректор по УМР, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области

**Р 17** Разработка образовательной программы по организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи: методические рекомендации / авт.-сост. Е.М. Рендакова, ИРО Кировской области. – Киров, 2015. – 92 с. – (Дополнительное профессиональное образование)

В методических рекомендациях представлены система работы по созданию авторской образовательной программы, структурированное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации.

Предназначены для использования всеми, кто организует отдых и оздоровление детей и молодёжи: директорами, заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, классными руководителями (классными воспитателями, тьюторами), социальными педагогами, воспитателями и вожатыми загородных лагерей и лагерей с дневным пребыванием.

© ИРО Кировской области, 2015  
© Рендакова Е.М., авт., 2015

## АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*Авторская программа* представляет собой образовательную программу, являющуюся результатом педагогического творчества автора или коллектива авторов и удовлетворяющую критериям новизны и педагогической ценности. Авторская программа имеет инновационный характер содержания, используемых педагогических технологий и методик организации воспитательного процесса.

*Авторская программа* – результат интеллектуального труда педагога и является результатом его исследовательской работы.

*Авторская программа* – это программа, полностью созданная педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежащая ему (им) на правах интеллектуальной собственности.

*Авторская образовательная программа по организации отдыха детей и молодёжи* – это программа, отражающая, с одной стороны, специфику летнего отдыха детей и молодёжи; с другой стороны, особенности того автора (группы, авторов), чьи идеи положены в основу программы.

### Методологические идеи, лежащие в основе авторской образовательной программы

Прежде чем приступить к созданию образовательной программы, её авторам важно осознать, на какие *методологические идеи* они опираются.

Предлагаем перечень некоторых важных *методологических идей*, которыми могут воспользоваться авторы, создающие программы по организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи:

- Идея Льва Семёновича Выготского о создании зоны ближайшего развития личности (культурно-историческая теория Л.С. Выготского): «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве или под руководством, завтра он становится способен выполнить самостоятельно... Исследуя, что ребёнок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня». По Выготскому, социальная действительность – «основной источник развития».

- Идея развития личности в деятельности.
- Идея развития личности в творчестве.
- Идея С.Т. Шацкого о создании развивающей среды.
- Идея С.Т. Шацкого об «изучении жизни и участии в ней», то есть идея творения окружающего мира, изменения мира вокруг себя для более радостной и комфортной жизни.

- Идея А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили о гуманистическом отношении к ребёнку.

- Идея А.С. Макаренко о создании воспитательного коллектива с органами самоуправления.

- Идея А.С. Макаренко о ближней, средней и дальней перспективе.
- Идея А.С. Макаренко о методике параллельного действия.

- Идея И.П. Иванова об организации коллектива через коллективную творческую деятельность.

- Идея Б.Т. Лихачёва о ценностном наполнении деятельности.
- Идея М.Г. Яновской об эмоциональном стимулировании деятельности.
- Идея развития в игре И.П. Иванова, С.Л. Соловейчика, С.А. Шмакова, О.С. Газмана.

***Специфика организации летнего отдыха и оздоровления детей и молодёжи*** заключается в том, что это период, имеющий календарную ограниченность, компенсирующуюся многими *преимуществами*, среди которых:

- Системность и систематичность воспитательной деятельности.
- Интенсивность воспитательной среды.
- Концентрированность событий, каждое из которых усиливает влияние всех остальных.
- Новизна, полнота, насыщенность впечатлений, получаемых детьми, подростками, юношами и девушками.
- Возможность множественных творческих, социальных проб.
- Мощный потенциал детского как одновозрастного, так и разновозрастного коллектива, и, кроме того, всего коллектива образовательной организации.
- Смена видов деятельности (по сравнению со школой).
- Достаточно большое пространство свободного времени, которое может быть заполнено творческой деятельностью во всех её лучших проявлениях.
- Возможность выбора видов и форм деятельности.
- Самореализация, развитие творческого потенциала личности.
- Возможность быстрого развития и социализации.
- Особый распорядок дня.
- Особое движение смены, её структура.
- Близость к природе (в загородном лагере).
- Преобразование микросоциального окружения детей.
- Взаимодействие с референтными группами как детей, так и взрослых.
- Благоприятные условия для самоопределения подростка (девушки, юноши).
- Формирование представления о здоровом образе жизни, создание образа здорового человека.
- Активное вовлечение каждого участника в воспитательный процесс (в роли и (или) воспитателя, и (или) воспитуемого).

***Программа может быть направлена на:***

- развитие компетенций (коммуникативных, организационных и т.д.);
- развитие творческого потенциала личности ребёнка (подростка, юноши, девушки);
- формирование и развитие лидерских качеств личности;
- создание коллектива (микроколлектива, команды...);

- развитие детского и молодёжного самоуправления (соуправления);
- личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
- активное вовлечение каждого участника в воспитательный процесс (в духовно-нравственное воспитание...);
- возможность множественных социальных проб;
- формирование лидерских качеств и умения работать в команде;
- отдых и оздоровление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на их социальную реабилитацию и адаптацию;
- творческую организацию жизнедеятельности детей;
- преобразование микросоциального окружения детей;
- профориентацию в современных условиях;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- создание образа здорового человека.

### ***В чём ценность и важность создания авторской образовательной программы?***

Ценность и важность создания авторской образовательной программы состоит в том, что:

- Она создаётся заинтересованными людьми, имеющими значимые ценности, знающими, каких целей они хотят добиться.
- Создание программы способствует вербализации, материализации их идеи, определению ближайших (а возможно, и отдалённых) перспектив движения коллектива (микрочеловечества); рождению, формированию и развитию инновационной системы.
- Осуществляется оригинальная, продуманная, обоснованная система работы с детьми, подростками и молодёжью.
- Программа имеет адресатом конкретных детей, подростков, молодёжь, имеющих творческий потенциал, обладающих интересами, потребностями, мотивацией к определённым видам деятельности (или же в обществе есть определённая потребность в решении (профилактике) какой-либо проблемы).
- Рождаются и апробируются в ходе реализации программ технологии взаимодействия с детьми, формы организации событийной деятельности.
- *Для родителей наличие программы* – своеобразная социальная гарантия качества организации отдыха и оздоровления детей, подростков и молодёжи.
- *Для детей наличие программы* – это наличие возможности двигаться за своего рода путеводной звездой, а также перспектива личностного развития (когда ребёнок имеет представление о том, куда двигаться, ему легче выбирать и путь, и скорость движения по этому пути).
- *Для педагогов-авторов программы* – это возможность выстроить чёткую, отлаженную систему, материализовать (вербализовать) те идеи, которые положены в её основание.
- *Для всех вместе (педагогов-авторов программы, детей и родителей) программа* – это своеобразный маршрут, движение по которому хотя и может

быть осложнено, но впереди есть ориентир, зелёный свет, который освещает дорогу и не даёт с неё сбиться.

***Важнейшие содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться:***

– *Актуальность* – ориентированность программы на решение важных проблем.

– *Преемственность* – качество программы, которое свидетельствует о том, что она создается не «с нуля», а рождается из предшествующего своего или чужого опыта, принимая его или отвергая.

– *Целостность, логичность* – свойство программы объединять в единую систему все действия: от выдвижения целей, отбора средств до описания предполагаемого результата и способов его достижения.

– *Полнота изложения* – полное, подробное описание в программе идей, смыслов, содержания, механизмов, средств и способов работы.

– *Реалистичность* – содержательная характеристика программы, отражающая, что она выполнима, оптимальна для потенциала участников, заявленные в ней результаты достижимы в рамках смены.

– *Адаптивность (гибкость)* – способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий.

– *Оригинальность* – нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива.

– *Грамотность* – грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и четкое написание формулировок цели, задач, результатов (Цитата из Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 года № 09 – 260 «О методических рекомендациях»).

Кроме того, важнейшими содержательными характеристиками являются:

– *Субъектность*, то есть направленность содержания программы на конкретные группы детей, подростков и молодёжи; их потребности и интересы.

– *Учёт возрастных и индивидуальных особенностей* детей, подростков, молодёжи, для которых создаётся образовательная авторская программа.

Программа деятельности организаций отдыха и оздоровления детей является важнейшим стратегическим документом, отражающим систему работы оздоровительной организации и определяющим цель и задачи, концептуальные основы, направления деятельности, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

Программа представляет собой структурированное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации.

### ***Название авторской образовательной программы***

Название авторской образовательной программы должно быть ёмким, отражающим суть авторской образовательной программы.

Примеры:

– Социально-педагогическая программа: *Всероссийская профильная смена «Лидерский форум "Мир молодых"»* (программа Кировского областного государственного автономного учреждения культуры «Центр культуры и туризма Кировской области» (учреждения, подведомственного департаменту культуры Кировской области, Кировской областной молодежной общественной организации «Мир без границ» (социально ориентированной некоммерческой организации)) (Текст программы помещён в Приложениях).

– Социально-педагогическая программа: *Академия социального успеха* (программа Негосударственного образовательного учреждения «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи» – Кировская область). (Текст программы помещён в Приложениях).

Техническая программа: *«Цифровая лаборатория УМКИ»* (г. Москва).

Техническая программа: *«Эврикум»* (Калининградская область).

Техническая программа: *«Гениями становятся»* (Новосибирская область).

Физкультурно-спортивная программа: *«Сочи – 2014. Обратный отсчёт»* (Краснодарский край).

Физкультурно-спортивная программа: *«Аты-баты, или солдаты»* (Удмуртская республика).

Художественная программа: *«Фильм, фильм, фильм»* (г. Москва).

Художественная программа: *«Школа юного журналиста»* (г. Москва).

Туристско-краеведческая программа: *«Детский экспресс»* (Забайкальский край).

Туристско-краеведческая программа: *«Диалог культур»* (Новосибирская область).

Естественнонаучная программа: *«Содружество»* (Рязанская область).

Естественнонаучная программа: *«Летняя естественнонаучная школа "Лаборатория Z + "»* (Калининградская область).

Естественнонаучная программа: *«Твой след на планете»* (Краснодарский край).

### ***Направленность программы***

Согласно п. 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 (г. Москва) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» выделяются следующие направленности дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

В Перечне 100 лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков (<http://edu.ru/detidol/top-100/252>) представлено:

- 65 программ социально-педагогической направленности;
- 15 программ технической направленности;
- 11 программ художественной направленности;
- 4 программы естественнонаучной направленности;
- 3 программы физкультурно-спортивной направленности;
- 2 программы туристско-краеведческой направленности.

### ***Характеристика целевой группы***

При характеристике целевой группы обращается внимание на следующие характеристики:

- возраст;
- количественный состав отрядов;
- гендерные особенности;
- однородность (разнородность): например, дети из одного населённого пункта или разных, из одной школы или из нескольких, все одного и того же возраста или представляют собой разновозрастное объединение и т.д.;
- мотивированность (отсутствие мотивированности) к той или иной деятельности,
- участие (неучастие) детей (подростков, юношей, девушек) в олимпиадах, конкурсах, форумах, слётах, турнирах и т.д.

### ***Содержание программы***

***Аннотация*** – это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи.

***Аннотация содержания программы*** – это краткое, обобщенное её описание (характеристика).

Из социально-педагогической программы «Детский общественный форум "Стратегия созидания"» (г. Москва):

Содержание программы детского общественного Форума включает в себя три этапа, которые соответствуют периодам лагерной смены, обеспечивают решение целевых установок его участников и определяют логическую завершенность во временных рамках одной лагерной смены и продолжительность его в дальнейшем, исходя из выбора участников.

I этап. Организационно-адаптационный (4-5 дней). Включает в себя актуализацию ценностного отношения к социально-полезной деятельности, создание условий для личностного роста организаторских способностей.

II этап. Деятельностный. Связан с проведением основных ключевых мероприятий Форума, созданием авторских программ «навигатор», «спикер», их реализацией в условиях ВДЦ «Орленок».

III этап. Обобщающий, в ходе которого участники осмысливают собственный опыт в период смены, оценивают достижения свои и своих сверстников, готовят информационно-презентационные материалы для старта программы «Щит Созидателя» в регионах РФ.

### ***Обоснование актуальности программы***

**Актуальность** – (от позднелатинского *aktualis* – фактически существующий, настоящий, современный) – важность, значимость чего-либо для настоящего момента, современность, существенность.

Из Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 года № 09 – 260 «О методических рекомендациях»:

«Если говорить об актуальности авторской программы, а именно, об актуальности той педагогической идеи, которую развивает автор в своей программе, то она может отражаться в нескольких составляющих:

– актуальность для общества – как программа ориентирована на решение общественных проблем;

– актуальность для государства, то есть как программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;

– актуальность для детского лагеря, в котором программа реализуется, то есть как программа соответствует содержательному направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие;

– актуальность для подростка, то есть как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для его развития;

– если программа реализуется на международном уровне, то важно обозначить ее актуальность для международного сообщества».

***Примеры из программ, вошедших в «Перечень 100 лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков»:***

***Из обоснования актуальности социально-педагогической программы «Управление талантами» (Республика Татарстан):***

«Татарстан является одним из немногих регионов Российской Федерации, где правительство и органы местной исполнительной власти активно занимаются поддержкой детских и молодежных общественных объединений и организаций. Органы власти участвуют и оказывают всяческое содействие в реализации молодежных инициатив и социальных проектов, направленных на развитие и совершенствование детского и молодежного движения в республике. Тем не менее, даже при такой поддержке вовлечение детей в детское движение Республики Татарстан все еще сопряжено с рядом нерешенных проблем.

Знания и умения для работы с детьми и молодежью в высших и средних учебных заведениях приобретают единицы, а работают в сфере государственной молодежной политики и как следствие получают столь необходимый для эффективной работы опыт и того меньше. Помимо этого, многие работники, занятые в детских общественных организациях, не имеют достаточных теоретических и практических знаний о современных инновационных формах работы с детьми и молодежью, что приводит к образованию застойных явлений. Как следствие, явственно вырисовывается проблема в недостатке подготовленных кадров для работы с юными

гражданами и недостаточная информированность уже существующих руководителей детских организаций в вопросах, касающихся современных и инновационных методов и форм работы с детьми и молодежью. Программа «Управление талантами» включает в себя выявление, обучение и поощрение лидеров и активистов детских общественных объединений Республики Татарстан».

***Из обоснования актуальности технической программы «Гениями становятся» (Новосибирская область):***

«В современном мире одним из важнейших показателей социально-экономического благополучия современного общества является развитие интеллектуального потенциала детей и подростков. Привитие интереса детей к науке, развитие их познавательной активности, обучение на основе деятельностного подхода являются главными направлениями развития дополнительного образования Российской Федерации».

***Из обоснования актуальности социально-педагогической программы «Детский общественный форум “Стратегия Созидания” (г. Москва):***

«Содержательное наполнение программы Детского общественного Форума «Стратегия Созидания» позволит наметить пути преодоления вызовов и рисков, связанных с увеличением угрозы целостности Детства в целом. Для программы Форума характерно использование особых средств развития социальных, коммуникативных компетенций подростков. Проведение специализированной смены СПО-ФДО на базе детского лагеря «Звёздный» соответствует развитию ресурсных возможностей «ВДЦ Орлёнок» в области расширения научно-педагогического потенциала его сотрудников».

#### ***Предполагаемый социальный эффект программы***

Предполагаемым социальным эффектом программы может быть:

- становление и развитие творческой, социально активной личности;
- общественное признание;
- повышение социальной активности;
- раскрытие и реализация лидерского потенциала;
- развитие компетенций;
- приобретение опыта взаимодействия и выстраивания отношений с новыми людьми;
- творческая самореализация;
- организация инициативных проектов, мастер-классов, творческих встреч;
- организация социально-полезных дел для своих сверстников, ближайшего социального окружения;
- включение детей в образовательно-воспитательное пространство лагеря;
- осмысление опыта работы в малых группах, в разновозрастном и разновозрастном коллективе;
- реализация индивидуальных интересов, потребностей, способностей;
- социальная адаптация детей, подростков и молодёжи;

- рефлексивная деятельность;
- расширение коммуникативного опыта;
- реабилитация и адаптация;
- формирование и развитие личностных качеств в условиях ситуаций достижения;
- формирование гражданской позиции.

***Цель и задачи программы в соответствии с их актуальностью  
для целевых групп участников, родителей***

**Цель** – это предполагаемый результат. Цель должна быть ясной, чёткой и конкретной.

**Задачи** – конкретизация цели программы. Задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель.

Задача – это ответ на вопрос: «Что делать?»

Формулировка задачи чаще всего начинается с глагола неопределённой формы или с существительного, обозначающего процесс деятельности (например: существительное «вовлечение» – глагол «вовлечь», существительное «организация» – глагол «организовать», существительное «обеспечение» – глагол «обеспечить» и т.д.).

В задаче формулируется, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа.

**Задачи** – это этапы достижения цели, поэтому они могут представлять собой как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

***Примеры из программ, вошедших в «Перечень 100 лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков»:***

***Из социально-педагогической программы «Детский общественный форум “Стратегия созидания” (г. Москва):***

«Цель программы: разработка и демонстрация участникам смены возможностей самостоятельной организации сверстников в социально-полезной деятельности.

Задачи программы:

- вовлечение детей и подростков в социально-полезную деятельность через демонстрацию опыта современного международного детского движения;
- организация практической подготовки участников смены к оценке уровня социальной опасности и недопущению экстремальных и чрезвычайных ситуаций в детской среде;
- использование приемов и методов деятельности детских организаций, общественных объединений для совершенствования отдыха, оздоровления участников временных детских объединений;

- предоставление участникам детского общественного Форума возможности обсудить проблемы и описать пути их решения для государственных и общественных институтов страны;
- обеспечение информационного сопровождения реализации программы в целях позитивного освещения деятельности детских организаций».

***Из программы социокультурной адаптации детей и подростков «Диалог культур» в креативно-игровом лагере «Синяя птица» (Новосибирская область):***

«Цель программы: создание условий для социализации и творческого развития личности ребенка, формирования толерантности, воспитания гражданина России, знающего и любящего свою Родину и уважающего культуру других стран и народов.

Для достижения цели особое значение имеют следующие задачи программы:

- Приобщить детей к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры.
- Выявить и развить природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка.
- Сформировать у детей общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия), культуры общения.
- Развить у детей внутреннюю свободу, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения и рефлексии.
- Воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развить гражданскую и социальную ответственность как важнейшие черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны.
- Привить детям и подросткам уважение к истории, культуре и традициям России и зарубежных стран в процессе их развития».

***Предполагаемые результаты реализации программы  
(описание позитивных изменений, которые произойдут  
в результате реализации программы)***

Предполагаемыми результатами могут быть, например, следующие:

- Развитие компетенций (коммуникативных, организационных и т.д.).
- Развитие творческого потенциала личности ребёнка (подростка, юноши, девушки).
- Формирование и развитие лидерских качеств личности.
- Создание коллектива (микроколлектив, команда...).
- Развитие детского и молодёжного самоуправления (соуправления).
- Личное и профессиональное самоопределение детей и подростков.
- Активное вовлечение участников в воспитательный процесс (в духовно-нравственное воспитание...).
- Осуществление множественных социальных проб.
- Формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

- Отдых и оздоровление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их реабилитация и адаптация.
- Творческая организация жизнедеятельности детей.
- Преобразование микросоциального окружения детей.
- Профориентация.
- Сформированное представление о здоровом образе жизни.
- Созданный образ здорового человека.

### *Содержание программы*

Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы: подготовительном, организационном, основном, итоговом.

В некоторых случаях авторы программ делят период смены несколько иначе. *Примером* иного деления (и его наполнения) является социально-педагогическая программа: *Всероссийская профильная смена «Лидерский форум «Мир молодых» (Кировская область)*. Программа реализуется в 5 этапов, каждый из которых позволяет участникам смены получить новые знания и опыт, проявить себя в различных видах деятельности.

#### *1-й этап. Адаптационный (5 дней)*

Знакомство участников друг с другом, с инфраструктурой лагеря. Подростки участвуют в мероприятиях, направленных на формирование команд, развитие навыков командной деятельности. Организуется входное анкетирование.

#### *2-й этап. Деятельностный (4 дня)*

Участники имеют возможность заработать условные единицы, которые они смогут потратить на приобретение знаний, необходимых для выполнения различных заданий. Условные единицы возможно заработать благодаря участию в различных конкурсах, мероприятиях, в которых нужно будет проявить свои интеллектуальные, творческие способности. Кроме того, в течение данного и на последующих этапах подростки принимают участие в психологических упражнениях и играх, направленных на развитие личностных качеств (самопознание, уверенность в себе, развитие эмоционально-волевой сферы).

#### *3-й этап. Обучающий (6 дней)*

Участники смены посещают образовательные курсы: «Как управлять организацией», «Социальное проектирование», «Навыки эффективной презентации», «Тайм-менеджмент», «Event-менеджмент», «PR-деятельность», «Как сформировать эффективную команду».

Дети самостоятельно выбирают темы, которые им наиболее интересны. Каждый курс стоит определенное количество условных единиц, которые подростки зарабатывали на 2 этапе смены. По окончании курсов участники смены получают сертификаты с указанием темы и количества часов обучения.

#### *4-й этап. Практический (4 дня)*

10 подростков, прошедших подготовку в рамках курса «Как управлять организацией», набирают команды по 9 человек. Таким образом формируется

10 социально-ориентированных объединений. Они предлагают услуги по реализации социальных проектов, направленных на разные стороны жизнедеятельности лагеря. Администрация лагеря делает заказ на проведение различных социальных мероприятий. Объединения разрабатывают проект, представляют его конкурсной комиссии, получают поддержку, после чего реализуют на территории лагеря. Итоги реализации проектов представляют на Лидерском форуме «Мир молодых».

#### *5-й этап. Итоговый (3 дня)*

Основное мероприятие – Лидерский форум «Мир молодых». На Форуме представляются итоги реализации проектов, организуются выставка объединений, дискуссионные площадки, круглые столы, анализируется полученный опыт по организации различных мероприятий, проходит церемония награждения победителей конкурса. Конкурсная комиссия определяет победителей путем подсчета баллов, полученных участниками в течение всей смены. Кроме того, на данном этапе проходит закрытие смены, проводится выходное анкетирование.

В плане-графике (плане-сетке) прописываются все события, которые происходят в течение смены (смен), в ходе которой (которых) реализуется программа.

#### ***Кадровое обеспечение программы:***

- перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация);
- описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования.

В реализации программы принимают участие как те специалисты, которые принимали участие в её создании, так и приглашённые позже; как те, кто работает в лагере постоянно, так и те, кто приезжает на некоторый промежуток времени по приглашению.

Для подготовки высококлассных специалистов работают специальные школы вожатых, школы по подготовке к работе в загородном (городском) лагере.

Одним из источников кадрового резерва являются выпускники данной школы (оздоровительного лагеря).

#### ***Ресурсная обеспеченность программы***

Процесс создания программы может строиться, исходя из наличия определённых ресурсов. Программа, её реализация, безусловно, зависят от имеющихся ресурсов. Но есть и другой путь, который состоит в том, что по ходу движения программы ресурсная обеспеченность улучшается (по ходу могут быть выявлены недостающие ресурсы, которые приобретаются, нарабатываются, находятся и т.д.).

Кроме того, сама реализация программы способствует созданию ресурсной базы.

**Пример: из программы креативно-игрового лагеря «Синяя птица» (г. Новосибирск):**

«МТБ лагеря представлена комфортабельными корпусами, отличным киноконцертным залом, хореографическим залом, залом ЛФК, мультимедийным оборудованием, наличием большой костюмерной и базой исторического оружия, и, в первую очередь, заинтересованной и увлеченной командой».

***Наличие социальных партнеров, в том числе  
родительского сообщества при реализации программы***

В роли социальных партнёров могут выступать:

- образовательные организации (школы, учреждения дополнительного образования),
- другие лагеря,
- Департамент молодёжной политики,
- Министерство социального развития,
- Министерство образования,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- заинтересованные родители, из числа которых создаются родительские комитеты, родительские советы, родительские сообщества.

***Механизм оценки эффективности реализации программы:***

***Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (\*количественные, качественные)***

Безусловно, в каждой программе прописаны механизм оценки эффективности реализации программы, методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий.

***Приводим примеры:***

***Из социально-педагогической программы «Детский общественный форум "Стратегия созидания"» (г. Москва):***

- тест Медника РАТ – для диагностики уровня креативности;
- методика «Создать метафору» – для диагностики метафорических способностей как ведущего компонента в структуре креативности;
- методика «Создать предложения из трех слов» – для диагностики уровня развития воображения;
- проективный тест «Куб в пустыне» (<http://www.testkub.ru/testinfo.html>);
- проективная методика «Три дерева»;
- методика «Значимые слова» – на выявление уровней познавательной потребности;
- тест для определения уровня владения английским языком;
- анкета неоконченное предложение;
- анкета обратной связи по окончании сезона».

***Из социально-педагогической программы: Всероссийская профильная смена «Лидерский форум "Мир молодых"» (Кировская область):***

«Основные индикаторы и показатели:

- наличие достижений у участника программы и признание их окружающими. Способ оценки: победа в конкурсах и викторинах, рейтинг достижений, система стимулирования личностного роста;
- удовлетворенность ребенка от участия в программе. Способ оценки: опросник, замер уровня мотивации ребенка к участию в совместной деятельности со сверстниками по принципу «равный – равному»;
- качество проводимых мероприятий, организаторами которых являются участники смены. Способ оценки: фиксированное мнение детей, специалистов лагеря;
- участие ребенка в общественно полезной деятельности в детских общественных объединениях. Способ оценки: отзывы ребенка, родителей, информация в социальных сетях».

***Наличие методик, направленных на изменение уровня  
самостоятельности, самореализации детей в различных видах  
деятельности, их учет, стимулирование применения***

В зависимости от цели, задач, всей системы организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи выстраиваются (выбираются, определяются) и система методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения.

***Пример: из социально-педагогической программы: Всероссийская профильная смена «Лидерский форум «Мир молодых» (Кировская область):***

«В течение смены лагеря проводятся ежедневные:

- вечерние сборы отрядов, где дети делятся своими впечатлениями о дне, высказывают свои предложения и замечания;
- оперативные совещания со специалистами, реализующими программу смены, в рамках которых доносится вся информация, поступающая от детей, а сотрудники совместно анализируют прошедший день и планируют основные моменты следующего дня.

По итогам реализации программы:

- итоговая диагностика участников лагеря. Проводится в форме анкеты, где дети указывают, что им больше всего понравилось и запомнилось из мероприятий; какие моменты стоило бы изменить или вовсе убрать; могут внести свои предложения по организации смены в следующем году;
- проведение аналитики со специалистами смены: анализ положительных и отрицательных сторон организации и содержания программы.

От родителей постоянно в течение смены лагеря и по ее завершению принимаются замечания, предложения и пожелания в любой форме».

***Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):***

- развития творческого потенциала детей;

- уровня их спортивных достижений;
- профилактика ЗОЖ;
- снижения уровня агрессивности в детской среде;
- профориентации;
- самоуправления;
- иные.

В качестве стимульного материала могут быть предложены:

- творческие зачётные книжки;
- удостоверения;
- дипломы, грамоты, сертификаты;
- медали, кубки;
- значки, сувениры, бейджи;
- оригинальные символы смены (пример из жизни креативно-игрового лагеря «Синяя птица» – на сезоне «Дети Гайяваты»: каждый участник смены получил мешочек племени чероки (есть очень красивая легенда про эти мешочки), куда складывал артефакты смены – бусинки, перышки, зубы драконов и т.д., и становился воином, когда мешочек заполнялся, естественно, что к 10-му дню смены все получают свою ситуацию успеха и на празднике полной Луны посвящаются в «Дети Гайяваты»), (пример из жизни физкультурно-спортивного лагеря «Здоровое государство "Мы"» (Новосибирская область) – олимпийские монеты у каждого ребёнка);
- звания, привилегии (если таковые вписываются в систему);
- творческое портфолио (портфолио журналиста, писателя, волонтера, художника, фотокорреспондента и т.д.).

***Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы  
в конкурсах различного уровня  
(регионального, федерального, международного)***

Если таковые есть к моменту начала реализации программы, то замечательно. Но, возможно, именно процесс реализации программы приведёт к появлению и грамот, и дипломов.

В любом случае стоит начать собирать портфолио, включающее в себя, например: дипломы, грамоты, сертификаты; статьи, заметки; видеосюжеты, киносюжеты; отзывы родителей, благодарственные письма; детские эссе, отклики и т.д.

***Возможность тиражирования программы***

В ходе осуществления программы продумывается система её тиражирования не только на уровне области, но и на уровне страны. Одним из возможных путей представления программы является участие в разнообразных конкурсах.

***Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете,  
отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)***

Если такой возможности пока нет, то в процессе реализации программы поспособствовать тому, чтобы она появилась.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
от 26 октября 2012 года № 09-260  
О методических рекомендациях**

Во исполнение п. 4 протокола совещания у председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева от 1 июня 2012 года N ДМ-П12-5пр об организации детского отдыха Минобрнауки России направляет Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации для использования в практической работе.

*Директор Департамента дополнительного образования детей,  
воспитания и молодежной политики А.Э. Страдзе*

Приложение к письму  
Департамента дополнительного образования детей, воспитания  
и молодежной политики Минобрнауки России  
от 26 октября 2012 года N 09-260

**Методические рекомендации  
по организации отдыха и оздоровления детей  
(в части создания авторских программ работы педагогических кадров)**

Организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ перед другими формами организации отдыха. Во-первых, это организованный активный отдых, направленный на восстановление, развитие и гармонизацию личности и обеспечивающий сохранение и укрепление физиологической нормы здоровья, развитие духовных и физических сил, гармонию души и тела. Во-вторых, совместное проживание в группе сверстников, выполнение определенных задач помогают детям восстановить свои силы, приобщиться к здоровому и безопасному образу жизни, развивать коммуникативные качества, ознакомиться с новыми видами деятельности. Все эти аспекты помогают раскрыть ребенку потенциал своей личности.

Воспитательная ценность организаций отдыха и оздоровления детей состоит в том, что они создают условия для целесообразного и привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в их нравственном и творческом развитии, получении знаний и умений жизнедеятельности, профориентации в условиях

конкурентности рынка труда, в новизне впечатлений, самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, спорт, общение, игру и другие сферы возможного самоопределения. Кроме того, важными аспектами воспитательной деятельности в процессе организации отдыха и оздоровления детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выступает возможность их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей и подростков в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени, а также реализации субъект – субъектных отношений взрослых и детей (подростков) на основе совместного интереса и деятельности.

Реализуемые в рамках организаций отдыха и оздоровления детей образовательные и воспитательные программы направлены на:

- развитие социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотическое воспитание;

- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка (вовлечение детей в занятия дополнительным образованием, в клубы и кружки по интересам; организация экскурсий, посещение театров, выставок);

- воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек;

- личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;

- формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

Образовательно-оздоровительные программы разрабатываются учеными и специалистами, обсуждаются и апробируются в ходе проведения занятий «Школ вожатского мастерства», мастер-классов и курсов повышения квалификации педагогических кадров, работающих в организациях отдыха и оздоровления детей.

Основной целью программ является организация качественного отдыха и оздоровления детей с учетом их возрастных и психологических особенностей. Реализация программ на высоком уровне становится возможной при соответствии содержания программы особенностям материально-технической базы учреждения отдыха и оздоровления, специфике контингента детей, целям и задачам тематической (профильной) смены лагеря и т.д.

Заслуживает внимания опыт г. Санкт-Петербурга, где одним из базовых учреждений по разработке и внедрению воспитательно-образовательных программ детского летнего отдыха Комитета по образованию является Государственное образовательное учреждение «Балтийский берег». В структуру данного образовательного учреждения входят три детских образовательно-оздоровительных лагеря.

Особой задачей при организации отдыха и оздоровления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является создание условий для их социальной реабилитации и адаптации. Например, в Краснодарском крае,

Кемеровской области и ряде других регионов для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, действуют специализированные профилактические антинаркотические лагеря, в которых в период летней детской оздоровительной кампании отдыхают и оздоравливаются дети, состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. К работе с данной категорией детей привлекаются специально обученные кадры, сотрудники правоохранительных органов, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые проводят с несовершеннолетними соответствующие мероприятия и беседы, включают детей в социально значимую деятельность, творческие объединения по интересам, способствующие реабилитации несовершеннолетних.

В учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Республики Татарстан, Удмуртской Республики, Ставропольского и Хабаровского краев, Новосибирской, Липецкой, Пензенской, Московской областей и других регионов России большое внимание уделено работе педагогических кадров организаций отдыха и оздоровления с большими группами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и другими категориями детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этого разрабатываются соответствующие образовательные программы проведения специализированных смен.

Программа деятельности организаций отдыха и оздоровления детей является важнейшим стратегическим документом, отражающим систему работы оздоровительной организации и определяющим цель и задачи, концептуальные основы, направления деятельности, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

Программа представляет собой структурированное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации. В структуре педагогических документов программа занимает промежуточное место между концепцией деятельности и планом работы. Программы могут быть как, так и адаптированными.\*

\* Текст соответствует оригиналу. – Примечание изготовителя базы данных.

## **Создание авторской программы**

*Под авторской программой* детского лагеря понимается документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива по достижению поставленной цели. Почему и для кого важны появление и реализация авторских программ? Прежде всего, это важно для ребенка и его родителей. Для родителей важно, чтобы деятельность педагога была более организованной, продуманной и целенаправленной, а значит и более результативной в плане образования и оздоровления детей. Дети свое участие в программах воспринимают как жизнь, насыщенную интересными и значимыми событиями, жизнь, отличную от повседневной. Появление программ важно для их авторов – педагогического коллектива детского лагеря. В процессе ее

создания происходит профессиональный рост не только коллектива лагеря, но и каждого отдельного педагога. Появление качественных педагогических программ важно для государства и общества, так как они направлены на достижение его стратегических целей, ориентированы на решение его проблем.

Создание программы начинается с появления педагогической идеи.

**Педагогическая идея становится основой содержания программы, логично раскрывается в каждом из ее разделов.** В разделе «Актуальность» обозначается назначение педагогической идеи, то есть для решения какой проблемы, выполнения какого общественного заказа, реализации какой потребности и т.д. создается данная программа. В разделе «Новизна» отражается анализ предыдущего опыта работы в данном направлении. В разделе «Понятийный аппарат программы» представлены ключевые понятия, на которых основана программа, и их определения. Естественно, что эти понятия непосредственно связаны с педагогической идеей программы. В целевой установке программы педагогическая идея отражена емко и лаконично. А в разделе «Содержание программы» педагогическая идея раскрывается через описание методик, технологий, средств, форм работы, направленных на ее воплощение.

В программном документе педагогическая идея описывается перед целью программы. После того как появилась педагогическая идея авторской программы, можно приступить к разработке содержания.

Важнейшие содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться:

– Актуальность – ориентированность программы на решение важных проблем.

– Преемственность – качество программы, которое свидетельствует о том, что она создается не «с нуля», а рождается из предшествующего своего или чужого опыта, принимая его или отвергая.

– Целостность, логичность – свойство программы объединять в единую систему все действия: от выдвижения целей, отбора средств до описания предполагаемого результата и способов его достижения.

– Полнота изложения – полное, подробное описание в программе идей, смыслов, содержания, механизмов, средств и способов работы.

– Реалистичность – содержательная характеристика программы, отражающая, что она выполнима, оптимальна для потенциала участников, заявленные в ней результаты достижимы в рамках смены.

– Адаптивность (гибкость) – способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий.

– Оригинальность – нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива.

– Грамотность – грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и четкое написание формулировок цели, задач, результатов.

Существуют требования к оформлению программы: определенная схема оформления программы, требования к техническому оформлению программы, содержанию приложения.

### **Схема оформления программного документа**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка:
  - актуальность программы;
  - новизна программы;
  - понятийный аппарат программы.
3. Краткая характеристика участников программы.
4. Педагогическая идея программы.
5. Целевой блок программы:
  - цель;
  - задачи;
  - предполагаемые результаты программы.
6. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
7. Содержание и средства реализации программы:
  - логика развития содержания по этапам (направлениям программы);
  - модель игрового взаимодействия;
  - система мотивации и стимулирования участников программы;
  - содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.
8. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы. Специфика регионального взаимодействия.
9. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.
10. Особенности материально-технического обеспечения программы.
11. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.

### **Приложение к программному документу**

Каждая программа должна иметь приложение, состоящее из методических рекомендаций педагогам по реализации различных этапов программы, диагностических методик, рекомендуемых к использованию. После реализации программы приложение дополняется разработками ключевых дел, подробным описанием других педагогических средств, использованных в ходе реализации программы.

### **Содержание каждого раздела программы**

#### **Титульный лист**

На титульном листе программы указываются:

- учредитель, осуществляющий координацию деятельности образовательного учреждения;
- наименование собственного учреждения;

- название детского лагеря (*Детский лагерь «...»*);
- полное название программы (*Авторская программа «...»*);
- предполагаемые сроки реализации программы (год, номера смен);
- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- год разработки программы.

Особое внимание следует обратить на название программы. Это ее лицо, визитная карточка. Как правило, оно рождается либо на этапе появления идеи, либо позже, когда уже продумано содержание программы. Название должно быть кратким (не более семи слов), но емким, отражающим содержание всей программы, привлекательным для детей. По названию программы может быть названа и смена.

### **Пояснительная записка**

Пояснительная записка раскрывает актуальность, новизну, знакомит с понятийным аппаратом программы.

**Актуальность программы.** В словарях слово «актуальность» определяется как важность, значительность чего-либо в настоящее время, своевременность, злободневность. Если говорить об актуальности авторской программы, а именно, об актуальности той педагогической идеи, которую развивает автор в своей программе, то она может отражаться в нескольких составляющих:

- актуальность для общества – как программа ориентирована на решение общественных проблем;

- актуальность для государства, то есть как программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;

- актуальность для детского лагеря, в котором программа реализуется, то есть как программа соответствует содержательному направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие;

- актуальность для подростка, то есть как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для его развития;

- если программа реализуется на международном уровне, то важно обозначить ее актуальность для международного сообщества.

**Новизна программы.** Важной частью пояснительной записки является выделение отличий созданной программы от реализованных ранее.

Необходимо отличать два вида программ – это совершенно новая авторская программа и модифицированная авторская программа. В чем же заключаются отличия? В «новой программе» авторский коллектив работает в новом для себя направлении деятельности или ставит для себя новую целевую установку, соответственно, новым для педагогического коллектива лагеря становится все содержание программы.

Модифицированная программа – это программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей, с точки зрения разработчиков, появлением набора более

эффективных педагогических средств, технологий и т.д. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.

Все новые элементы, отражающие новизну, – не самоцель, а средство. Поэтому принципиально важно, чтобы из текста пояснительной записки было ясно, что отмеченные отличия существуют не сами по себе, а логически встроены в систему образовательной деятельности, работают на достижение заявленных результатов.

### ***Понятийный аппарат программы***

Понятийный аппарат программы – очень важная ее часть, которая выступает своеобразным смысловым каркасом всех последующих компонентов. Понятийный аппарат представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, отражающих предмет педагогического взаимодействия педагога и ребенка. И даже не столько самих понятий, сколько их конкретных содержательных аспектов, интересующих педагогов в рамках конкретной программы. Скажем, понятие «гражданское образование» имеет огромное количество смыслов, трактовок, уровней содержания, и от того, какой содержательный ракурс этого понятия выберут для реализации в рамках программы педагоги, зависят содержание и средства реализации программы, модель игрового взаимодействия, система мотивации и стимулирования участников.

При подборе и анализе основных понятий программы следует помнить, что они находятся в тесной взаимосвязи с педагогической идеей и, собственно, «вытекают» из нее. Иными словами, после того, как у вас появилась педагогическая идея, нужно начинать «археологические раскопки» смыслов. Собственно, ядро понятий уже заложено в педагогической идее.

### **Краткая характеристика участников программы**

В этом разделе указываются возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа, особые договоренности с региональными партнерами при отборе детей на смену.

### **Целевой блок программы**

Целевой блок программы включает цель, задачи и предполагаемый результат программы, которые в емкой и краткой форме позволяют авторам показать, а читателям понять, по поводу чего будут взаимодействовать педагог и ребенок, что для этого они будут делать, и какой результат должен быть в итоге.

**Формулирование цели.** В педагогической литературе представлено много определений понятия «цель». Однако суть их сводится к тому, что *«цель – это образ предполагаемого результата»*. Но легко объяснить, что такое цель, сложнее цель сформулировать. В то же время ясная, четкая и конкретная формулировка цели – это залог правильного понимания сути программы.

**Формулирование задач.** Следующий этап работы авторов – это формулирование задач.

Задача – это *конкретизация* цели программы. Поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель.

Задача – это ответ на вопрос: «Что делать?» Поэтому она не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа.

Задачи – это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять собой как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

Итак, задачи программы – это конкретизированные или более частные цели, в которых описываются системы средств, видов деятельности, этапы достижения поставленной цели.

**Формулирование результатов.** Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы. Степень достижения результатов можно каким-либо образом оценить, и эта оценка (в числе прочих) будет свидетельствовать о результативности реализации программы.

Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. Результат должен быть раскрыт авторами максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке; ценностных отношений, в которые включается подросток.

### **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

В словарях понятие «*критерий*» определяется как основной признак, на основании которого производится оценка. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям:

– критерий должен быть объективным (непредвзятым, показывающим реальную ситуацию);

– им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак;

– критерий должен отвечать требованию необходимости (возникает закономерно, без него не обойтись) и достаточности (данного критерия достаточно, чтобы сделать выводы);

– он должен позволить оценить свойства, характеристики рассматриваемого объекта (в нашем случае программы).

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Можно определить следующие критерии оценки качества реализации программы:

1. Уровень достижения заявляемых в программе результатов.
2. Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе.
3. Качество организуемой деятельности.

Естественно, что тремя вышеназванными критериями не ограничивается оценка качества реализации программы. Авторы программы могут включать в данный раздел другие необходимые им критерии, по которым можно оценивать качество административного и социально-психологического сопровождения программы, качество ресурсного обеспечения (в том числе и кадрового) и т.д.

### **Содержание и средства реализации программы**

*Логика* развития содержания по этапам (направлениям) программы. Данный раздел включает в себя содержание программы, расписанное по этапам (определенным временным отрезкам), иногда по направлениям (тематическим «линиям»). Ключевые направления программы (например, физкультурно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное и т.п.) можно расписать в рамках каждого этапа. И наоборот, каждое ключевое направление программы можно разделить на этапы. В любом случае для лучшего понимания содержания программы стоит придерживаться этапного описания. Задачи этапов программы должны соответствовать задачам традиционных этапов логики развития смены: организационного, основного, итогового.

Подробное описание содержания каждого этапа программы необходимо для того, чтобы представитель административной группы, отрядный или внеотрядный педагог представляли, что и когда необходимо делать в ходе реализации программы.

В практике написания авторских программ данный раздел становится самым объемным, так как его содержание требует очень подробного, детального изложения.

Описание *содержания этапов* включает:

- задачи и предполагаемые результаты каждого этапа;
- основную смысловую доминанту или как развивается педагогическая идея программы на данном этапе;
- описание развития игровой модели программы (запуск игровой модели, поддержание интриги и т.д.), какие происходят события;
- описание деятельности, осуществляемой в отряде и лагере, что происходит с подростком;
- какие появляются внеотрядные объединения, каким образом они появляются;
- что происходит на их уровне;
- названия и задачи всех ключевых дел программы.

Необходимо остановиться на особенностях каждой составляющей данного раздела.

Каждый этап может иметь особое *название*. Оно должно перекликаться с названием программы, игровой моделью, быть понятно участникам.

При представлении этапа следует обозначить количество дней, в течение которых данный этап реализуется.

*Задачи* этапов соответствуют:

- задачам программы в целом (они их детализируют, иногда дублируют);
- основным задачам организационного, основного и итогового периодов смены;
- содержательным особенностям вашей программы на данном этапе. При формулировании должны учитываться три этих основания.

*Предполагаемые результаты* этапа должны быть согласованы с задачами этого же этапа.

Ключевые дела программы условно можно разделить на дела отрядные, общелагерные, дела внеотрядных объединений.

Мероприятия, такие как диагностика коммуникативно-организаторских способностей, анализ работы детских творческих групп, индивидуальная помощь ребенку в подготовке дела, в выполнении своего поручения и т.д., не относятся к ключевым делам, а являются системной деятельностью и должны быть отнесены либо к другим разделам, либо должны быть отражены в других документах. Например, система диагностики результатов программы может быть в разделе «Критерии и способы оценки качества реализации программы», индивидуальная помощь ребенку может быть описана в разделе «Логика развития содержания по этапам», но до описания ключевых дел или в разделе «Система мотивации и стимулирования». Систему анализа дел можно представить в разделе «Критерии и способы оценки качества реализации программы» или в приложении к программе, а результаты анализа – в педагогическом дневнике и (или) в аналитической записке по итогам реализации программы.

***Модель игрового взаимодействия.*** Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы. Появляется она после того, как продумано содержание программы, и часто находит свое отражение в названии программы.

Описывая игровую модель, авторы представляют замысел и сюжет программы как своего рода базовую схему взаимодействия участников.

Характеристики игровой модели взаимодействия следующие:

- игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам, отражающим развитие подростка;
- игровая модель программы должна быть понятной и интересной для подростков – участников программы;
- игровая модель должна быть логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою «нишу» и проявить себя в ходе реализации программы.

Ключевая ошибка, которую часто допускают разработчики программы, – это «перекос» в описании одного из условий программы. Например, в модели игрового взаимодействия программы полностью раскрыты сложные воспитательные идеи и смыслы воздействия, но слабо представлен механизм взаимодействия с подростком. Такую модель сложно назвать игровой: она становится не актуальной для детей и не будет ими поддержана. Или авторы

программы не до конца оценивают воспитательный эффект педагогической идеи и увлекаются игровыми формами взаимодействия с ребятами.

**Система мотивации и стимулирования участников программы.** В описании программы особое внимание уделяется системе мотивации и стимулирования, которая должна полностью соответствовать идее программы, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка и помогать ему добиваться успеха.

Если обратиться к словарям, то «*мотивация*» – это создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека.

Какие у подростка могут быть движущие силы, побуждающие его к активному участию в программе? Конечно, они зависят от предлагаемой подростку деятельности и от его личностных запросов, но можно выделить ряд факторов, влияющих на изменение позиции подростка: социальная комфортность (потребность в уважении, любви, в достижении результата, успеха); наличие цели и знание путей ее достижения, наличие единомышленников; возможность выбора деятельности, пространства, референтной группы; наличие ярких примеров успешных людей (начиная от литературных персонажей, героев прошлого и настоящего до людей, которые окружают подростка). Хотя многие педагоги, исследовавшие тему мотивации, утверждают, что последние примеры являются скорее стимулами, рождающими внутренний мотив – желание действовать («хочу»). При описании данного раздела программы необходимо обозначить, какие возможности или условия, заложенные в содержание программы, могут стать внутренним мотивом, побудить подростка активно участвовать в деятельности.

Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Словом «*стимул*» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». Растить может не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, но успех коллектива все равно должен зависеть от успеха каждого подростка в нем. Самое главное – четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и т.д. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и ребятам.

Систему мотивации и стимулирования можно расписать как по этапам реализации программы, так и в целом, но при этом необходимо показать логику ее развития.

**Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.** Если в предыдущем разделе в назывном порядке перечислялись существующие в рамках программы детские объединения и условия их возникновения (без их упоминания невозможно описать логику

содержания), то в данном разделе необходимо подробнее остановиться на особенностях их деятельности. Описывая деятельность детских объединений, следует указать:

- детские объединения, действующие в рамках реализации программы (в том числе ОСУ), их названия;
- содержательные особенности, задачи и предполагаемые результаты деятельности детских объединений;
- этапы и условия (правила, принципы) создания внеотрядных объединений (если это подробно не описано в разделе «Логика развития содержания»);
- механизмы взаимодействия детских объединений.

О деятельности каких детских объединений может идти речь в программе? Каждый ребенок, попадая в лагерь, становится членом конкретного отряда, команды, экипажа, взвода – то есть постоянной группы, которая существует с первого до последнего дня его пребывания в лагере. Кроме этих постоянных групп, в каждом лагере создаются так называемые внеотрядные детские объединения, участниками которых становятся представители всех или отдельных постоянных групп. В зависимости от особенностей каждой программы, это могут быть клубы, союзы, объединения, мастерские, лаборатории, классы. В такие объединения ребята попадают по желанию (по интересу) или по поручению отряда. Одни из этих внеотрядных объединений создаются и действуют всю смену, другие – лишь на определенном этапе для решения конкретных задач. Например, традиционно в каждой смене в лагерях создаются различные органы детского самоуправления – советы (лагеря, клуба, командиров, навигаторов, хозяев, физоргов, баталеров, информационный совет, совет дела и др.), в которые входят представители отрядов, команд, групп, объединений, клубов и т.п., то есть в советы могут входить представители как постоянных групп, так и временных.

Подробно и понятно описывать в программе содержательные особенности деятельности детских объединений (отрядных и внеотрядных) и организационную структуру их взаимодействия следует для того, чтобы каждый педагог – участник программы:

- мог четко представить себе, какие именно детские объединения (отрядные и внеотрядные) будут созданы в рамках реализации программы;
- понимал, для чего создаются те или иные объединения;
- имел четкое представление о том, как на практике будут реализованы содержательные идеи программы, связанные с деятельностью объединений;
- мог определить свою роль в организации деятельности объединений;
- смог наглядно представить основные механизмы взаимодействия внеотрядных объединений друг с другом, с отрядами.

### **Кадровое обеспечение программы**

#### **Партнеры реализации программы.**

В этом разделе программы необходимо указать особенности кадрового обеспечения и перечислить партнеров, с которыми педагоги лагеря будут

взаимодействовать в ходе реализации программы. Кроме этого, следует кратко пояснить, какую именно деятельность будут обеспечивать педагоги лагеря и внешние специалисты, на достижение каких результатов она будет направлена. Это делается для того, чтобы каждый педагог, воспитательский отдел или служба лагеря, внешняя организация или отдельный специалист – участник программы могли не только четко представить себе, за какой именно объем работы в ходе реализации программы они отвечают и что должно стать основным результатом их работы на том или ином этапе реализации программы, но и имели представление о том, чем будут заниматься его коллеги, кто за что отвечает, к кому по каким вопросам можно обращаться, с кем и в каком направлении деятельности можно взаимодействовать и т.п.

### **Специфика регионального взаимодействия<sup>1</sup>.**

В этом разделе описываются только те моменты взаимодействия лагеря с регионами, которые действительно существуют. Например:

– особые договоренности с региональными организациями и учреждениями (об особенностях подбора детей на смену, их информирования об основной идее программы, об особенностях подбора специалистов, о предоставлении в регионы информационных материалов о предстоящей смене, о результатах реализации программы, об успехах и достижениях ребят – участников программы и т.п.);

– особые договоренности со специалистами (информирование об особенностях программы, особенностях их деятельности в рамках реализации программы и требованиях к подготовке и т.п.);

– участие специалистов из регионов в разработке программы или ее отдельных элементов;

– совместные проекты и мероприятия по подготовке к смене специалистов из регионов и педагогов детского лагеря;

– система обратной связи с детьми – участниками программы, со специалистами, с клубами или детскими общественными организациями, представителями которых являлись участники программы и т.п.

### **Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы**

Содержание этого раздела составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Содержание деятельности должно быть представлено не простым перечислением отдельных мероприятий, а развернутым описанием, что именно, для чего и каким образом будет осуществляться, применяться, использоваться, организовываться.

---

<sup>1</sup> Наличие данного раздела в программе предполагается только тогда, когда в конкретном лагере или конкретной смене существует региональное взаимодействие.

## **Особенности материально-технического обеспечения программы**

В этом разделе следует перечислить не все необходимое лагерю оснащение, а то особенное, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы.

### **Список литературы**

В этом не менее важном разделе программы перечисляются:

– нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа;

– литература, используемая при разработке программы;

– литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене;

– литература, учебные материалы для детей – участников смены.

Рекомендации по оформлению библиографического описания см. в Приложении<sup>2</sup>.

Обратите внимание, что при разработке программы необходимо пользоваться не только классической педагогической литературой, но и изданной в последние годы, современными документами и информационными материалами. В списке литературы должна быть представлена не просто подборка литературы под любую программу, а реально использованная разработчиками и необходимая педагогам и подросткам в ходе реализации программы.

### **Рекомендации по оформлению библиографического описания<sup>3</sup>**

Действующий ГОСТ предписывает считать «паспортом» издания его титульный лист. Все основные сведения отражены на нем. Если же потребуются дополнительные, то их нужно искать на обороте титульного листа. Издательства обязаны воспроизводить там и грамотно составленное описание, и аннотацию.

Минимальные требования по составлению библиографического описания печатного издания можно представить в виде схем. Упрощенно схема *библиографического описания книги* выглядит так:

**Фамилия первого автора, инициалы. Название книги; Сведения о назначении, жанре и др. / Имена и фамилии всех авторов<sup>4</sup>; перевод с какого языка и чей; чья редакция. – Место издания<sup>5</sup>: Наименование издательства, год издания. – Номер страницы (в ссылке или сноске) или количество страниц (в списке литературы).**

Например:

<sup>2</sup> Следует обращать внимание на то, что требования к оформлению списка литературы время от времени изменяются.

<sup>3</sup> Формирование информационной культуры личности в библиотеках и информационных учреждениях: учебно-метод. пособие / Н.И. Гендина и др. 2-е изд., перераб. М., Школьная б-ка, 2003.

<sup>4</sup> Если авторов не больше трех.

<sup>5</sup> Сокращенно указываются только Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.).

- Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С.Кон. - М., Просвещение, 1989. - 9 с.

- Полозова Т.Д. Всем лучшим во мне я обязан книгам: Кн. для учителя / Т.Д. Полозова, Т.А. Полозова. М., Просвещение, 1990. - 256 с.

- Из глубины: Сборник статей о русской революции / С.А. Аскольдов, Н.А. Бердяев, С.А. Булгаков и др. М., Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 298 с.

- Сырых В.М. История государства и права России. Советский и современный периоды / В.М. Сырых. М., Юристъ, 2000. - 488 с.

Так будут выглядеть библиографические описания книг в заключительном разделе программы «Список используемой литературы».

Пример описания для постраничной сноски:

- Сырых В.М. История государства и права России. Советский и современный периоды / В.М. Сырых. М., Юристъ, 2000. - С.103-104.

Обратите внимание на маленькую букву «с.» в характеристике объема издания в первых примерах и на большую «С.» перед номерами страниц, на которые вы ссылаетесь в постраничной сноске.

Схема *библиографического описания в случае сноски на статью* из сборника:

**Автор** (фамилия, инициалы). **Название статьи из сборника** // (две косые черты) **Название сборника**. – **Место издания: Издательство, год издания.** – **Номер страницы.**

Например:

- Венецкий С.М. Погубивший Рим: [свинец] // Рассказы о металлах. М., Металлургия, 1985. - С. 189-192.

Схема *библиографического описания статьи из периодического издания* для постраничной сноски:

**Автор** (фамилия, инициалы). **Название статьи из сборника** // (две косые черты) **Название издания (без кавычек)**. – **Год.** – **Номер журнала или дата**, если это газета. – **Страницы («С» заглавная).**

Например:

- Ланда Г. Первые контакты русских с мусульманами // Азия и Африка. - 1996. - N 11.- С. 40-44.

- Носова О. В Болгарии заговорили о том, что Тодору Живкову помогли умереть /1911-1998/ // Комсомольская правда. - 1998. - 13 авг. - С.5.

*Описание официальных документов* (законов, указов, положений, постановлений, правил и др.) осуществляется по следующей схеме:

**Название официального документа: (двоеточие) Кем принят (утверждён)**

акт; Дата принятия; его номер.

Например:

- Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: [принят третьей сессией Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]. - офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М., Маркетинг, 2001. - 159 с.

Или описывается публикация документа:

- Конституция Российской Федерации. - М., Приор, 2001. - 32 с.

**Описание диссертаций** (авторефератов диссертаций).

Диссертации и авторефераты диссертаций описываются как книги одного автора. В описание включаются сведения об ученой степени и шифр номенклатуры специальностей научных работников, наименование учреждения, в котором диссертация защищена; при описании диссертации дополнительно приводятся дата защиты и утверждения, номер государственной регистрации.

Например:

- Недоспасова Н.П. Валеологизация образовательной среды в воспитательно-образовательных учреждениях района: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Н.П. Недоспасова: Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово, 1999. - 22 с.

- Петренко Т.Ф. Импликация глагольной связки в двусоставном предложении французского языка: Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.05 / Т.Ф. Петренко: Моск. гос. ун-т. - Защищена 25.03.83: Утв. 22.06.83:04830005565. М., 1982. - 145 с. - Библиогр.: с. 119-145.

**Схема описания электронного ресурса**

Информация, размещенная на странице в Интернете, является электронным ресурсом удаленного доступа. Описание электронных ресурсов локального и удаленного доступа регулируется ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Вот выдержки из документа:

1) **Основное заглавие** является главным заглавием электронного ресурса и воспроизводится в том виде, в каком оно приведено в источнике информации, например: *Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия*;

2) **Общее обозначение материала:** [Электронный ресурс];

3) **Параллельное заглавие** – эквивалент основного заглавия на ином языке, например: *Императорские дворцово-парковые ансамбли Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] = The Imperial palace and park ensembles of St. Petersburg*;

4) **Сведения, относящиеся к заглавию** – информация, раскрывающая и поясняющая основное заглавие. Им предшествует двоеточие, например: *состояние, проблемы, перспективы*;

5) **Сведения об ответственности** могут состоять из имен лиц и наименований организаций с сопроводительными словами или коротким текстом, уточняющим их роль в создании электронного ресурса, либо без таких слов и текста, например: / *авт. курса, А. Сигалов или / Рос. гос. гуманитар. ун-т;*

6) **Сведения об издании** – сведения об изменениях и (или) особенностях данного издания по отношению к предыдущему изданию того же документа, например: *Изд. 3-е, испр. и доп.;*

7) **Обозначение вида ресурса**, например: *Электрон. журн., Электрон. текстовые дан. и т.п.;*

8) **Объем ресурса** пишется в скобках, например: (33 файла);

9) **Место издания, имя издателя, дата издания**, например: *М., Интерсофт, 1999.* Если сведений о месте издания или дате нет в документе, но они известны, их приводят в квадратных скобках, например: – *[Новосибирск]*. Если приводится предполагаемое место издания, оно указывается в квадратных скобках со знаком вопроса, например: – *[Курск?]*. Если нельзя установить дату, то в квадратных скобках она дается приблизительно, например: *[199-?]*;

10) **Примечание о режиме доступа** (обязательно) – здесь указывается полный адрес Интернет-страницы и условия доступа (свободный или платный);

11) **Примечание об источнике основного заглавия** (обязательно), например: – *Загл. с экрана, Загл. с домашней страницы Интернета и т.п.;*

12) **Примечание о языке произведения** (необязательно), например: – *Нем., – Текст на экране фр., англ. и т.п.*

Отдельные элементы описания могут опускаться.

### **Например:**

- *Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.: Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. М., Рос. гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.*

- *Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. - Электрон. дан. (5 файлов, 178 тыс. записей). - М., [199-?]. - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>. Загл. с экрана.*

- *Русский орфографический словарь РАН [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Лопатина. - Электрон. дан. - М., Справочно-информационный интернет-портал "Грамота. Ру", 2005. - Режим доступа: <http://www.slovari.gramota.ru>, свободный. - Загл. с экрана.*

Электронный текст документа подготовлен ЗАО «Кодекс» и сверен по:  
Министерство образования Республики Башкортостан  
[www.morb.ru](http://www.morb.ru) по состоянию на 20.02.2013

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

**(вошедшие в ТОП -100 по итогам конкурса на выявление лучших программ по организации отдыха и оздоровления детей и подростков)**

**Кировские программы**

**Информационная карта программы**

(для формирования открытого банка лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья)

Полное название программы	Всероссийская профильная смена «Лидерский форум "Мир молодых"»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	<p><i>Г.А. Барминов</i>, директор КОГАУК «Центр культуры и туризма Кировской области»;</p> <p><i>Н.Ю. Новикова</i>, заведующий отделом международного и международного сотрудничества КОГАУК «Центр культуры и туризма Кировской области»;</p> <p><i>Н.А. Четверикова</i>, заведующая информационно-методическим центром КОГОБУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»;</p> <p><i>Ю.В. Копытова</i>, председатель Совета КОДОО «Юность Вятского края»; педагогический коллектив д/л «Звездный» ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»</p>
Контактный телефон, электронный адрес	8 (8332) 41-47-07; center@cic43.ru
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	<p><i>Кировское областное государственное автономное учреждение культуры «Центр культуры и туризма Кировской области»</i> (учреждение, подведомственное департаменту культуры Кировской области)</p> <p>Кировская областная молодежная общественная организация «Мир без границ» (социально ориентированная некоммерческая организация)</p>
Наименование субъекта Российской Федерации	Кировская область
Направляемость программы (согласно п. 9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г.)	Социально-педагогическая
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-	<p>Дети в возрасте 12-15 лет.</p> <p>Лидеры и активисты детских и молодежных общественных объединений России</p>

сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	<p>Программа направлена на развитие у подростков организаторских знаний и умений в процессе освоения технологий социально-значимой деятельности.</p> <p>Программа предполагает обогащение опыта организации социально значимой деятельности у ее участников через реализацию собственных инициатив, участия в деятельности общественных объединений.</p> <p>Полученные знания, умения и опыт подростки могут использовать в текущей деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p>
Обоснование актуальности программы	<p>Подростковый возраст – возраст интенсивного развития самосознания, личностной рефлексии, активного поиска путей самореализации и самоутверждения. Благодаря уже имеющемуся социальному опыту подросток способен осознать свои переживания, выразить их, понять, чем они вызваны. Он учится определять природу своих трудностей и понимать, что ему может помочь. Он может сознательно выбирать и занимать ту позицию, где наиболее полно будет происходить реализация его возможностей и развитие лидерских качеств. Выполнение функций лидера формирует и способствует формированию определенных качеств лидера: если человек долго выполняет эту роль, то происходит интериоризация (присваивание) нормативных требований роли, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства.</p> <p>Лидер – член группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений и способствует своим примером, организацией и управлением достижению целей группы наилучшим образом.</p> <p>Эффективное взаимодействие с людьми, обмен информацией, соответствующее социальным нормам поведение, развитие организаторских и коммуникативных качеств личности строится на умении воспринимать людей, адекватно оценивать, сопереживать и понимать их.</p> <p>Организаторские способности проявляются в умении четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, в стремлении расширять эти контакты, участвовать в групповых мероприятиях, проявлять инициативу, смекалку, находчивость.</p>

	<p>Программа профильной смены «Лидерский форум «Мир молодых» направлена на развитие этих качеств и на приобретение подростками тех знаний и умений, которые позволят им эффективно организовывать и проводить различные мероприятия</p>
<p>Предлагаемый социальный эффект программы</p>	<p>Участники программы смогут:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть и реализовать свой лидерский потенциал, получить навыки организаторской деятельности, создавая проект и работая в команде;</li> <li>2. Получить дополнительные знания и умения, участвуя в работе кружков, клубов и различных мастерских;</li> <li>3. Приобрести опыт общения, взаимодействия и выстраивания отношений с новыми людьми, опыт работы в малых группах.</li> <li>4. Реализовать индивидуальные интересы, потребности, способности.</li> </ol> <p>Тем самым, каждый ребенок становится более социально ориентированным и приходит к пониманию того, что в мире существует огромное количество возможностей и сфер для деятельности. Требуются лишь личная активность и наличие основных знаний</p>
<p>Цель и задачи программы в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p><b>Цель программы:</b> создание условий для повышения у подростков уровня развития организаторских знаний и умений в процессе освоения технологий социально-значимой деятельности.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести серию обучающих семинаров, направленных на повышение уровня развития организаторских знаний и умений;</li> <li>- способствовать отработке полученных знаний на практике;</li> <li>- провести анализ полученного подростками организаторского опыта на Лидерском форуме «Мир молодых»</li> </ul>
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведены мероприятия, направленные на развитие организаторских способностей участников смены.</li> <li>2. Проведена серия образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний об организаторской деятельности.</li> <li>3. Проведены тренинговые занятия, направленные на личностное развитие подростков.</li> <li>4. Проведен Форум лидеров «Мир молодых».</li> <li>5. Участники смены получили опыт организаторской деятельности.</li> <li>6. Участники программы расширили свой социальный опыт.</li> <li>7. Участники укрепили свое здоровье</li> </ol>

<p>Содержание программы. Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительном;</li> <li>- организационном;</li> <li>- основном;</li> <li>- итоговом</li> </ul>	<p>Программа реализуется в 5 этапов, каждый из которых позволяет участникам смены получить новые знания и опыт, проявить себя в различных видах деятельности.</p> <p><b>1 этап. Адаптационный (5 дней)</b> Знакомство участников друг с другом, с инфраструктурой лагеря. Подростки участвуют в мероприятиях, направленных на формирование команд, развитие навыков командной деятельности. Организуется входное анкетирование.</p> <p><b>2 этап. Деятельностный (4 дня)</b> Участники имеют возможность заработать условные единицы, которые они смогут потратить на приобретение знаний, необходимых для выполнения различных заданий. Условные единицы возможно заработать благодаря участию в различных конкурсах, мероприятиях, в которых нужно будет проявить свои интеллектуальные, творческие способности. Кроме того, в течение данного и на последующих этапах подростки принимают участие в психологических упражнениях и играх, направленных на развитие личностных качеств (самопознание, уверенность в себе, развитие эмоционально-волевой сферы).</p> <p><b>3 этап. Обучающий (6 дней)</b> Участники смены посещают образовательные курсы: «Как управлять организацией», «Социальное проектирование», «Навыки эффективной презентации», «Тайм-менеджмент», «Event-менеджмент», «PR-деятельность», «Как сформировать эффективную команду».</p> <p>Дети самостоятельно выбирают темы, которые им наиболее интересны. Каждый курс стоит определенное количество условных единиц, которые подростки зарабатывали на 2 этапе смены. По окончании курсов участники смены получают сертификаты с указанием темы и количества часов обучения.</p> <p><b>4 этап. Практический (4 дня)</b> 10 подростков, прошедших подготовку в рамках курса «Как управлять организацией» набирают команды по 9 человек. Таким образом, формируется 10 социально-ориентированных объединений. Они предлагают услуги по реализации социальных проектов, направленных на разные стороны жизнедеятельности лагеря. Администрация лагеря делает заказ на проведение различных социальных мероприятий. Объединения разрабатывают проект, представляют его конкурсной комиссии, получают поддержку, после чего реализуют на территории лагеря. Итоги реализации проектов представляют на Лидерском форуме «Мир</p>
---	--

	<p>молодых».</p> <p><b>5 этап. Итоговый (3 дня)</b></p> <p>Основное мероприятие – Лидерский форум «Мир молодых». На форуме представляются итоги реализации проектов, проходит выставка объединений, дискуссионные площадки, круглые столы, анализируется полученный опыт по организации различных мероприятий, проходит церемония награждения победителей конкурса. Конкурсная комиссия определяет победителей путем подсчета баллов, полученных участниками в течение всей смены. Кроме того, на данном этапе проходит закрытие смены, проводится выходное анкетирование</p>
План-график (план-сетка) программы	Прилагается
<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация);</li> <li>- описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</li> </ul>	<p><b>Специалисты:</b> <b>Барминов Георгий Андреевич</b> – директор КОГАУК «Центр культуры и туризма Кировской области»;</p> <p><b>Копытова Юлия Владимировна</b> – председатель Совета КОДОО «Юность Вятского края», педагог-организатор КОГОБУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи»;</p> <p><b>Четверикова Наталия Алексеевна</b> – заведующая информационно-методическим центром КОГОБУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи»; педагогический коллектив д/л «Звездный» ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок».</p> <p><b>Подготовка</b> педагогов детского лагеря к реализации программы включает в себя проведение серии методических занятий до начала смены, в рамках которых обсуждаются основные содержательные блоки программы, технологии проведения ключевых дел программы. Также в ходе реализации программы проходят обучающие занятия с педагогами детского лагеря на различные темы. Указанные занятия проводят авторы-разработчики программы, руководители детского лагеря, опытные педагоги</p>
Ресурсная обеспеченность программы	<p>Имеется возможность использования материально-технической, научно-методической базы ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок».</p> <p>Все участники программы обеспечиваются комплектом форменной атрибутики (футболки, значки), наборами для занятий (блокноты, ручки и т.п.), наиболее активные участники программы по ее результатам награждаются ценными подарками, почетными грамотами</p>
Наличие социальных партнеров, в том числе	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»; Правительство Кировской области;

<p>родительского сообщества при реализации программы</p>	<p>органы по работе с молодежью субъектов РФ</p>
<p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p>	<p>В течение смены лагеря проводятся ежедневные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечерние сборы отрядов, где дети делятся своими впечатлениями о дне, высказывают свои предложения и замечания;</li> <li>- оперативные совещания со специалистами, реализующими программу смены, в рамках которых доносится вся информация, поступающая от детей, а сотрудники совместно анализируют прошедший день и планируют основные моменты следующего дня.</li> </ul> <p>По итогам реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика участников лагеря. Проводится в форме анкеты, где дети указывают, что им больше всего понравилось и запомнилось из мероприятий; какие моменты стоило бы изменить или вовсе убрать; могут внести свои предложения по организации смены в следующем году;</li> <li>- проведение аналитики со специалистами смены: анализ положительных и отрицательных сторон организации и содержания программы.</li> </ul> <p>От родителей постоянно в течение смены лагеря и по ее завершению принимаются замечания, предложения и пожелания в любой форме</p>
<p><b>Механизм оценки эффективности реализации программы:</b> Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)</p>	<p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество детей, принявших участие в смене (данные количественно-качественной характеристики участников смены);</li> <li>- количество реализованных идей, проектов и акций, разработанных участниками программы (данные объективного наблюдения);</li> <li>- количество участников ключевых дел смены (данные объективного наблюдения);</li> <li>- количество публикаций в СМИ и социальных сетях, новостных сюжетов, освещающих реализацию программы (результаты мониторинга СМИ).</li> </ul> <p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе (данные социально-психологических исследований ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»);</li> <li>- изменение уровня оценки своих организаторских способностей, знаний и умений участниками программы (данные входного и выходного анкетирования);</li> <li>- качество реализованных участниками программы собственных инициатив (данные объективной независимой оценки специалистов смены, педагогов,</li> </ul>

	<p>участников программы, самоанализа организаторов мероприятия/дела);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение уровня вовлеченности участников программы в деятельности детских и молодежных общественных объединений (отзывы детей, их родителей, руководителей детских и молодежных общественных объединений, результаты мониторинга СМИ)</li> </ul>
Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения	Авторская методика ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» по оценке уровня удовлетворенности подростков от пребывания в лагере
Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):	В течение смены ее участники имеют возможность получить жетоны за достижения в том или ином виде деятельности, активное участие в делах и мероприятиях программы различного уровня (отрядный, межотрядный, общелагерный). Полученные жетоны фиксируются на отрядном «Листе достижений». Участники программы, набравшие наибольшее количество жетонов, получают ценные призы и подарки, награждаются почетными грамотами и дипломами
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития творческого потенциала детей;</li> <li>- уровня их спортивных достижений;</li> <li>- профилактики ЗОЖ;</li> <li>- снижения уровня агрессивности в детской среде;</li> <li>- профориентации;</li> <li>- самоуправления;</li> <li>- иные</li> </ul>	
Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:	<p>Основные индикаторы и показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие достижений у участника программы и признание их окружающими. Способ оценки: победа в конкурсах и викторинах, рейтинг достижений, система стимулирования личностного роста;</li> <li>- удовлетворенность ребенка от участия в программе. Способ оценки: опросник, замер уровня мотивации ребенка к участию в совместной деятельности со сверстниками по принципу «равный – равному»;</li> <li>- качество проводимых мероприятий, организаторами которых являются участники смены. Способ оценки: фиксированное мнение детей, специалистов лагеря;</li> <li>- участие ребенка в общественно полезной деятельности в детских общественных объединениях. Способ оценки: отзывы ребенка, родителей, информация в социальных сетях</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на детском уровне;</li> <li>- на родительском уровне;</li> <li>- на уровне администрации детских оздоровительных лагерей;</li> <li>- на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ</li> </ul>	
Наличие грамот, дипломов,	Отсутствуют

подтверждающих участие в программе в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	
Возможность тиражирования программы	Имеется. По итогам реализации программы выпускается сборник методических материалов. Реализация программы не требует специфических условий
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	Информация в социальной сети: <a href="http://vk.com/world.beyond.borders">http://vk.com/world.beyond.borders</a> <a href="http://mirbezgranits.org/category/proekty-i-programmi/">http://mirbezgranits.org/category/proekty-i-programmi/</a> <a href="http://vk.com/campzvezdny">http://vk.com/campzvezdny</a>

### **Информационная карта программы**

(для формирования открытого банка лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья)

<b>Полное название программы</b>	<b>Академия социального успеха</b>
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	<i>Ершова Нина Николаевна</i> , директор НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи»
Контактный телефон, электронный адрес	(8332) 65-04-55, моб. 8 919 527 6998
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Негосударственное образовательное учреждение «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи»
Наименование субъекта Российской Федерации	Кировская область
Направленность программы	Социально-педагогическая

(согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	
Характеристика целевой группы	<p>Участники смены:</p> <p>Воспитанницы школы-интерната № 1 г. Кирова, детского дома для детей школьного возраста г. Кирова, Белохолуницкой школы-интерната Кировской области, учащиеся НПО № 18 из числа выпускниц интернатных учреждений (всего 27, в возрасте от 14 до 21 года).</p> <p>Наставницы – 8, специалисты – 4</p>
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	<p>Программа смены ориентирована на создание условий для формирования ситуации успешности у воспитанниц и выпускниц интернатных учреждений. Этому способствовали психологические тренинги, занятия по Мозартике, занятие в 5 Школах дополнительного социального образования:</p> <p><i>Школа мультипликации</i> – развитие творческих способностей, умения работать в команде, сотрудничать в рамках поставленной задачи. <i>Школа социального предпринимательства</i>. Участницам предлагалось проверить свои предпринимательские склонности, придумать «свое дело», разработать рекламу услуг «своей» фирмы, поучаствовать в конкурсе «знатоки бизнеса».</p> <p><i>Школа социального проектирования</i>. Свои проекты воспитанницы представили экспертам.</p> <p><i>Школа добровольчества</i>. Добровольцы КООО «Перспектива», поделились своим представлением, чем «выгодно» добровольчество для человека и сообщества.</p> <p><i>Семейная школа</i>. В игровой форме участницы актуализировали свои знания по семейно-родственному маршруту и попробовали применить их к решению разных семейных ситуаций.</p> <p>Воспитанницы стали участниками «Конкурса актерского мастерства», встречи с французскими подростками международной смены «Досуг без границ», познакомились с технологией социальной театра</p>
Обоснование актуальности программы	<p>Ситуация неуспешности и несостоятельности воспитанниц интернатных учреждений объясняется узостью их социальных связей, низким уровнем самостоятельности и мотивации на достижения. Профильная смена является одним из ключевых мероприятий проекта «Маршрут социального успеха: инклюзивно-ориентированное сопровождение воспитанниц и выпускниц интернатных учреждений в предвыпускной и постинтернатный периоды». Ее задача – повышение социальных и психологических компетентностей воспитанниц и выпускниц интернатных учреждений через участие в системе организованных занятий, тренингов, общение и творческое</p>

	<p>взаимодействие с наставницами.</p> <p>Программа смены была ориентирована на создание условий для формирования ситуации успешности у воспитанниц и выпускниц интернатных учреждений</p>
Предполагаемый социальный эффект программы	<p>Формирование ситуации достижений в рамках системы организованных занятий, расширение и укрепление коммуникативного опыта участниц программы, социальных связей, «проработка» внутриличностных проблем и конфликтов, знакомство с новыми технологиями молодежной практики</p>
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p>Цель программы: создать условия для формирования ситуации успешности у воспитанниц и выпускниц интернатных учреждений.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести психологические тренинги по «проработке» внутренних конфликтов участниц программы.</li> <li>2. Коррекция внутренней картины мира участниц посредством занятий «Мозартики».</li> <li>3. Повышение социальных и творческих компетенций воспитанниц в рамках занятий в <i>Школах: мультипликации, социального предпринимательства, социального проектирования, добровольчества, семейной школы.</i></li> <li>4. Организация познавательного и развивающего досуга участниц программы.</li> <li>5. Расширение и укрепление коммуникационных связей между воспитанницами и наставницами, сверстниками с другим социальным статусом</li> </ol>
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<p>В ходе реализации программы профильной смены созданы условия для формирования опыта достижений у воспитанниц и выпускниц интернатных учреждений, обогащения их досуга новыми, содержательными формами проведения. Значительно расширился круг социальных связей у участниц программы, уровень их информированности в вопросах молодежного добровольчества, социального предпринимательства, социального проектирования, мультипликации, технологии социального театра</p>
Ресурсная обеспеченность программы	<p>Кадровая обеспеченность: 4 специалиста, из них 3 кандидата наук.</p> <p>Сопровождение наставниц: 8 человек, из них 2 кандидата наук.</p> <p>Игровое оборудование: игры «Мозартика», настольная игра «Наша семья». Игра представляет собой разные ситуации, при разрешении которых у играющих есть возможность приобретать кредиты, покупать акции, получать и расходовать заработную плату, «ссориться», «переживать измену», рожать и воспитывать детей, овладевать профессией, т.е. «проживать» истории семейной жизни в игровой форме.</p>

	<p>Спортивное оборудование: настольный теннис, мяч.</p> <p>Костюмы и маски: для проведения мероприятия «Карнавал сказок», «Конкурс актерского мастерства»</p>
Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы	<p>КООО «Перспектива», участники международной смены «Добро без границ» (учащиеся 14-16 лет), участники региональной добровольческой смены.</p> <p>Экспертами проекта стали: <i>Н.Н. Ершова</i>, директор НОУ ЦСПП, руководитель проекта, <i>Ж.В. Зорина</i>, зам. начальника управления по делам молодежи Кировской области, <i>М.В. Курашин</i>, зам. председателя Законодательного собрания Кировской области, <i>В.П. Иванова</i>, председатель регионального отделения Всероссийского Детского Фонда, <i>Е.А. Кувалдина</i>, доцент кафедры педагогики ВятГГУ, канд. пед. наук</p>
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	<p>Система обратной связи: отрядные огоньки по итогам каждого дня, отзывы участниц программы. Вот некоторые из них:</p> <p>Эти дни были незабываемы. Мне чем-то помогли все тренинги, которые проходили. По крайней мере, они были мне интересны. Мне запомнился конкурс сказок. Сама подготовка к выступлению была очень интересной. Но лучше всего была сказка «Три поросенка». Волк был лучшим...(Мария Шамина, КОГОБУ НПО ПЛ № 18)</p> <p>Мне понравились занятия с Виктором. Они были интересны. Все слушали его очень внимательно. Еще мне запомнилось выступление волонтеров. Когда они показывали нам социальный театр. Запомнился вечер сказок. Особенно интересной получилась сказка у вожатых. Они хорошо подготовились... Еще было интересно, когда приезжали эксперты, и мы защищали свои проекты. Мы готовы их реализовать, спасибо всем, кто был в лагере и проводил занятия для нас. Мы очень благодарны. Спасибо!!! (без подписи)</p> <p>Мне все понравилось. Было весело и все интересно!!! Хорошо отдохнули!!! (Настя Баранова, КОГОБУ НПО ПЛ № 18)</p> <p>Мне очень все понравилось. Было очень весело. Спасибо большое за эти чудесные деньки. Спасибо всем специалистам, воспитателям. Было интересно! За эти дни я отдохнула всей душой. Большое спасибо. (Екатерина Шаргунова, КОГОБУ НПО ПЛ № 18)</p> <p>Мне очень понравились дни, проведенные в лагере. Особенно тренинги у Виктора Леонидовича. Понравился карнавал сказок. Спасибо большое Марине Николаевне за эти хорошие и веселые дни. (Настя Братухина, КОГОБУ НПО ПЛ № 18)</p> <p>Спасибо Марине Николаевне и всем специалистам за интересные занятия. Девочки раскрылись с удивительных сторон. Очень интересная и душевная смена! (Людмила Александровна Блинова, соц. педагог КОГОБУ НПО ПЛ № 18)</p> <p>Мне понравилось все! Особенно понравилось занятие с Виктором. Я здесь не высypалась. Из-за этого мне было лень все делать, но я старалась. Мне понравился вечер сказок. Мы сами</p>

сочиняли сказки. Такой был юмор. Еще мне понравились проекты. Надеюсь, что они реализуются. Я готова включиться в этот проект. Готова раз в месяц заниматься: проводить мероприятия по проекту – праздники для детей с ограниченными возможностями здоровья. (Настя Вахнева., школа-интернат № 1 г. Кирова)

Смена мне очень понравилась, хотя я не хотела сюда ехать. Очень понравились тренинги с Виктором Леонидовичем. Я много усвоила для себя нового. Очень понравились занятия по социальному предпринимательству. Понравилось создавать социальные проекты. Было трудно, но мы смогли и хорошо их защитили. Смена прошла на «УРА!». Желаю дальнейших продвижений этому проекту. СПАСИБО ЗА ВСЁ! Все было круто! (Анжела Лобастова, детский дом для детей школьного возраста города Кирова)

Смена получилась очень хорошая! Много понравилось! Заболела. Медики в лагере – отличные! (Вика Николаева, Софья Баскова, детский дом для детей школьного возраста города Кирова)

Мне понравились тренинги с Ефремовым Виктором Леонидовичем! Очень классные, душевные, жизненные. Смена прошла неплохо. Понравились дискотеки. Классные спектакли показали волонтеры.

Спасибо за такую замечательную смену. Уезжать не хочется... Девочки открылись мне совершенно с другой стороны. Я успела к ним привыкнуть... Одна из воспитанниц сказала: «Лучше бы смена длилась 10 дней!» Я с ней полностью согласна. Спасибо за опыт и за хорошее настроение! (Айсина Айбашева, наставница, вожатая).

Мне очень все понравилось. Особенно мне понравился тренинг с Виктором Леонидовичем. Эти тренинги были жизненные. Понравилась встреча с французами. У нас была самая замечательная вожатая (Айсина). Смена прошла отлично. (Детский дом для детей школьного возраста города Кирова)

Лагерь замечательный. Больше всего мне понравился вечер сказок. (Школа-интернат г. Б. Холуница)

Мне понравилось все. Только времени свободного было мало... Вечер сказок был классным, сказки получились смешные. (Детский дом для детей школьного возраста города Кирова)

Большое спасибо Марине Николаевне за то, что она устроила нам такую чудесную смену! Большое спасибо всем, кто с нами работал! Смена удалась! И хоть бывало, что нам не хотели что-то делать, все равно нам было интересно! Я узнала много нового и интересного для себя! Были очень интересные тренинги с Виктором Леонидовичем. Очень интересной была игра, которую проводили Елена Валерьевна и Марина Ивановна. И, конечно, я буду очень скучать по Айсине. Она

	<p>очень хороший человек и с ней интересно общаться. И, конечно, я буду скучать по очень заботливой Мариночке Николаевне. Спасибо! Спасибо! Спасибо! (Галя, детский дом для детей школьного возраста города Кирова)</p> <p>Мне понравилось все! Вечер сказок особенно... (Катя, детский дом для детей школьного возраста города Кирова)</p> <p>Для меня эти дни не прошли бесследно. Я познакомилась с замечательными людьми. Очень надеюсь, что наше общение не закончится. Я получила огромное удовольствие от детских улыбок, мыслей и слов... (Надежда Кулакова, наставница, вожатая, студентка ВятГГУ)</p> <p>Смена прошла на одном дыхании. Очень плотный график, не позволяющий думать ни о чем, кроме наших занятий. День был спланирован таким образом, что один вид деятельности сменяет другой: то тренинги, Мозартика, то валяние шерсти по-сырому, то создание мультфильмов, то погружение в социальное проектирование. Было много позитива, новых знакомств. Девочки раскрылись с другой стороны. Огромное спасибо организаторам данной смены, всем, кто проводил занятия, отдавая частичку своего тепла, энергии, позитива. (Светлана Валерьевна, психолог школы-интерната № 1 г. Кирова).</p> <p>Смена понравилась. Понравилась дети. Они такие добрые, искренние, с пониманием ко всему относятся. Я очень к ним привязалась....</p> <p>Мне понравились все мероприятия, которые здесь проводили опытные специалисты. Особенно понравились тренинги с психологом. Мне понравился мастер-класс по валянию шерсти. Ощущения – суперские! Мне понравился карнавал сказок. Девочки ответственно отнеслись к созданию сказок, было приятно смотреть на их счастливые лица. Я получила опыт работы с детьми. Хочу сказать огромное спасибо организаторам этой смены. Я хотела бы продолжать работу с этими детьми... (Мария Марьяна, вожатая, ВятГГУ)</p>
<p>Механизм оценки эффективности реализации программы: Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)</p>	<p><i>Количественные показатели оценки.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество участниц программы – 27.</li> <li>2. Количество наставниц – 8.</li> <li>3. Количество разработанных социальных проектов – 5.</li> <li>4. Количество подготовленных анимационных фильмов – 2.</li> <li>5. Количество разработанных моделей «фирм» – 5.</li> <li>6. Количество и объем психологических тренингов – 9 часов.</li> <li>7. Количество проведенных встреч, мероприятий – 7.</li> <li>8. Количество привлеченных организаций-партнеров – 5.</li> </ol> <p><i>Качественные показатели оценки эффективности программы:</i> Отзывы участников, фотоматериалы, реализованные проекты. Социальный проект «Капитошка» реализован участницами профильной смены 29 августа для 20 семей, воспитывающих детей с ОВЗ РООРДИ «Дорогою добра» (информация на сайте <a href="http://www.cspp43.ru">www.cspp43.ru</a>)</p>

<p>Наличие методик, направленных на изменение уровня самодетельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения</p>	<p>Методы и технологии, используемые в программе профильной смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология привлечения добровольцев из числа студенческой молодежи в работе по сопровождению воспитанниц интернатных учреждений.</li> <li>2. Технология наставничества по сопровождению воспитанниц.</li> <li>3. Технология развивающих и реабилитационных игр «Мозартика».</li> <li>4. Технология взаимодействия некоммерческих, общественных организаций и объединений в партнерстве с государственными учреждениями.</li> <li>5. Технологии интерактивного обучения, социального проектирования, тренинги, моделирование жизненных перспектив, технология социального предпринимательства, технология социального театра.</li> <li>6. Технологии привлечения воспитанниц к добровольческой деятельности</li> </ol>
<p>Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:</p>	<p>На детском уровне: отзывы участниц программы и продукты их деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество разработанных социальных проектов – 5: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вкусная еда? Да!» (детский дом для детей школьного возраста города Кирова),</li> <li>- «Шаг от пропасти» (НПО ПЛ № 18, повышение уровня информированности обучающихся о последствиях употребления курительных смесей),</li> <li>- «Капитошка» (школа интернат № 1 г. Кирова), организация праздника мыльных пузырей для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>- «Размер человечности» (школа-интернат г. Б. Холуница, оказание помощи воспитаннику школы-интерната с проблемами в здоровье),</li> <li>- «Уверенность в себе – безопасность в жизни» (детский дом для детей школьного возраста города Кирова, формирование у воспитанниц умения противостоять чужому влиянию).</li> </ul> </li> <li>2. Количество подготовленных анимационных фильмов – 2.</li> <li>3. Количество разработанных моделей «фирм» – 5.</li> <li>4. Количество проведенных встреч, мероприятий – 7</li> </ol>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>Программа профильной смены является мероприятием социального проекта «Маршрут социально успеха: инклюзивно-ориентированное сопровождение воспитанниц и выпускниц интернатных учреждений в предвыпускной и постинтернатный периоды», реализованного при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2012-2013 гг.), и продолжается летом 2014 года при поддержке департамента образования Кировской области и Института проблем гражданского общества (г. Москва) в рамках проекта «Старший друг: социально-педагогическое сопровождение воспитанников интернатных учреждений на</p>

	основе технологии наставничества»
Возможность тиражирования программы	<p>Результаты программы профильной смены «Академия социального успеха» представлены:</p> <p>1) на сайте Центра <a href="http://www.cspp43ru">www.cspp43ru</a>;</p> <p>2) на круглом столе «Постинтернатное сопровождение: вектор сотрудничества органов власти, бизнеса и некоммерческого сектора», 15 ноября, 2014 год, III Гражданский форум, площадка № 3;</p> <p>3) на конференции проекта «Достижения, проблемы, жизненные перспективы», 29.11.2014 год;</p> <p>4) на региональной конференции «Социальная инклюзия воспитанниц интернатных учреждений: новые возможности». С опытом проекта и организацией профильной смены воспитанниц и наставниц познакомились специалисты 15 учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 10 учреждений профессионального образования, 20 наставниц, представители 5 общественных организаций, преподаватели и студенты ВятГГУ (19.12.2014);</p> <p>5) в статье «Маршрут социального успеха», опубликованном в информационном издании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, № 9, июнь, 2014 год, С. 38-42</p>
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывы на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	<p>Информация о программе размещена на сайте Центра <a href="http://www.cspp43.ru">www.cspp43.ru</a></p> <p>Информация о программе нашла отражение в итогом сборнике проекта «Как стать успешной?...», г. Киров, 2014 г.</p> <p>Информация о программе представлена на VII Межрегиональных педагогических чтениях «Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по теме «Постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p>

**Информационная карта программы  
Креативно-игрового лагеря «Синяя птица»  
г. Новосибирск**

<b>Полное название программы</b>	<b>Программа социокультурной адаптации детей и подростков «Браво!» в креативно-игровом лагере «Синяя птица»</b>
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Байкалов А.В., Байкалова А.Ю.
Контактный телефон, электронный адрес	(383)2555440, 89139439559 Junior-tour@yandex.ru, 2bcamp@mail.ru

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Общество с ограниченной ответственностью Детский оздоровительный лагерь «Синяя птица»
Наименование субъекта Российской Федерации	Новосибирская область
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Комплексная, туристско-краеведческая
Характеристика целевой группы	Школьники от 7 до 17 лет
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	<p>Программа социокультурной адаптации детей и подростков «Диалог культур» – это программа игр-путешествий в разные страны и эпохи, которая дает возможность детям не только вырабатывать активные поведенческие модели в ходе сюжетно-ролевой игры, но и в интересной доступной форме осознать процесс исторического развития цивилизации. Особенность программы диалог культур заключается в особом качестве ее реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непременное участие иностранных вожатых-носителей культуры.</li> <li>2. Лингвистический компонент (обязательное включение изучения языка той страны, в которую играем).</li> <li>3. Пошив костюмов, включая вожатскую форму на новый сезон (для Японии – кимоно и деревянные гэта, для индейских сезонов – пончо, если воспроизводим сюжеты Южной Америки, и меховые рубахи для североамериканских сезонов и т.д.).</li> <li>4. В основе каждого сезона – приключенческая история, которая заранее ставится как отдельный вожатский спектакль</li> </ol>
Обоснование актуальности программы	<p>Сегодня основная цель детского оздоровительного лагеря как воспитательной системы заключается в умении педагога помочь растущему человеку войти в мир, найти в нем своё место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать её в созидательной деятельности. Таким образом, основные задачи – помочь ребенку познать многогранность и многообразие этого мира, научиться отличать плохое от хорошего, прекрасное от безвкусного; адаптировать его к социокультурной среде, сформировать толерантное отношение к окружающим людям; воспитать гражданина России, который хорошо знает и любит культуру своей страны, но в то же время уважает и знает особенности культур других стран и</p>

	народов
Предполагаемый социальный эффект программы	Мы считаем, что решение задач помощи ребенку в познании многогранности и многообразия нашего многополярного мира в конечном итоге будет способствовать развитию современного ребенка, его адаптации к социуму, а также его активного и успешного включения в реальную жизнь, формирование субъектной позиции растущего человека, интенсификации процесса осмысленного освоения культуры
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p><b>Цели и задачи программы «Диалог культур».</b></p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для социализации и творческого развития личности ребенка, формирования толерантности, воспитания гражданина России, знающего и любящего свою Родину и уважающего культуру других стран и народов.</p> <p>Для достижения цели особое значение имеют следующие <b>задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобщить детей к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры;</li> <li>2) выявить и развить природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка;</li> <li>3) сформировать у детей общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия), культуры общения;</li> <li>4) развить у детей внутреннюю свободу, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения и рефлексии;</li> <li>5) воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развить гражданскую и социальную ответственность как важнейшие черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны;</li> <li>6) привить детям и подросткам уважение к истории, культуре и традициям России и зарубежных стран в процессе их развития</li> </ol>
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений,	Авторы программы полагают, что в процессе работы нам удалось приблизиться к тому, чтобы простроить в лагере целостный социальный организм, несущий высокий созидательный и воспитательный потенциал. Предлагаемая

<p>которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<p>программа может стать одним из вариантов летнего отдыха детей, достигая следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобщение детей к системе культурных ценностей, отражающих общечеловеческую культуру;</li> <li>2) развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, отдыхающего в лагере;</li> <li>3) формирование у детей общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры межличностного общения;</li> <li>4) развитие у детей внутренней свободы, способности к самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, рефлексии;</li> <li>5) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;</li> <li>6) привитие детям и подросткам уважения к истории, культуре и традициям России и зарубежных стран</li> </ol>
<p>Содержание программы: Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовительном;</li> <li>– организационном;</li> <li>– основном;</li> <li>– итоговом</li> </ul>	<p>Содержание программы более подробно прописано на с. 19-20 и включает развивающий, креативный, игровой, развлекательный и спортивный блоки</p>
<p>План-график (план-сетка) программы</p>	<p>Примерная план-сетка весеннего 6 дневного сезона прилагается в программе</p>
<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация);</li> <li>– описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</li> </ul>	<p><b>Кадровое обеспечение</b> представлено администрацией лагеря: директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, вожатским отрядом «Дружба» и стажерским вожатским отрядом «Крылья». Научный руководитель программы «Диалог культур» Олейников Игорь Валерьевич, кандидат исторических наук. Для того чтобы программа данного уровня состоялась, необходима постоянная работа с вожатским отрядом! С этой задачей активно справляется «Академия вожатых» лагеря «Синяя птица», где помимо основных блоков: игротехнического, психолого-педагогического, организационно-методического добавлены лингвистический (36 часов накануне каждой смены с преподавателями языка той страны, которую мы играем), культурно-исторический (36 часов идет на погружение в реалии той страны и эпохи, в которую мы играем). И это обязательный и наиважнейший компонент, если вожатые случайно поместят Робин Гуда в XVIII век, или будут думать, что девочек на японском</p>

	сезоне можно называть гейшами, то случится крах сезона! Именно поэтому мы работаем над подготовкой каждого сезона долго и планомерно, и именно это позволяет авторам говорить об уникальности программы
Ресурсная обеспеченность программы	МТБ лагеря представлена: комфортабельными корпусами, отличным киноконцертным залом, хореографическим залом, залом ЛФК, мультимедийным оборудованием, наличием большой костюмерной и базой исторического оружия, и, в первую очередь, заинтересованной и увлеченной командой
Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы	ДСОЛКД «Чкаловец», МКУ ГКЦ «Соло», детско-родительский фан-клуб «Синей птицы»
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Ежедневное ведение фото-видео отчета в соц. сети «Вконтакте» <a href="https://vk.com/bluebirdcamp">https://vk.com/bluebirdcamp</a> 2014 отзывы родителей на стене этой группы для того, чтобы родители были в курсе всего происходящего в лагере. Сайт <a href="http://www.2bcamp.ru">www.2bcamp.ru</a> Анкеты обратной связи. Наградной фонд (медали, кубки, грамоты)
Механизм оценки эффективности реализации программы: Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)	Для работы с детьми нами используются следующие диагностические методики: - тест Медника RAT – для диагностики уровня креативности; - методика «Создать метафору» – для диагностики метафорических способностей как ведущего компонента в структуре креативности; - методика «Создать предложения из трех слов» – для диагностики уровня развития воображения; - проективный тест «Куб в пустыне» <a href="http://www.testkub.ru/testinfo.html">http://www.testkub.ru/testinfo.html</a> ; - проективная методика «Три дерева»; - методика «Значимые слова» – на выявление уровней познавательной потребности; - тест для определения уровня владения английским языком; - анкета неоконченное предложение; - анкета обратной связи по окончании сезона
Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование	КТД, ЧТП, вообще коммунарская методика, методика театрализации всех процессов лагерной жизнедеятельности, программа «Дети – детям»

применения	
Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы): – развития творческого потенциала детей; – уровня их спортивных достижений; – профилактики ЗОЖ; – снижения уровня агрессивности в детской среде; – профориентации; – самоуправления; – иные	Система стимулирования на каждом сезоне очень разнится, но всегда диагностирует и стимулирует степень включенности каждого ребенка и развитие познавательной активности. Вожатые защищают проекты отрядной мотивации накануне сезона, общелагерная мотивация разрабатывается методистами. Например, на сезоне «Дети Гайяваты» каждый участник смены получил мешочек племени чероки (есть очень красивая легенда про эти мешочки), куда складывал артефакты смены – бусинки, перышки, зубы драконов и т.д., и становился воином, когда мешочек заполнялся, естественно, что к 10-му дню смены все получают свою ситуацию успеха и на празднике полной Луны посвящаются в Дети Гайяваты
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	За последние 10 лет нами получены награды, грамоты и дипломы за победы в городских, областных и всероссийских конкурсах в следующих номинациях: «Лагерь-мастер», «Лучшая зимняя смена НСО», «Лучшая система дополнительного образования в ДОЛ РФ», «Лучший игровой лагерь НСО», «Лучшие осенние каникулы в НСО», «Лучший лагерь летнего действия», «Лучшая система гражданского воспитания в ДОЛ», «Лучшая воспитательная система в ДОЛ РФ» (полный перечень и сканы представлен на сайте <a href="http://www.2bcamp.ru/camp/awards.php">http://www.2bcamp.ru/camp/awards.php</a> )
Возможность тиражирования программы	
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	<a href="https://vk.com/club54659638">https://vk.com/club54659638</a> (2013 год) <a href="https://vk.com/bluebirdcamp2014">https://vk.com/bluebirdcamp2014</a> (2014 год)

**Информационная карта программы  
специализированной смены СПО-ФДО  
Детский общественный форум «Стратегия созидания»**

<b>Полное название программы</b>	<b>Программа специализированной смены СПО-ФДО Детский общественный форум «Стратегия созидания»</b>
ФИО автора, разработчика	<b>Фришман Ирина Игоревна</b> – заместитель председателя, директор научно-практического центра, д.п.н., профессор

(коллектива) с указанием занимаемой должности	
Контактный телефон, электронный адрес	8(495)628 17 33 Spo-frishman@yandex.ru
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО). Некоммерческая организация
Наименование субъекта Российской Федерации	г. Москва
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г.)	Социально-педагогическая
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети и подростки в возрасте от 13 до 17 лет, имеющие достижения в различных видах творческой и образовательной деятельности, лидеры детских общественных объединений
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	Содержание программы детского общественного Форума включает в себя три этапа, которые соответствуют периодам лагерной смены, обеспечивают решение целевых установок его участников и определяют логическую завершенность во временных рамках одной лагерной смены и продолжительность его в дальнейшем, исходя из выбора участников. <i>I этап.</i> Организационно-адаптационный (4-5 дней). Включает в себя актуализацию ценностного отношения к социально-полезной деятельности, создание условий для личностного роста организаторских способностей. <i>II этап.</i> Деятельностный. Связан с проведением основных ключевых мероприятий Форума, созданием авторских программ «Навигатор», «Спикер», их реализацией в условиях ВДЦ «Орленок». <i>III этап.</i> Обобщающий. В ходе которого, участники осмысливают собственный опыт в период смены, оценивают достижения свои и своих сверстников, готовят информационно-презентационные материалы для старта программы «Щит Созидателя» в регионах РФ
Обоснование актуальности	Содержательное наполнение программы Детского общественного Форума «Стратегия Созидания» позволит

программы	наметить пути преодоления вызовов и рисков, связанных с увеличением угрозы целостности Детства в целом. Для программы Форума характерно использование особых средств развития социальных, коммуникативных компетенций подростков. Проведение специализированной смены СПО-ФДО на базе детского лагеря «Звёздный» соответствует развитию ресурсных возможностей «ВДЦ Орлёнок» в области расширения научно-педагогического потенциала его сотрудников
Предполагаемый социальный эффект программы	<p>В ходе работы Детского общественного Форума «Стратегия Созидания» планируется достижение результатов по пяти направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностный рост;</li> <li>• общественное признание;</li> <li>• творческая самореализация;</li> <li>• организация инициативных проектов, мастер-классов, творческих встреч;</li> <li>• спортивно-оздоровительная деятельность.</li> </ul> <p>Общий результирующий социально-педагогический эффект программы планируется достигнуть в ходе проверки идеи значимости для детей быть организатором социально-полезных дел для своих сверстников, ближайшего социального окружения, разработкой программы «Щит Созидателя», включением детей в образовательно-воспитательные пространства ВДЦ «Орленок» и детского лагеря «Звёздный».</p> <p>Методический результат смены будет связан с созданием и выпуском серий информационно-презентационных материалов о деятельности детских общественных объединений, авторами которых будут участники Форума</p>
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p>Цель программы: разработка и демонстрация участникам смены возможностей самостоятельной организации сверстников в социально-полезной деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей и подростков в социально-полезную деятельность через демонстрацию опыта современного международного детского движения;</li> <li>• организация практической подготовки участников смены к оценке уровня социальной опасности и недопущению экстремальных и чрезвычайных ситуаций в детской среде;</li> <li>• использование приемов и методов деятельности детских организаций, общественных объединений для совершенствования отдыха, оздоровления участников временных детских объединений;</li> <li>• предоставление участникам детского общественного Форума возможности обсудить проблемы и описать пути их решения для государственных и общественных</li> </ul>

	институтов страны; • обеспечение информационного сопровождения реализации программы в целях позитивного освещения деятельности детских организаций	
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые будут в результате реализации программы)	Активная спортивно-оздоровительная деятельность в течение Форума позволит проявить себя в организации мероприятий, формирующих стиль здорового образа жизни. В результате аналитической деятельности участников Форума будут созданы и представлены исследовательские материалы, позволяющие дать экспертную оценку детского сообщества тенденциям развития Российской Федерации. Полученные результаты программы будут ориентированы на ее последствие: создан механизм информационной поддержки участников детского общественного Форума, их инициатив после окончания смены на уровне взаимодействия детских общественных объединений	
Содержание программы. Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы: - подготовительном; - организационном; - основном; - итоговом	<b>I этап. Организационно-адаптационный (4-5 дней).</b> Включает в себя актуализацию ценностного отношения к социально-полезной деятельности, создание информационного пространства для мотивации участников Форума к активной деятельности во все периоды смены. Работа с целевыми установками участников смены. <b>II этап. Деятельностный (13-14 дней).</b> Формирование готовности у участников Форума к оценке уровня социальной опасности и недопущению экстремальных и чрезвычайных ситуаций в детской среде. <b>III этап. Обобщающий.</b> Определение перспектив деятельности общественных детских объединений	
План-график (план-сетка) программы	<i><b>Название мероприятия, ключевого дела</b></i>	<i><b>Содержательное наполнение</b></i>
	Открытие Детского общественного Форума – выставка опыта детских общественных объединений «Энергия Созидания»	Знакомство участников с особенностями деятельности детских общественных объединений, государственными символами разных регионов, атрибутикой детских общественных объединений, талисманом, гимном СПО-ФДО
	Вечер знакомства «Форум Созидателей»	Подписание Конвенции о намерениях участников Форума, знакомство с традициями, законами «Орленка», педагогическим коллективом лагеря «Звёздный». Демонстрация возможностей смены, вручение карты участника Детского общественного Форума

Подиум-дискуссия «Стратегия Созидания»	Демонстрация возможностей детских общественных объединений для детей
Тематические дни Форума. Проведение социально-значимых акций: «Видео открытка», «Живые баннеры», «Автобус радости»	Проведение официальных церемоний в тематические дни смены. Танцевально-творческие программы «Недетское время»
Деятельность творческих объединений по особой программе	Создание социально-значимых проектов
Конкурсно-игровая программа «Энергия Созидания»	Проведение индивидуальных и командных конкурсных испытаний, консультации, организация аналитической работы с участниками смены (с учетом возрастных особенностей). Проведение интеллектуально-творческих игр по 5 номинациям – информация, право, культура, безопасность, наследие. Создание Интернет-дневника «Я-Созидатель»
Открытие и работа переговорных площадок, заседаний спикеров детской общественной палаты	Обсуждение приоритетных направлений развития общественной активности детей, подростков и документов Детского общественного Форума
Презентация авторских инициативных проектов, организация мастер-классов, акций для лагеря ВДЦ «Орленок»	Демонстрация возможностей социального выбора и рисков социального служения, организация совместной деятельности участников различных программ детских лагерей ВДЦ «Орленок»
Спортивные состязания «Займись спортом»	Открытое спортивное творческое первенство
Организация и проведение экскурсионных туристических мероприятий	Использование природно-климатических возможностей Краснодарского края для организации отдыха и оздоровления детей

	<p>Работа органов самоуправления Детского общественного Форума (оргкомитета, презентационного, спортивно-туристического, ресурсного, творческого, информационного объединений), системы стимулирования и рейтинга проектной деятельности «Щит созидателя»</p>	<p>Формирование у детей представлений о компонентах социально-полезной деятельности, качествах социальной компетентности, безопасности. Оценка и учет изменяющихся потребностей детей в самореализации на разных этапах смены. Деятельность творческих, межвозрастных групп, проведение самостоятельных инициативных проектов, акций, флеш-мобов</p>
	<p>Церемония закрытия Детского общественного Форума (по особой программе)</p>	<p>Отбор материалов для демонстрации полученных материалов смены</p>
<p>Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация) - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</p>	<p>А.В. Волохов – директор Научно-практического центра СПО-ФДО; И.И. Фришман – руководитель программы специализированной смены, зам. директора НПЦ СПО-ФДО; И.Л. Давлетшин – начальник детского лагеря «Комсомольский» ВДЦ «Орлёнок»</p>	
<p>Ресурсная обеспеченность программы</p>	<p><i>Научно-методическое обеспечение</i> – Для достижения цели и задач специализированной смены будут использованы методические материалы, созданные за 20 лет проведения СПО-ФДО смен в ВДЦ «Орленок», презентационные пособия, организованы методические занятия для педагогов-организаторов д/л «Звёздный», специалистов центра. Также будет разработана оценка освоения пяти компонентов социально-полезной деятельности детей, система личностного роста и рейтинга проектной деятельности участников Детского общественного Форума,</p>	

	<p>сценарии интеллектуально-творческих игр. Слоган, вынесенный в название Форума, будет использован для информационно-содержательного компонента идей Форума. Для организации работы переговорных площадок, выставочного пространства будут использованы ИКТ, медиасредства. <i>Информационные</i> – сайт СПО-ФДО (<a href="http://www.upo-fco.ru/">http://www.upo-fco.ru/</a>) <i>Кадровые</i> – педагогический отряд лагеря «Комсомольский» ВДЦ «Орлёнок». <i>Материально-техническая база:</i> ВДЦ «Орлёнок». <i>Организационно-психологические</i> – выполнение всего регламента деятельности и реализация игровой модели смены. <i>Волевые усилия</i> – мотивация педагогического отряда</p>
<p>Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВДЦ «Орлёнок»,</li> <li>- общественные организации,</li> <li>- представителей Детского общественного Форума «Будь с нами»</li> </ul>
<p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование;</li> <li>- семинары-совещания по организации смены;</li> <li>- свободное общение в социальных сетях;</li> <li>- подготовка в течение года к участию в профильной смене в учреждениях</li> </ul>
<p>Механизмы оценки эффективности реализации программы: Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественный, качественный)</p>	<p>Индикаторы результативности специализированной смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество детских общественных объединений, представивших опыт и результаты деятельности на Детский общественный Форум.</li> <li>2. Количество мероприятий смены, представляющих и тиражирующих опыт деятельности детских общественных организаций.</li> <li>3. Количество участников ключевых дел смены, его динамика в связи с включением представителей других программ, в этот же период проходящих в детских лагерях ВДЦ «Орленок».</li> <li>4. Количество реализованных в ходе смены авторских, командных, социально-позитивных идей, проектов, акций, составивших в дальнейшем основу программы Форума «Щит Созидателя» для детских общественных объединений разного уровня (школьного, регионального, международного).</li> <li>5. Количество мастер-классов, творческих встреч, дискуссий, проведенных участниками Форума для сверстников в социальных учреждениях Туапсинского района Краснодарского края.</li> <li>6. Количество методических рекомендаций, пособий,</li> </ol>

	<p>сборников, буклетов другой информационной продукции, созданных участниками Детского общественного Форума для своих сверстников.</p> <p>7. Количество публикаций, телевизионных и радиосюжетов, программ в местных и региональных, федеральных СМИ, освещающих общественную деятельность детей, расширяющих круг участников социально-полезной деятельности</p>
Наличие методик, направленных на изменение уровня самодетельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения	<p>Выставка опыта деятельности детских общественных объединений.</p> <p>Подиум-дискуссия «Стратегия Созидания».</p> <p>Тематические дни.</p> <p>Проведение социально-значимых акций «Живые баннеры», «Автобус Радости», «Видео открытки».</p> <p>Конкурсно-игровая программа детских общественных объединений «Энергия Созидания» по 5 номинациям: информация; безопасность; культура; право; наследие.</p> <p>Открытие переговорных площадок Форума.</p> <p>Презентация авторских, инициативных проектов, организация мастер-классов, акций для лагерей ВДЦ «Орленок».</p> <p>Встречи спикеров детской общественной палаты Форума</p>
Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы): - развития творческого потенциала детей, уровня их спортивных достижений; - профилактики ЗОЖ; - снижения уровня агрессивности в детской среде; - профориентации; - самоуправления; - иные	<p>На основании личностно-ориентированного подхода разработана и действует <b>система активизации личностного роста детей</b>. В рамках программы предусмотрена динамика изменения позиции личности</p>
Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы: - на детском уровне; - на родительском уровне; - на уровне администрации детских	<p>Для оценки качества программы детского общественного Форума будут использованы следующие индикаторы и показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретные, признанные окружающими достижения участника детского общественного Форума. Способ оценки: рейтинг достижений, общественного признания, победа, система стимулирования личностного роста, используемая на Форуме;</li> <li>• удовлетворенность ребенка, его родителей,</li> </ul>

<p>оздоровительных лагерей; - на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления субъекта РФ</p>	<p>представителей детских общественных объединений от участия в специальной смене, наличие у ребенка программы роста «Навигатора», «Спикера». Способ оценки: опросник, замер уровня мотивации ребенка к участию в совместной деятельности со своими сверстниками по принципу «Равный – Равному»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество проводимых мероприятий, проектов, акций, организаторами и разработчиками которых являются участники Форума. Способ оценки: фиксированное мнение детей, педагогов, специалистов ВДЦ «Орленок», экспертов в интерактивном режиме (на сайте СПО-ФДО);</li> <li>• участие ребенка в общественно-значимой деятельности в детских общественных объединениях в течение 2013 года. Способ оценки: отзывы ребенка, родителей, отчеты ребенка в СМИ разного уровня, участие в обсуждении проблем в группе Вконтакте, на сайте СПО-ФДО</li> </ul>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>Благодарственные письма от участников программы и от Всероссийского детского центра «Орленок»</p>
<p>Возможность тиражирования программы</p>	<p>Возможность реализации программы в субъектах СПО-ФДО, в детских общественных объединениях</p>
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)</p>	<p>Сайт СПО-ФДО – <a href="http://www.upo-fco.ru/">http://www.upo-fco.ru/</a> Сайт ФДЦ «Орленок» – <a href="http://www.center-orlyonok.ru/">http://www.center-orlyonok.ru/</a> Группа ВК СПО-ФДО – <a href="http://vk.com/club21015570">http://vk.com/club21015570</a> Группа ВК «Орленок» – <a href="http://vk.com/best_sunny_camp">http://vk.com/best_sunny_camp</a></p>

Приложение

## **Программа специализированной смены СПО-ФДО Детский общественный форум «Стратегия созидания»**

### **Обоснование актуальности тематики смены**

Об актуальности и востребованности включения в решение задач Национальной стратегии в интересах Детства особого социального института воспитания – детского объединения свидетельствуют динамично изменяющиеся общественные отношения. Интерес и потребность ребенка к подобного рода деятельности и невозможность исключительно силами педагогической и родительской общественности справиться с ростом рисков и

вызовов общества подрастающему поколению являются факторами, свидетельствующими о необходимости проведения Детских общественных Форумов.

Ежегодные мероприятия, организуемые на разных уровнях детскими общественными объединениями, осуществляются при возрастающей социально-позитивной оценке их деятельности. Таким образом, разработка проблемы поддержки стремления ребенка стать организатором социально-позитивной деятельности своих сверстников является задачей государственной образовательной политики. Детские общественные объединения за последнее двадцатилетие своей деятельности доказали, что это наиболее действенный социальный институт воспитания, способствующий формированию и развитию у детей социальных качеств и гражданской ответственности.

Программа детского общественного Форума «Будь с нами» в 2012 г. стала стартом инновационных проектов детских общественных объединений в субъектах РФ: «Автобус радости», «Живые баннеры», «Акция «Аллея округов России», «Видео открытки «Будь с нами». Все инициативы детей, продержанные в ходе Форума, являются действенным способом добровольного и самостоятельного выбора получения ребенком новых знаний, развития у него навыков безопасного гражданского поведения. Наличие широкого спектра подобных программ влияет на снижение социальных, информационных, техногенных рисков в регионах Российской Федерации.

Современная общественная деятельность подрастающего поколения охватывает широкий спектр направлений. Все эти направления связаны с характеристиками-компонентами социально-полезной деятельности: ценностным, аналитическим, социально-ориентированным, организационным, коммуникативным.

СПО-ФДО, являясь инициатором международных, российских проектов и программ, является признанным авторитетом в организации специализированных смен. Свидетельством этому является позитивный их эффект для детских общественных объединений в регионах РФ.

Программы специализированной смены СПО-ФДО вошли в историю «Орленка», их методы, технологии стали использоваться в повседневной практике педагогами-организаторами временных и постоянных коллективов.

Предложенные Научно-практическим центром СПО-ФДО с 1990 по 2012 годы социально-педагогические технологии организации общественной активности детей позволяют специалистам системы образования, молодежной политики различных регионов Российской Федерации выбирать и использовать наиболее значимые модели деятельности для роста авторитета социально-позитивных действий детей и подростков.

Результаты диагностических исследований, полученные в ходе апробации приемов и методов вовлечения детей и подростков в социально-полезную деятельность, убеждают в необходимости проведения специализированной смены в условиях временного детского объединения.

Содержательное наполнение программы Детского общественного Форума «Стратегия Созидания» позволит наметить пути преодоления вызовов и рисков,

связанных с увеличением угрозы целостности Детства в целом. Для программы Форума характерно использование особых средств развития социальных, коммуникативных компетенций подростков. Проведение специализированной смены СПО-ФДО на базе детского лагеря «Звёздный» соответствует развитию ресурсных возможностей ВДЦ «Орлёнок» в области расширения научно-педагогического потенциала его сотрудников.

Основанием для разработки программы смены являются законодательные документы международного, российского права в отношении Детства, регулирующие сферу досуга, отдыха, оздоровления, развития лидерского и творческого потенциала детей. В программе Форума найдут отражение направления государственной политики в сфере образования, цели и задачи Федеральных целевых программ, ключевые даты и знаковые события Российской Федерации и мирового сообщества.

### **Основные цели, задачи и предполагаемые результаты программы, сроки и этапы реализации, перечень показателей, отражающих результативность программ**

**Цель Программы:** разработка и демонстрация участникам смены возможностей самостоятельной организации сверстников в социально-полезной деятельности.

#### **Задачи Программы:**

- вовлечение детей и подростков в социально-полезную деятельность через демонстрацию опыта современного международного детского движения;
- организация практической подготовки участников смены к оценке уровня социальной опасности и недопущению экстремальных и чрезвычайных ситуаций в детской среде;
- использование приемов и методов деятельности детских организаций, общественных объединений для совершенствования отдыха, оздоровления участников временных детских объединений;
- предоставление участникам детского общественного Форума возможности обсудить проблемы и описать пути их решения для государственных и общественных институтов страны;
- обеспечение информационного сопровождения реализации программы в целях позитивного освещения деятельности детских организаций.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.** В ходе работы детского общественного Форума «Стратегия Созидания» планируется достижение результатов по пяти направлениям:

- личностный рост;
- общественное признание;
- творческая самореализация;
- организация инициативных проектов, мастер-классов, творческих встреч;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Общий результирующий социально-педагогический эффект программы планируется достигнуть в ходе проверки идеи значимости для детей быть организатором социально-полезных дел для своих сверстников, ближайшего социального окружения, разработкой программы «Щит Созидателя», включением детей в образовательно-воспитательные пространства ВДЦ «Орленок» и детского лагеря «Звёздный».

Методический результат смены будет связан с созданием и выпуском серий информационно-презентационных материалов о деятельности детских общественных объединений, авторами которых будут участники Форума.

Личностно-значимый результат смены для участников будет связан с освоением участниками смены пяти компонентов общественно-значимой деятельности: ценностного, аналитического, социально-ориентированного, организационного, коммуникативного, необходимых для организации содержательного, активного отдыха и оздоровления в среде сверстников, развитием их социально-активной позиции. Так же в ходе смены у участников будет возможность проявить умения адекватно и оперативно продемонстрировать навыки безопасного поведения, направленного на предупреждение опасных ситуаций в детской среде, осознать персональную ответственность за сделанный социальный выбор.

Активная спортивно-оздоровительная деятельность в течение Форума позволит проявить себя в организации мероприятий, формирующих стиль здорового образа жизни.

В результате аналитической деятельности участников Форума будут созданы и представлены исследовательские материалы, позволяющие дать экспертную оценку детского сообщества тенденциям развития Российской Федерации.

Полученные результаты программы будут ориентированы на ее последствие: создан механизм информационной поддержки участников детского общественного Форума, их инициатив после окончания смены на уровне взаимодействия детских общественных объединений.

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы.** Для оценки качества программы детского общественного Форума будут использованы следующие индикаторы и показатели:

- конкретные, признанные окружающими достижения участника детского общественного Форума. Способ оценки: рейтинг достижений, общественного признания, победа, система стимулирования личностного роста, используемая на Форуме;

- удовлетворенность ребенка, его родителей, представителей детских общественных объединений от участия в тематической программе, наличие у ребенка программы «Навигатора», «Спикера». Способ оценки: опросник, замер уровня мотивации ребенка к участию в совместной деятельности со своими сверстниками по принципу «Равный – Равному»;

- качество проводимых мероприятий, проектов, акций, организаторами и разработчиками которых являются участники Форума. Способ оценки:

фиксированное мнение детей, педагогов, специалистов ВДЦ «Орленок», экспертов в интерактивном режиме (на сайте СПО-ФДО);

- участие ребенка в общественно-значимой деятельности в региональных детских общественных объединениях в течение 2013 года. Способ оценки: отзывы ребенка, родителей, отчеты о пребывании ребенка в СМИ разного уровня, участие в обсуждении проблем в группе Вконтакте, на сайте СПО-ФДО.

#### **Индикаторы результативности специализированной смены:**

1. Количество детских общественных объединений, представивших опыт и результаты на Детский общественный Форум;

2. Количество мероприятий смены, презентующих и тиражирующих опыт деятельности детских общественных организаций;

3. Количество участников ключевых дел смены, его динамика в связи с включением представителей других программ, в этот же период проходящих в детских лагерях ВДЦ «Орленок»;

4. Количество реализованных в ходе смены авторских, командных, социально-позитивных идей, проектов, акций, составивших в дальнейшем основу программы «Щит Созидателя» для детских общественных объединений разного уровня (школьного, регионального, международного);

5. Количество мастер-классов, творческих встреч, дискуссий, проведенных участниками Форума для сверстников в социальных учреждениях Туапсинского района Краснодарского края;

6. Количество методических рекомендаций, пособий, сборников, буклетов другой информационной продукции, созданных участниками Детского общественного Форума для своих сверстников;

7. Количество публикаций, телевизионных, радиосюжетов, программ в местных и региональных, федеральных СМИ, освещающих общественную деятельность детей, расширяющих круг участников социально-полезной деятельности.

#### **Логика развития смены по этапам программы**

<b>Содержание этапов программы</b>	<b>Освоение участниками компонентов социально-полезной деятельности</b>	<b>Ключевые дела этапов</b>
<b>I этап. Организационно-адаптационный (4-5 дней).</b> Включает в себя актуализацию ценностного отношения к социально-полезной деятельности, создание информационного пространства для мотивации участников Форума к активной	Раскрытие особенностей социально-позитивной деятельности, возможностей самореализации и личностного роста в общественном и социальном служении, получение дополнительного образования. Создание благоприятного эмоциональнопсихологического климата во временных детских коллективах, запуск систем	Выставка опыта деятельности детских общественных объединений. Подиум-дискуссия «Стратегия Созидания». Тематические дни. Проведение социально-значимых акций «Живые баннеры», «Автобус Радости», «Видео откровения»

деятельности во все периоды смены. Работа с целевыми установками участников смены	стимулирования, самоуправления, рейтинга проектов, акций участников Форума. Подписание Конвенций участников Форума	
<b>II этап. Деятельностный (13-14 дней).</b> Формирование готовности у участников Форума к оценке уровня социальной опасности и недопущению экстремальных и чрезвычайных ситуаций в детской среде	Формирование разновозрастных инициативных групп проведения индивидуально-коллективного планирования дел основного периода для реализации целей Форума. Представление достижений и программ детских общественных объединений участниками Детского общественного Форума. Психолого-педагогическое сопровождение вовлечения в общественную практику своих сверстников из детских лагерей ВДЦ «Орленок». Творческие встречи со специалистами центра «Мой Орленок»	Конкурсно-игровая программа детских общественных объединений «Энергия Созидания» по 5 номинациям: информация; безопасность; культура; право; наследие. Открытие переговорных площадок Форума. Презентация авторских, инициативных проектов, организация мастер-классов, акций для лагерей ВДЦ «Орленок» Встречи спикеров детской общественной палаты Форума
<b>III этап. Обобщающий.</b> Определение перспектив деятельности общественных детских объединений	Осмысление опыта деятельности в период смены, оценка достигнутых результатов в рейтинге проектов системы стимулирования, участие в творческих, спортивных мероприятиях. Определение перспектив взаимодействия участников для роста авторитета детских общественных объединений, участие в Национальной стратегии действий в интересах детей	Спортивные состязания Форума «Энергия достижения». Разработка Интернет-дневника «Я-Созидатель». Презентация программы по итогам смены «Щит Созидателя». Награждение

### **Модель деятельности участников смены в период детского общественного Форума «Стратегия созидания»**

Форум – открытая переговорная площадка, объединяющая деятельность участников смены.

Команда – разновозрастное объединение участников Форума, созданное для совместного проживания и обеспечения жизнедеятельности в детском

лагере «Звёздный». Принцип формирования команд учитывает психолого-педагогические особенности детей разного возраста, национальности, социальных групп.

Для организации программы детского общественного Форума будут созданы следующие творческие объединения:

1. Оргкомитет Форума – в него войдут представители детских общественных объединений для обеспечения программы Форума и разработки его основных документов.

2. Презентационное объединение – формируется из представителей делегаций для проведения выставочно-информационных мероприятий.

3. Спортивно-туристическое объединение – будет организовывать мероприятия, связанные с развитием своего стиля здорового образа жизни.

4. Объединение «Ресурсы Созидания» – объединит авторов, разработчиков инициативных проектов программы «Щит Созидателя».

5. Творческое объединение – направленно на подготовку и организацию творческих мероприятий, обобщение информационно-коммуникационных материалов смены.

Педагогический коллектив детского лагеря «Звёздный» сформирует творческие группы для обеспечения деятельности творческих объединений Детского общественного Форума.

Жизнедеятельность участников Форума будет регламентирована Конвенциями землячеств, принятие которых ознаменует открытие Форума.

В командах будет осуществляться образовательная программа, спортивная, туристическая, оздоровительная, досуговая, экскурсионная. Также предполагается организация деятельности по выбору, исходя из интересов и потребностей детей, учета их особенностей и потребностей. По отдельному плану будут проходить заседания детской общественной палаты Форума. Во все этапы смены будет действовать система стимулирования, рейтинг достижений участников «Щит созидателя» на уровне команд будут действовать органы самоуправления.

Итогом Форума станет церемония закрытия Форума, образно объединившая все пять компонентов социально-полезной деятельности и чествование его активных участников.

### **Методическое обеспечение программы**

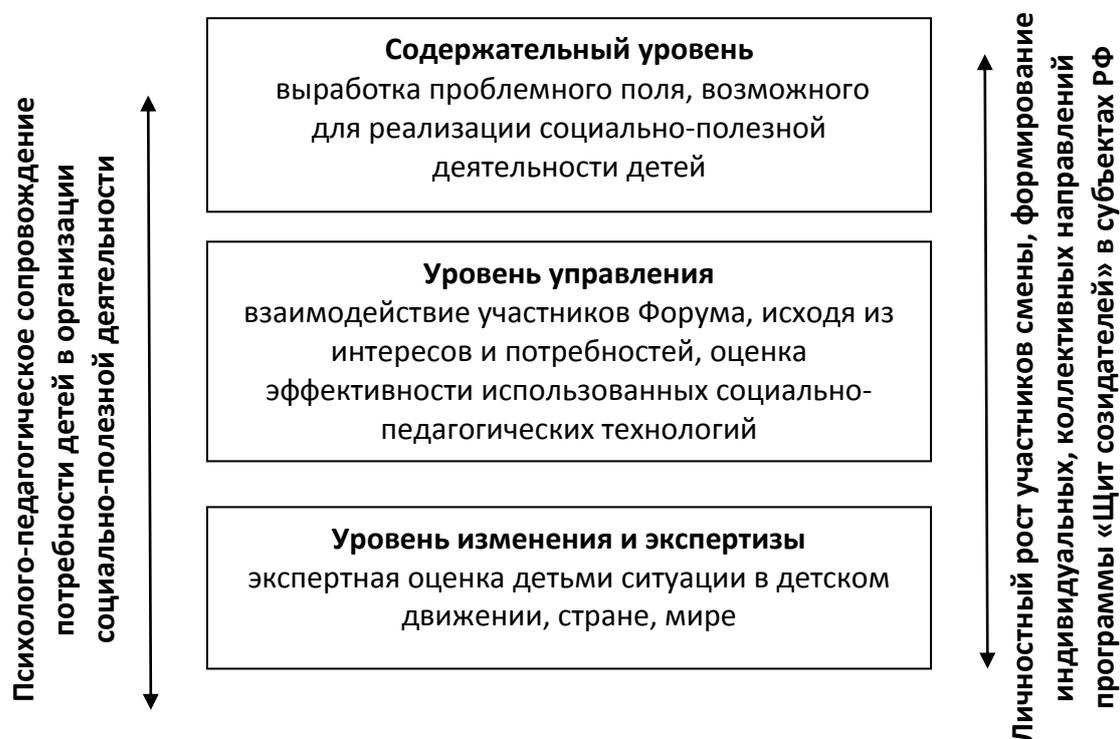
Для достижения цели и задач специализированной смены будут использованы методические материалы, созданные за 20 лет проведения СПО-ФДО смен в ВДЦ «Орленок», презентационные пособия, организованы методические занятия для педагогов-организаторов д/л «Звёздный», специалистов центра.

Также будет разработана оценка освоения пяти компонентов социально-полезной деятельности детей, система личностного роста и рейтинга проектной деятельности участников Детского общественного Форума, сценарии интеллектуально-творческих игр.

Слоган, вынесенный в название Форума, будет использован для информационно-содержательного компонента идей Форума.

Для организации работы переговорных площадок, выставочного пространства будут использованы ИКТ, медиасредства.

### Детский общественный Форум «Стратегия Созидания»



### Краткое описание обязательных мероприятий, раскрывающих потенциалы участников смены

Название мероприятия, ключевого дела	Содержательное наполнение
Открытие Детского общественного Форума – выставка опыта детских общественных объединений «Энергия Созидания»	Знакомство участников с особенностями деятельности детских общественных объединений, государственными символами разных регионов, атрибутикой детских общественных объединений, талисманом, гимном СПО-ФДО
Вечер знакомства «Форум Созидателей»	Подписание Конвенции о намерениях участников Форума, знакомство с традициями, законами «Орленка», педагогическим коллективом лагеря «Звёздный». Демонстрация возможностей смены, вручение карты участника детского общественного Форума
Подиум-дискуссия «Стратегия Созидания»	Демонстрация возможностей детских общественных объединений для детей

Тематические дни Форума. Проведение социально-значимых акций: «Видео открытка», «Живые баннеры», «Автобус радости»	Проведение официальных церемоний в тематические дни смены. Танцевально-творческие программы «Недетское время»
Деятельность творческих объединений по особой программе	Создание социально значимых проектов.
Конкурсно-игровая программа «Энергия Созидания»	Проведение индивидуальных и командных конкурсных испытаний, консультации, организация аналитической работы с участниками смены (с учетом возрастных особенностей). Проведение интеллектуально-творческих игр по 5 номинациям – информация, право, культура, безопасность, наследие. Создание Интернет-дневника «Я-Созидатель»
Открытие и работа переговорных площадок, заседаний спикеров детской общественной палаты	Обсуждение приоритетных направлений развития общественной активности детей, подростков и документов Детского общественного Форума
Презентация авторских инициативных проектов, организация мастер-классов, акций для лагеря ВДЦ «Орленок»	Демонстрация возможностей социального выбора и рисков социального служения, организация совместной деятельности участников различных программ детских лагерей ВДЦ «Орленок»
Спортивные состязания «Займись спортом»	Открытое спортивное творческое первенство
Организация и проведение экскурсионных туристических мероприятий	Использование природно-климатических возможностей Краснодарского края для организации отдыха и оздоровления детей
Работа органов самоуправления Детского общественного Форума (оргкомитета, презентационного, спортивно-туристического, ресурсного, творческого, информационного объединений), системы стимулирования и рейтинга проектной деятельности «Щит созидателя»	Формирование у детей представлений о компонентах социально-полезной деятельности, качествах социальной компетентности, безопасности. Оценка и учет изменяющихся потребностей детей в самореализации на разных этапах смены. Деятельность творческих, межвозрастных групп, проведение самостоятельных инициативных проектов, акций, флеш-мобов
Церемония закрытия Детского общественного Форума (по особой программе)	Отбор материалов для демонстрации полученных материалов смены

**Информационная карта программы «Лето+TV»  
Магаданского областного государственного автономного учреждения  
«Детско-юношеский оздоровительный центр»**

<b>Полное название программы</b>	<b>Программа организации летнего отдыха и оздоровления школьников «Лето+ТВ»</b>
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	МОГАУ «Детско-юношеский оздоровительный центр» Селезнева Ася Викторовна, и.о. директора Серова Алена Евгеньевна, заместитель директора по ВР, начальник ЛОУ
Контактный телефон, электронный адрес	89140303005, asena20@mail.ru
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Магаданское областное государственное автономное учреждение (МОГАУ) «Детско-юношеский оздоровительный центр» (лагерь «Северный Артек»)
Наименование субъекта Российской Федерации	РФ, Магаданская область
Направленность программы (согласно п. 9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г.)	Комплексная система дополнительного образования детей через «Академию творчества»: «Лицедей», «Кинотех», «Танцуем вместе», «Брейкданс», «Бумагопластика», «Декупаж», «Детский дизайн», «Вышивка»
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Учащиеся Магаданской области, дети-сироты – воспитанники детских домов, дети, оставшиеся без попечения родителей. Возрастная категория участников от 7 до 17 лет
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	Работа «Академии творчества» и школы для «Одаренных детей» обеспечивает максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для умственного и физического совершенствования через систему дополнительного образования детей. Реализация данной программы осуществляется через проведение сюжетно-ролевой игры «Лето+ТВ», посвященной Году культуры и 75-летию г. Магадана. Ведущая идея: доступность получения знаний об истории развития телевидения и получение практических навыков в области видеопроизводства, получение практических знаний в области сохранения и укрепления здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни. На мероприятиях в течение смены ребята больше узнают о культуре народов России, о культуре народов, населяющих Магаданскую область, в ходе смены проводятся олимпийские старты, игры, викторины, спортивные состязания по национальным

	видам спорта, коллективно-творческие дела
Обоснование актуальности программы	Обеспечение преемственности и непрерывности дополнительного образования детей в условиях летнего оздоровительного учреждения
Предполагаемый социальный эффект программы	На основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря данная программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, где большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, раскрытию творческого и интеллектуального потенциала ребенка, умению общаться, разрешать конфликтные ситуации, освоению способов безопасной жизнедеятельности. Восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<i>Цель:</i> - воспитание, разностороннее развитие личности ребенка, расширение его интеллектуального, творческого потенциала через вовлечение в объединения дополнительного образования детей; - создание условий для физической и психологической реабилитации школьников после напряженного учебного года и обогащение их индивидуального коммуникативного опыта в условиях временного коллектива. <i>Задачи:</i> - создание в оздоровительном лагере воспитательной среды, обеспечивающей условия для реализации самостоятельности, ответственности, инициативы учащихся; - воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни; - воспитание гражданина с демократической культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах общества и Отечества; - формирование навыков и умений работы в команде; - формирование у детей стремления к развитию творческих и интеллектуальных способностей; - расширение сферы двигательной активности через игровой сюжет с учетом интереса личности ребенка; - организация дружества и сотворчества детей и взрослых
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<i>Для детей:</i> - полноценный отдых и оздоровление; - формирование у ребят представления о культуре народов, населяющих Россию; о культуре народов крайнего Северо-Востока; - личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности, раскрытие и развитие

	<p>творческого потенциала ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками организации своего досуга, организаторской деятельности;</li> <li>- развитие умения общаться в коллективе, разрешать конфликтные ситуации, адекватно оценивать свои силы;</li> <li>- получение знаний об истории развития телевидения и овладение практическими навыками в области видеопроизводства</li> </ul> <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность летним отдыхом детей;</li> <li>- чувство уверенности в силах ребенка.</li> </ul> <p><i>Для развития воспитательной системы ДЮОЦ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование методик организации форм работы;</li> <li>- пополнение методической копилки.</li> </ul> <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня педагогического мастерства;</li> <li>- совершенствование моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры</li> </ul>
<p>Содержание программы:</p> <p>Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительном;</li> <li>- организационном;</li> <li>- основном;</li> <li>- итоговом</li> </ul>	<p><u>Подготовительный этап:</u> разработка документации, обсуждение особенностей реализации программы с педагогическим коллективом лагеря, составление смет, заключение договоров, утверждение эскизов художественного оформления, подбор музыкального оформления и т.д.</p> <p><u>В организационный период</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребят представления о своем участии в программе смены через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление интересов, способностей детей, их знакомство с программой смены, создание коллектива (отряда);</li> <li>- создание организационной структуры органов детского самоуправления;</li> <li>- изучение готовности получить новые знания, быть активным участником смены.</li> </ul> </li> <li>2. Выбор интересного направления деятельности.</li> <li>3. Обсуждение законов коллективной деятельности.</li> <li>4. Знакомство со службами летнего оздоровительного учреждения (как они могут помочь в достижении поставленной цели, сохранении и укреплении собственного здоровья).</li> </ol> <p><u>В основной период</u> через обучающие мастер-классы по подготовке КТД различной направленности у каждого ребёнка достигается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность;</li> <li>- работать в творческой группе;</li> <li>- добиваться поставленной цели.</li> </ul> <p><i>Патриотический блок</i> – это комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к</p>

	<p>общечеловеческим ценностям, нормам жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, через который ребята усваивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и уважение символики страны;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- уважение к ветеранам;</li> <li>- знание о родном крае;</li> <li>- знание песен военных лет;</li> <li>- знание отрядных и общелагерных песен.</li> </ul> <p><i>Здоровьесберегающий блок</i> – это ориентация в приобретении навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.</p> <p><i>Досугово-познавательный блок.</i></p> <p>Реализация плана досугово-познавательных подпрограмм, работа кружков и библиотеки, работа «Пресс-центра».</p> <p>Приобретение ребятами знаний об организаторской досугово-познавательной деятельности, выявление лидеров, ярких творческих личностей, максимальное раскрытие детского творческого потенциала.</p> <p>Развитие творческого совершенствования форм досугово-познавательной деятельности и подготовка видео- и фотоматериалов.</p> <p><u>Итоговый период</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное обсуждение и подведение итогов совместной деятельности, видение перспектив собственного развития у каждого ребёнка, оценка сделанного;</li> <li>- определение «+» и «-» в работе коллектива;</li> <li>- награждение активных участников смены.</li> </ul> <p>В педагогическом коллективе – определение плана действий с учетом полученных знаний и реализации индивидуальной цели, сбор методического материала по итогам смены. Анализ работы</p>
--	---

### План-график (план-сетка) программы

#### План реализации программы «ЛЕТО + TV» в лагере «СЕВЕРНЫЙ АРТЕК» в I смену 2014 г.

12.06. четверг	<b>Церемония открытия «СевАРТстудии»</b> Проход по красной дорожке, фотографирование, презентация студий и каналов, конкурс рисунков «Магадану 75»		«Сам себе режиссёр» представляет..., дискотека
13.06. пятница	«Учимся плавать» (11, 10, 9 отр.) «Академия творчества» «Веселые старты»	«Песни и танцы родной земли»	TV

14.06 суббота	«Учимся плавать» (8, 7, 6 отр.) «Спорт» «Крестики-нолики» 1-й тур	«Минута славы»	Пионербол, первенство лагеря
15.06 воскресе нье	«Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас»		TV
16.06. понедел ьник	«Мир вокруг нас»	«Бал цветов»	Дискотека
17.06. вторник	«Учимся плавать» (5, 4, 3 отр.) «Академия творчества» Экскурсия (11,10; 1,2)	«Сказочный балаганчик» (7-11 отр.) Пионербол (1-6)	Подготовка к фристайлу
18.06. среда	«Учимся плавать» (1, 2 отр.) Поход 7, 8 отр. «Академия творчества», экскурсия 3, 4 отр	«Крестики-нолики» 2 тур	Подготовка к фристайлу
19.06. четверг	«Учимся плавать» (11, 10, 9 отр.), «Академия творчества», экскурсия (5, 6 отр; 7,8)	«Футбольный фристайл» (1-6 отр.)	TV
20.06. пятница	«Учимся плавать» (8, 7, 6 отр.), экскурс. 9 отр. «Академия творчества» «Футбол»	«В гостях у сказки» кукольный театр	Дискотека
21.06 суббота	«Учимся плавать» (5, 4, 3 отр.) «Академия творчества» Футбол	«Оба-на» шоу мыльных пузырей	Футбол
22.06 воскресе нье	<i>День памяти</i> «Вспомнить всех...», «Полигон», музыкальный фестиваль		TV
23.06 понедел ьник	«Учимся плавать» (1, 2 отр.) «Академия творчества»	Передача «А ну-ка, девушки!»	Дискотека
24.06. вторник	«Учимся плавать» (11, 10, 9 отр.) Поход 1, 2 «Академия творчества» Футбол	Передача «А ну-ка, девочки!» «Группен-шпринген» (7, 6, 5)	Спорт
25.06. среда	«Учимся плавать» (8, 7, 6 отр.) «Академия творчества»	«А ну-ка, парни!» (1- 6)	TV
26.06. четверг	«Учимся плавать» (5, 4, 3 отр.) «Академия творчества»	«А ну-ка, мальчики!» (7-11)	Дискотека
27.06. пятница	«Учимся плавать» (1, 2 отр.) «Академия творчества»	Конкурс видеофильмов «Лето + TV»	Игры
28.06. суббота	Вернисаж «Академии творчества»	«Примите наши поздравления!»	«Дискотека с сюрпризом»
29.06. воскресе	Подготовка к закрытию	Генеральная репетиция	

нье		
30.06. понедельник	<b>Заккрытие I смены.</b> <b>Церемония вручения Тефонтенка.</b> Торжественная линейка, «Ярмарка веселья», «Тефонт приглашает друзей!»	
01.07 вторник	«До новых встреч»	

**План реализации программы «ЛЕТО + TV»  
в лагере «СЕВЕРНЫЙ АРТЕК» во II смену 2014 г.**

09.07. среда	<b>Церемония открытия «СевАРТстудии»</b> Проход по красной дорожке, фотографирование, презентация студий и каналов, конкурс рисунков «Магадану 75»		«Сам себе режиссёр» представляет..., дискотека
10.07. четверг	«Учимся плавать» (3;2;1 отр.) «Академия творчества» «Веселые старты» (8-11)	«Книга рекордов Гиннеса»	TV
11.07. пятница	«Учимся плавать» (11;10;9 отр.) «Академия творчества» Пионербол	«Веселые старты» (1-6 отр.)	Пионербол
12.07. суббота	«Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас»		TV
13.07. воскресенье	Игра «Край, в котором мы живем»	С днём рождения, лагерь! «Примите наши поздравления»	Дискотека
14.07. понедельник	«Учимся плавать» (8;7;6 отр.) «Академия творчества» «Час общения» (ко Дню рождения Магадана)	«Баскетбол-шоу»	TV
15.07. вторник	Экскурсия (5, 6 отр.) «Международная панорама»	«Вокруг Света»	Дискотека
16.07. среда	«Учимся плавать» (5;4;3 отр.) «Академия творчества», Экскурсия 1;2 отр.	Товарищеские встречи	Спорт «А ну-ка, девочки!»
17.07. четверг	«Учимся плавать» (1;2 отр.) «Академия творчества» Экскурсия 3;4 отр.	«Шар-шоу»	TV
18.07. пятница	«Учимся плавать» (11;10;9 отр.) Экскурс. 8;7 «Академия творчества» ПОЛИГОН	«Полигон» (финал)	
19.07 суббота	«Академия творчества» Спорт	«Битва хоров»	«Ночная тропа испытаний» (1-6)
20.07. воскресенье	«Игровой марафон»	«Клуб кинопутешествий»	TV

не			
21.07. понедельник	«Учимся плавать» (8;7;6 отр) «Академия творчества» Спорт	КВН «25 кадр»	Дискотека
22.07. вторник	«Учимся плавать» (5;4;3 отр) «Академия творчества» Экскурсия 9;10 отр.	Передача «А ну-ка, девушки!»	
23.07. среда	«Учимся плавать» (1;2 отр) «Академия творчества»	«Вручение Именики!»	
24.07. четверг	«Учимся плавать» (11;10;9 отр) «Академия творчества»	Передача «А ну-ка, парни!»	«А ну-ка, мальчики!»
25.07. пятница	«Учимся плавать» (8;7;6 отр) Вернисаж «Академии творчества»	«Конкурс видеороликов «Лето + ТВ»	«Дискотека 80-х»
26.07. суббота	Подготовка к закрытию	Генеральная репетиция	
27.07. воскресенье	<b>Закрытие II смены. Церемония вручения Тефонтенка.</b> Торжественная линейка, «Ярмарка веселья», «Телефонт приглашает друзей!»		«Огоньки прощания»
28.07 понедельник	«До новых встреч»		

**План реализации программы «ЛЕТО + ТВ»  
в лагере «СЕВЕРНЫЙ АРТЕК» в III смену 2014 г.**

06.08. среда	«Учимся плавать» (8;7;6 отр) «Академия творчества» «Веселые старты»	«Веселые старты»	TV
07.08 четверг	«Учимся плавать» (5;4;3 отр) «Академия творчества» Пионербол	«Брейн-ринг»(1-6) «В мире животных» (7-11)	
08.08 пятница	«Учимся плавать» (1;2 отр) «Академия творчества» Спорт	Кукольный театр «В гостях у сказки»	Дискотека
09.08. суббота	«Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас»		TV
10.08. воскресенье	«Сказочный марафон»	«Вокруг смеха» «Ералаш»	
11.08. понедельник	«Учимся плавать» (11;10;9 отр) «Академия творчества» Пионербол	«Безопасное колесо»	Дискотека с сюрпризом
12.08. вторник	«Учимся плавать» (8;7;6 отр) «Академия творчества» Экскурсия(1;2) (7;8)	Товарищеские встречи	TV
13.08.	«Учимся плавать» (1;2 отр)	«Спорт-экспресс»	«Спорт-

среда	Экскурс.(3;4) «Академия творчества» Поход (7;8)	1-й тур	экспресс» 2-й тур
14.08. четверг	«Учимся плавать» (11;10;9 отр) Экскурс (5;6) «Академия творчества» Шиворот- навыворот	«Один в один»	
15.08. пятница	«Учимся плавать» (5;4;3 отр) Футбол «Академия творчества» Экскурс.(11;10), 9 отр	Передача «А ну-ка, девушки!»	Дискотека
16.08. суббота.	«Полигон»	«Полигон» (финал игры) «А ну-ка, девочки!»	TV
17.08. воскрес енье	Эстафета «+»-»-»	Передача «А ну-ка, парни!»	Дискотека
18.08. понедел ьник	«Учимся плавать» (8;7;6 отр) Поход (1-2 отр) «Академия творчества» Футбол	Передача «А ну-ка, мальчики!» Товарищеские встречи	«Турнир по шашкам»
19.08. вторник	«Учимся плавать» (5;4;3 отр) Футбол «Академия творчества»	«Вожатый-шоу»	«Турнир по шашкам» TV
20.08. среда	«Учимся плавать» (1;2 отр) «Академия творчества»	«Вручение Именики»	Дискотека
21.08. четверг	«Учимся плавать» (11;10;9 отр) Вернисаж «Академии творчества»	«Конкурс видеороликов «Лето + ТВ»	Подготовка к закрытию
22.08. пятница	«Учимся плавать» (8;7;6 отр)	Генеральная репетиция	
23.08. суббота	<b>Закрытие III смены. Церемония вручения Тефонтенка.</b> Торжественная линейка, «Ярмарка веселья», «Тефонт приглашает друзей!»		«Огоньки прощания»
24.08.	«До новых встреч»		

## Кадровое обеспечение программы:

<p>Перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация):</p> <p>- описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</p>	<p>Начальник лагеря: 1 человек          Старший воспитатель: 1 человек          Воспитатель: 11 человек          Вожатые (студенты педагогических специальностей): 18 человек          Педагоги дополнительного образования: 8 человек          Музыкальный руководитель: 2 человека          Инструктор по физическому воспитанию: 2 человека          Библиотекарь: 1 человек          Состав педагогического отряда на протяжении нескольких лет остается стабильным; педколлектив лагеря ежегодно проходит обучение на областных семинарах (72 ч), организованных министерством образования и молодежной политики Магаданской с привлечением специалистов заинтересованных ведомств и учреждений</p>
<p>Ресурсная обеспеченность программы</p>	<p>Программа финансируется за счет средств областного бюджета, внебюджетных источников</p>
<p>Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МОГКУК «Магаданкиновидеопрокат»</li> <li>- Ансамбль песни и танца народов Севера «Энэр»</li> <li>- ОГБУК «Магаданская областная филармония»</li> <li>- Муниципальный цирк «Вояж»</li> <li>- МБУК города Магадана «Централизованная библиотечная система»</li> <li>- ОПДН УВД по г. Магадану, ОМОН</li> <li>- МУК «Мемориальный музей-квартира В. А. Козина»</li> <li>- МОГКУК «Магаданский областной краеведческий музей»</li> <li>- Музей СВКНИИ</li> <li>- Областной Совет ветеранов</li> <li>- ГУ МЧС России по Магаданской области, «Пожарно – спасательный центр г. Магадана»</li> <li>- ГТРК «Магадан»</li> <li>- ООО «ТВ Колыма +»</li> <li>- ГБУЗ «Магаданский областной центр по профилактике и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями»</li> <li>- МОГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»</li> <li>- ГБУЗ «Магаданский областной кожно-венерологический диспансер»</li> <li>- ГБУЗ «Магаданский областной наркологический диспансер»</li> <li>- МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»</li> <li>- НИЦ «АРКТИКА» ДВО РАН</li> </ul>
<p>Наличие системы обратной связи с</p>	<p>Сайт – <a href="http://www.sevartek.ru">www.sevartek.ru</a>          Средства массовой информации</p>

участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Индивидуальное общение Творческие отчеты (концерты, презентации и т.д.) детей и педагогического коллектива для родителей, гостей, общественности		
Механизм оценки эффективности реализации программы: Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий	Анкетирование участников (детей) Методическая оценка (анализ) мероприятия Выставки, презентации, мастер-классы всех детских объединений системы дополнительного образования детей в рамках «Академии творчества» по итогам работы смены (ТО» Лицедей», «Кинотех», «Танцуем вместе», «Брейкданс», «Бумагопластика», «Декупаж», «Детский дизайн», «Вышивка»)		
Наличие методик, направленных на изменение уровня самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование, применение	<b>Стимулирование</b> - право поднятия флага лагеря на линейке; - благодарственное письмо родителям и в школу; - исполнение песен на отрядных мероприятиях для победителя, отличившегося в той или иной деятельности; устная благодарность; грамоты, дипломы, удостоверения, вымпелы, ленты, медали, титулы, статуэтки		
Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы): - развития творческого потенциала детей; - уровня их спортивных достижений; - профилактики ЗОЖ; - снижения уровня агрессивности в детской среде; - профориентации; - самоуправления; - иные	<b>Таблица званий и наград:</b>		
	Интеллектуальные соревнования	Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый	Диплом, грамота, медаль, статуэтка
	Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призёр, самый сильный, самый ловкий	Медаль, грамота, лента чемпиона, кубок
	Народные игры	Победитель	Трёхцветная лента, грамота
	Походы	Испытатель, исследователь	Лавровый венок, вымпел
	Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении	Самый активный, лидер и т.д.	Грамота, диплом
	Подготовка и участие в общелагерных делах	Активный участник, мастер «Золотые руки»	Грамота, лента с названием номинации, медаль
Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении	Самый активный, лидер и т.д.	Грамота, диплом	

<p>Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на детском уровне;</li> <li>- на родительском уровне;</li> <li>- на уровне администрации детских оздоровительных лагерей;</li> <li>- на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ</li> </ul>	<p>Летнее оздоровительное учреждение пользуется большой популярностью среди детей и их родителей.</p> <p>Летнее оздоровительное учреждение обеспечивает 100% выполнение государственного заказа.</p> <p>Охват детей системой дополнительного образования составляет 100%.</p> <p>Оздоровительный эффект составляет 92%.</p> <p>Обеспечение социальной адаптации детей-сирот – 100%</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>Призер ежегодного областного конкурса воспитательных программ по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков</p>
<p>Возможность тиражирования программы</p>	<p>Имеется</p>
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)</p>	<p><a href="http://www.sevartek.ru">www.sevartek.ru</a> <a href="http://www.vk.com/sevartek">www.vk.com/sevartek</a></p>

**Информационная карта программы**  
**«Команда позитивного развития молодежи»**  
Оренбургской областной общественной организации  
«Федерация детских организаций»

<p>Полное название программы</p>	<p><b>Программа «Команда позитивного развития молодежи»</b></p>
<p>ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности</p>	<p>Пуговкин Андрей Анатольевич, заведующий методической лабораторией Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций»</p>

Контактный телефон, электронный адрес	(3532) 77-99-86, (3532) 77-56-13. E-mail: osfpdo@yandex.ru
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций», общественная организация.
Наименование субъекта Российской Федерации	Оренбургская область
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	<input type="checkbox"/> техническая <input type="checkbox"/> естественнонаучная <input type="checkbox"/> физкультурно-спортивная <input type="checkbox"/> художественная <input type="checkbox"/> туристско-краеведческая <input checked="" type="checkbox"/> <b>социально-педагогическая</b>
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Команды школьников 9-10-ых классов, по 4 человека в команде. Команды формируются от образовательных учреждений или детских объединений
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	Программа направлена на профилактику правонарушений среди подростков и молодежи через обучение участников Теории позитивного развития молодежи, умению работать в коллективе, команде сверстников. Главное предназначение смены – поддержать каждого ребенка в его осознание своих возможностей в позитивном развитии. Программа краткосрочная – рассчитана на одну лагерную смену, продолжительностью 12 дней, модифицированная
Обоснование актуальности программы	До начала 90-х годов XX века большинство молодежных программ были нацелены на борьбу с негативными явлениями, существующими в молодежной среде. После анализа результатов подобных программ исследователи пришли к выводу, что предлагаемые методы недостаточны для решения проблем молодежи в целом. Основной вывод, который был сделан в результате исследований: «Не имеющий явных проблем молодой человек — не значит хорошо подготовленный к взрослой жизни». Это не означает того, что профилактические программы не

	<p>нужны. Однако необходимо осознавать, что подобные программы решают узкие задачи, и предлагаемые ими подходы не могут быть приняты за основу для выстраивания работы с молодежью в целом. Для того, чтобы стать успешными во взрослой жизни, молодым людям не достаточно «держаться подальше от проблем». Для достижения жизненного успеха они должны овладеть широким набором социальных компетенций</p>
<p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<p>В результате внедрения программы будет реализован новый подход: необходимо концентрироваться не на профилактике негативных явлений, а на развитии позитивных возможностей и сильных сторон молодых людей, которые обеспечивают их успешность. Так, благодаря привлечению к работе в социально направленных программах, прежде всего формируются жизненные навыки молодых людей, что, в свою очередь, снижает вероятность возникновения поведенческих проблем. Программы позитивного развития молодых людей основаны на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная ориентация: вместо вопроса «что мы можем сделать для искоренения негативных явлений?» ставится вопрос «какие возможности, какую поддержку нужно предоставить молодым людям для того, чтобы они были подготовленными и вовлеченными в жизнь общества?»;</li> <li>• опора на сильные стороны: необходимо предоставить молодым людям возможности для развития своих способностей, имеющихся у них «сильных сторон», которые позволят им найти своё место в жизни;</li> <li>• универсальность: вместо разделения молодежи на категории по принципу наличия той или иной социальной проблемы и отдельного воздействия на каждую из категорий проблемной молодежи, необходимо создавать возможности для развития всех молодых людей, вне зависимости от различий;</li> <li>• опора на общество: позитивное развитие молодежи — дело всего общества, а не только специалистов. Из этого следует, что обеспечение позитивного развития молодежи требует расширения сферы деятельности традиционных молодежных программ и привлечения широкого спектра общественных структур;</li> <li>• партнерство: молодые люди должны находиться не в роли получателей услуг, а в роли партнеров. Они должны иметь возможность вносить свой собственный вклад в планирование и реализацию деятельности</li> </ul>
<p>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p><b>Цель программы:</b> Подготовка волонтеров, способных вести профилактику правонарушений среди подростков и молодежи через обучение Теории позитивного развития молодежи, умению работать в коллективе, команде сверстников</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью как альтернатива</li> </ul>

	<p>противоправного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение молодежи к участию в общественной и общественно-политической жизни, вовлечение молодых людей в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества;</li> <li>• привлечение молодежи к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>популяризация идей участия молодежи в общественной и общественно-политической жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение Теории позитивного развития молодежи</li> </ul>
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<p><b>Результаты:</b></p> <p>Подготовленные волонтеры, способные вести профилактику правонарушений среди подростков и молодежи через обучение Теории позитивного развития молодежи, умению работать в коллективе, команде сверстников</p> <p>В рамках теории позитивного развития молодые люди рассматриваются как потенциал общества, который нужно не только наращивать, но и использовать уже сейчас. Молодёжь может предложить свое видение мира, энергию и способности для решения существующих общественно важных проблем.</p> <p>В рамках программы обученные волонтеры смогут распространять теория позитивного развития молодежи, которая позволит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложить молодым возможность приобретения опыта, знаний и навыков для адекватного усвоения того огромного объема информации, с которым они сталкиваются в современной жизни;</li> <li>• предоставить молодым людям возможность приобрести опыт долгосрочных поддерживающих взаимоотношений со взрослыми через участие в молодежных программах;</li> <li>• предоставить молодым людям возможность получить подготовку к самостоятельной взрослой жизни, включая формирование навыков самостоятельного и ответственного принятия решений</li> </ul>
<p>Содержание программы: Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы: <input type="checkbox"/> подготовительном; <input type="checkbox"/> организационном; <input type="checkbox"/> основном; <input type="checkbox"/> итоговом</p>	<p>Организационно все содержание смены будет пронизано идеей эффективных команд.</p> <p>Педагогический коллектив лагеря выступает в качестве команды и направляющей силы, которая «предложит молодым людям стать самодостаточными, эффективными и полезными государству», понять и внятно описать задачи и этапы личностного роста. В рамках смены участники получают все необходимые инструменты для развития социальной инициативы.</p> <p>Пространствами деятельности каждого участника смены выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• команда – группа подростков, способная рассказать о жизни своего детского сообщества, его традициях, интересных делах, опыте самоуправления; об особенностях своей территории и</li> </ul>

культуре народов, её населяющих, о наиболее интересных делах;

- отряд – объединение команд для организации ежедневной жизнедеятельности;
- мастер-классы – разновозрастные объединения для совершенствования навыков по определенному направлению. Занятия являются тематическими, каждый может выбрать интересующую его тему.

В ходе реализации программы команды дорабатывают и готовят к реализации проектные идеи, которые были представлены ими перед лагерем.

В ходе смены будет сформировано пространство неформального образования, передающего участникам личный опыт и социальные компетенции.

Каждой команде будет предложено в ходе смены заполнить **Карту возможностей и достижений команды**, в основе которой – этапы становления эффективной и результативной группы, отраженные в уровнях развития командной эффективности:

**«Команда будущего»** – Способность общего видения будущего:

- умение стратегически сосредоточиваться на общих ясных для команды целях и направлениях, соотносимых с программой стратегического развития страны до 2020 года;
- умение устанавливать приоритеты;
- умение обеспечить самообразование и наставничество по принципу «равный – равному».

**«Сплочённая Команда»** – Способность к согласованным действиям:

- умение принимать во внимание культурные различия; взаимоуважение и взаимопонимание в команде;
- умение извлекать рациональное зерно из всех точек зрения;
- умение критически мыслить и вступать в конструктивный диалог, преодолевать внутренние конфликты.

**«Креативная Команда»** – Способность к созданию инноваций:

- умение поддерживать развитие каждого члена команды и его готовность к выходу за привычные (стереотипные) рамки;
- умение развития широты взгляда и интуиции;
- умение проявлять социальную инициативу и воплощать в жизнь свои идеи.

**«Добровольческая Команда»** – Способность эффективно разрабатывать и воплощать добровольческие (социальные) проекты.

**«Открытая Команда»** – Способность к открытому, честному взаимодействию с другими командами, интеграции с ними:

- умение создать комфортную атмосферу работы, в которой члены команды проявляют уважение, доверие, прислушиваются к мнению и высказывают полезные замечания о работе других команд, учатся у них;
- умение обеспечить открытый свободный доступ к информации,

	<p>необходимой для решения командных задач, для каждого из участников команды и внешних партнеров; открытость для внутригруппового общения и восприимчивость к происходящему в окружении команды;</p> <p>- знание участниками команды своего собственного стиля мышления и поведения, стилей других команд; знание внутренних и внешних потребителей результатов работы команды.</p> <p>Данные уровни развития командной эффективности будут положены в основу проведения конкурса - рейтинга команд «КОМАНДА-ПРОЕКТ-УСПЕХ»</p>
--	---

**План-график программы  
«Команда позитивного развития молодежи»**

<p>План-график (план-сетка) программы</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>1-й день. «Команда будущего»</b></i></p> <p>До 14.00 Заезд, размещение. 14.00 Обед. 15.00 Организационный сбор. 16.00 Открытие областного профильного лагеря «Команда позитивного развития молодежи». 16.30–17.30 Тренинг знакомства. 17.30–19.00 Подготовка к презентации Команд «Мы – Команда». 19.00 Ужин. 20.00–22.00 Презентация Команд «Мы – Команда». 22.00–23.00 Огоньки. 23.00 Отбой.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>2-й день. «Команда позитивного развития молодежи»</b></i></p> <p>8.30 Подъем, зарядка 9.00 Завтрак 10.00–10.30 Тренинг «Настроение» 10.30–11.30 Школа Позитивного развития молодежи 11.30–12.45 Деловая игра «Шаг в будущее» 13.00 Обед 14.00–15.00 Время рефлексии 15.00 – 17.30 Школа Команды: – Тренинг личностного роста, – Тренинг-курс «Работа в команде» 17.30–19.00 Личное время 19.00 Ужин 20.00–22.00 Вечернее дело 22.00–23.00 Огоньки 23.00 Отбой</p> <p style="text-align: center;"><i><b>3-й день. «Сплоченная Команда»</b></i></p> <p>8.30 Подъем, зарядка 9.00 Завтрак</p>
---	---

	<p>10.00–10.30 Тренинг «Настроение»  10.30–11.30 Школа Команды:  Тренинг-курс «Эффективная Команда»  11.30–12.45 Деловая игра «Вместе»  13.00 Обед  14.00–15.00 Время рефлексии  15.00–17.30 Школа Позитивного развития молодежи  17.30–19.00 Личное время  19.00 Ужин  20.00–22.00 Вечернее дело  22.00–23.00 Огоньки  23.00 Отбой</p> <p style="text-align: center;"><b>4-й день. «Сплоченная Команда»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка  9.00 Завтрак  10.00–10.30 Тренинг «Настроение»  10.30–12.30 Школа Позитивного развития молодежи  12.30–13.00 Коммуникативная игра «Позитивная прогулка»  13.00 Обед  14.00–15.00 Время рефлексии  15.00–17.30 Школа Команды  17.30–19.00 Личное время  19.00 Ужин  20.00–22.00 Вечернее дело  22.00–23.00 Огоньки  23.00 Отбой</p> <p style="text-align: center;"><b>5-й день. «Креативная Команда»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка  9.00 Завтрак  10.00–10.30 Тренинг «Настроение»  10.30–12.30 Школа Команды:  Тренинг создания креативно мыслящей Команды  12.30–13.00 Коммуникативная игра «Перемешка»  13.00 Обед  14.00–15.00 Время рефлексии  15.00–16.00 Школа Команды:  Тренинг создания инновационного социального  бренд-проекта  16.00–17.00 ЛЭП (Любите эти песни)  17.00–18.00 Подготовка проектов  18.00–19.00 Личное время  19.00 Ужин  20.00–21.00 Вечернее дело  21.00–22.00 Дискотека  22.00–23.00 Огоньки  23.00 Отбой</p> <p style="text-align: center;"><b>6-й день. «Креативная Команда»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка</p>
--	---

	<p>9.00 Завтрак  10.00–10.30 Тренинг «Настроение»  10.30–12.30 Школа Позитивного развития молодежи  12.30–13.00 Коммуникативная игра «Морозко»  13.00 Обед  14.00–15.00 Время рефлексии  15.00–16.00 Школа Команды:  16.00–18.00 Испытания команд  18.00–19.00 Личное время  19.00 Ужин  20.00–21.00 Вечернее дело  21.00–22.00 Дискотека  22.00–23.00 Огоньки  23.00 Отбой</p> <p style="text-align: center;"><b>7-й день. «Добровольческая Команда»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка  9.00 Завтрак  10.00–10.30 Тренинг «Настроение»  10.30–11.30 Школа Команды:  Тренинг-курс «Добровольчество»  11.30–13.00 Деловая игра «Конвейер проектов»  13.00 Обед  14.00–15.00 Время рефлексии  15.00–16.00 Доработка проектов  16.00–17.00 Коммуникативная игра «Кирпичики»  17.00–18.00 Подготовка к вечернему делу  18.00–19.00 Личное время  19.00 Ужин  20.00–22.00 Вечернее дело  22.00–23.00 Огоньки  23.00 Отбой</p> <p style="text-align: center;"><b>8-й день. «Добровольческая Команда»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка  9.00 Завтрак  10.00–10.30 Тренинг «Настроение»  10.30–11.30 Школа Команды  11.30–13.00 Дискуссия «Формы профилактики правонарушений»  13.00 Обед  14.00–15.00 Время рефлексии  15.00–17.00 Школа Позитивного развития молодежи  17.00–18.00 Подготовка к вечернему делу  18.00–19.00 Личное время  19.00 Ужин  20.00–22.00 Вечернее дело  22.00–23.00 Огоньки  23.00 Отбой</p> <p style="text-align: center;"><b>9-й день. «Открытая Команда»</b></p>
--	---

	<p>8.30 Подъем, зарядка  9.00 Завтрак  10.00–11.00 Подготовка к защите проектов последствий  11.00–13.00 Защита проектов последствий  13.00 Обед  14.00–15.00 Время рефлексии  15.00–17.00 Мастер-классы  17.00–18.00 Инновационная игра «Друзей своих хороших во всех местах встречаем»  18.00–19.00 Личное время  19.00 Ужин  20.00–22.00 Вечернее дело  22.00–23.00 Огоньки  23.00 Отбой</p> <p style="text-align: center;"><b>10-й день. «Открытая Команда»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка  9.00 Завтрак  10.00–12.00 Школа Позитивного развития молодежи  12.00–13.00 Коммуникативная игра «Взаимодействие»  13.00 Обед  14.00–15.00 Время рефлексии  15.00–18.00 Мастер-классы  18.00–19.00 Личное время  19.00 Ужин  20.00–22.00 Вечернее дело  22.00–23.00 Огоньки  23.00 Отбой</p> <p style="text-align: center;"><b>11-й день. «Команда будущего»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка  9.00 Завтрак  10.00–13.00 Итоговая аттестация достижений Команд  13.00 Обед  14.00–15.00 Время Команд, личное время  15.00–16.00 Подведение итогов областного профильного лагеря «Команда позитивного развития молодежи»  16.00–17.00 Тренинг прощания  17.00–18.00 Личное время  18.00–19.00 Подготовка к Прощальному вечеру  19.00 Ужин  20.00–23.00 Прощальный вечер  23.00 Огоньки  24.00 Отбой</p> <p style="text-align: center;"><b>12-й день</b></p> <p>8.00 Подъем  9.00 Завтрак  С 10.00 Отъезд</p>
Кадровое обеспечение	Специалисты: Обеспечивают программу специалисты Оренбургской

<p>программы:  - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация);  - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</p>	<p>областной общественной организации «Федерация детских организаций» и молодежные тренеры педагогического отряда ОООО «ФДО»:  Ильина Елена Геннадьевна заместитель председателя ОООО «ФДО» – опыт организации профильных лагерей общественной организации с 2006 года  Пуговкин Андрей Анатольевич – заведующий методической лабораторией ОООО «ФДО» – опыт создания и реализации программ профильных лагерей детских и молодежных общественных организаций с 1990 года, молодежный тренер.  Сафин Никита Валерьевич – главный специалист ОООО «ФДО» – опыт организации профильных лагерей общественной организации с 2012 года, молодежный тренер.  Шестов Александр Михайлович – ведущий специалист ОООО «ФДО» – опыт организации профильных лагерей общественной организации с января 2014 года, молодежный тренер.</p> <p>Обеспечивает реализацию программы педагогический отряд «Команда» Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций».  Педагогический отряд «Команда» ОООО «ФПДО» действует с 1999 года. Нынешний состав отряда работает с 2011 года.  Члены педотряда – это старшеклассники и студенты вузов Оренбургской области. Численность – более 50 человек.  Регион деятельности: Оренбургская область.  Педагогический отряд «Команда» организует и проводит региональные и муниципальные профильные смены лидерского, правового и добровольческого направлений, сборы актива детских и молодежных общественных организаций, семинары-практикумы для взрослых, работающих с детьми.  Ежегодный цикл деятельности педотряда состоит из трёх сборов Детской общественной Правовой Палаты, двух сборов лидеров районных и городских детских общественных организаций Оренбургской области, областного профильного лагеря «Команда», выездных семинаров-практикумов.  Особенность педагогического отряда «Команда» – применение инновационных транслируемых авторских технологий работы, молодежное тренерство, модерация совещаний и встреч, развитие команд актива.  Свой опыт «Команда» представляет на конференциях, форумах, семинарах регионального, окружного и всероссийского уровнях</p>
<p>Ресурсная обеспеченность программы</p>	<p>2 комплекта мультимедийного оборудования (проектор, экран, музыкальный центр)  2 флипчарта, 2 ноутбука, 2 принтера, канцтовары</p>
<p>Наличие социальных</p>	<p>Министерство образования Оренбургской области.  Министерство социального развития Оренбургской области.</p>

<p>партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы</p>	<p>Департамент молодежной политики Оренбургской области. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области</p>
<p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p>	<p>Участники программы (дети и специалисты) после лагерного сбора общаются в группах социальных сетей, делясь эмоциональными впечатлениями, обсуждая применения полученных знаний. Специалисты программы совместно с представителями партнеров, родительского сообщества на совещаниях обсуждают итоги реализации программы</p>
<p>Механизм оценки эффективности реализации программы. Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)</p>	<p>В рамках программы предусматривается организация следующих видов анализа: анализ дел, анализ деятельности Школы Позитивного развития молодежи, творческих мастерских, анализ дня, анализ деятельности за определенный период времени, анализ стиля взаимоотношений, анализ работы органов самоуправления, анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности команды и лагеря. На каждом уровне организации анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы: На личном уровне – дневнички настроения детей и вожатых, анкеты, индивидуальные беседы и т.д. На уровне команды – вечерние огоньки, система отрядных огоньков, выпуск газеты, итоговые сборы, экран настроения. На уровне лагеря – деятельность информационного штаба. На уровне педагогического корпуса – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы. Не менее 75% участников программы станут волонтерами, способными вести профилактику правонарушений среди подростков и молодежи через обучение Теории позитивного развития молодежи, умению работать в коллективе, команде сверстников</p>
<p>Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения</p>	<p>Деловая игра «Шаг в будущее» - Тренинг личностного роста Школа Позитивного развития молодежи Инновационная игра «Друзей своих хороших во всех местах встречаем»</p>
<p>Наличие системы стимулирования (количество и качество)</p>	<p>Активные участники программы награждаются поездками во Всероссийский Детский Центр «Орлёнок», номинируются на почетный знак «Золотая молодежь Оренбуржья», награждаются грамотами региональных министерства</p>

<p>регистрации достижений участников программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития творческого потенциала детей;</li> <li>– уровня их спортивных достижений;</li> <li>– профилактики ЗОЖ;</li> <li>– снижения уровня агрессивности в детской среде;</li> <li>– профориентации;</li> <li>– самоуправления;</li> <li>– иные</li> </ul>	<p>образования, департамента молодежной политики, ООО «ФДО»</p>
<p>Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на детском уровне;</li> <li>– на родительском уровне;</li> <li>– на уровне администрации детских оздоровительных лагерей;</li> <li>– на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ</li> </ul>	<p>Программа «Команда позитивного развития молодежи» является составной частью деятельности Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций» (ООО «ФДО»). ООО «ФДО» ежегодно участвует в региональном конкурсе поддержки социально ориентированных НКО и выигрывает его, в положении которого прописаны критерии и индикаторы деятельности</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>2008 год – победа в Конкурсе Инноваторов, проводимого международной некоммерческой корпорацией АЙРЕКС. 2010 год I место в областном конкурсе проектов детских и молодёжных общественных объединений, проводимом комитетом по делам молодёжи Оренбургской области</p>

Возможность тиражирования программы	Тиражирование возможно
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	<a href="http://www.minobr.orb.ru/novosti/arxiv2010/nov_221110.html">http://www.minobr.orb.ru/novosti/arxiv2010/nov_221110.html</a> <a href="http://domdpish.ucoz.ru/publ/my_komanda/1-1-0-19">http://domdpish.ucoz.ru/publ/my_komanda/1-1-0-19</a> <a href="http://gazeta.dpsh.org.ru/hochu_rasskazat/profilnyj_lager_komanda.html">http://gazeta.dpsh.org.ru/hochu_rasskazat/profilnyj_lager_komanda.html</a>

Учебное издание

Разработка образовательной программы  
по организации отдыха и оздоровления  
детей и молодёжи

Методические рекомендации

Редактор *М.С. Давыдова*  
Верстка *Т.Л. Тетенькиной*

Подписано в печать 12.03.15  
Формат 60x84 1/16  
Бумага тип  
Усл.печ.л. 5,8  
Тираж 100 экз.

ИРО Кировской области,  
6100046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2