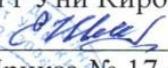


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы пгт Уни Кировской области

ПРИНЯТА  
Протокол Педагогического совета  
№ 1 от 19.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора МБУ ДО ЦВР  
пгт Уни Кировской области  
 Шмакова Е.С.  
Приказ № 17 от 01.09.2021г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### ИСТОКИ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):  
Братухина Ирина Николаевна  
педагог дополнительного образования

## **1. Введение**

«Земля помнит, кто жил на ней и что делал. Если дети забудут дела отцов своих и дедов, то земля напомним. Поэтому человеку нельзя терять родину. Даже мысленно... Потеря родины вызывает ощущение сиротства и неприкаянности». (В. Николаев)

Необходимость развития интересов детей в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Глубина, содержание знаний детей напрямую зависит от подачи им информации, а в этом нам помогут ветераны войны, труда, труженики тыла, дети войны.

В настоящее время в образовательных учреждениях предмет краеведения не преподается, поэтому работу по данному направлению необходимо продолжать в условиях дополнительного образования.

Унинский район обладает своеобразными природно-географическими особенностями, интересной историей и самобытной культурой и предоставляет большие возможности для образования подрастающего поколения средствами ТКД.

Считаю, что курс обучения краеведению «Истоки» актуален и необходим.

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа дополнительного образования детей «Истоки» туристско-краеведческой направленности первого года обучения.

Программа разработана в соответствии с «Законом РФ об образовании», Уставом МБУ ДО ЦВР пгт Уни, СанПиНом, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования.

Данная программа дает возможность учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, развивать свои творческие способности. Она способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба,

воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Цель программы: развитие творческих способностей и самореализация учащихся средствами ТКД в процессе изучения родного края.

Программа является общеобразовательной, учебно-познавательной, развивающей. Она учитывает условия работы объединения, способности и возможности детей, их интересы. Занятия проводятся с учетом регионального компонента, используя материал о родном крае - Унинском районе, его жителях, традициях, промысле и многом другом, который собирается много лет учащимися Центра внешкольной работы и образовательных учреждений Унинского района. Участие детей в данном объединении способствует социализации их личности.

Содержание программы включает в себя изучение материала через участие в краеведческих конкурсах, акциях, экскурсиях и т. д. разного уровня.

Большое внимание уделяется русским народным праздникам, поэтому в течение всего учебного года на занятия приглашаются ветераны, труженики тыла, гости, которые являются непосредственными участниками мероприятий.

Занятия с детьми проходят в кабинете площадью 24 квадратных метра. Занятия проходят по подгруппам или индивидуально. В соответствии с требованиями СанПин: занятий в неделю – 1. Спланированы один-три занятия в день, продолжительность, которых - от 45 минут до 3 часов, с перерывом 15 минут, (зависит от формы, например, экскурсия требует большего времени, чем занятие в помещении - лекция, рассказ, беседа, а также в связи с тем, что дети приходят разного возраста и в разное время освобождаются после школьных занятий). Всего 108 часов в учебный год.

Объединение «Истоки» для посещения детьми школьного возраста 1-6 классов. Группа детей разновозрастная, поэтому на занятиях есть возможность применять различные технологии: проблемное обучение, групповые формы работы, дифференцированный подход в обучении, игровые технологии. Индивидуальный подход, способствует более широкому развитию личностных умений и навыков, способностей и интересов каждого учащегося, а также позволяет более тщательно подготовиться к участию в конкурсе разного уровня. Педагог в течение учебного года вносит коррективы в тематику занятий, в зависимости от заинтересованности и потребности детей и воспитательных мероприятий Центра.

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов плана	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Что такое краеведение. <i>Экскурсия в музей.</i>	3	3	-
2	Источники комплексного изучения родного края.	9	6	3
3	Откуда мы родом?	9	6	3
4	Быт. Традиции. Обычаи народа, проживающего в Унинском районе	6	3	3
5	Национальная одежда жителей Унинского района	6	3	3
6	Особенности жилья	9	6	3
7	Новый год: история, традиции (подготовка к новому году, новогодние каникулы)	12	6	6
8	Устное народное творчество. <i>Встречи с писателями, поэтами.</i>	9	6	3
9	Подготовка к конкурсам разного уровня: виртуальная выставка «Школьный музей представляет свои коллекции» Конференция юных исследователей родного края и др.	9	3	6
10	Русские народные праздники (крестьянские)	9	3	6
11	Виды деятельности людей в Унинском районе. <i>Встречи с людьми разных профессий.</i>	6	3	3

12	Достопримечательности Унинского края	6	3	3
13	Памятники природы	6	3	3
14	Всероссийская Вахта Памяти	6	3	3
15	Итоговое занятие	3	3	-
	Итого:	108	60	48

#### 4. Содержание программы

##### 1 раздел. Введение. Что такое краеведение.

Структура раздела:

Тема №1. Введение. Что изучает краеведение.

*Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.*

*Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятно-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.*

##### 2 раздел. Источники комплексного изучения родного края.

Структура раздела:

Тема №1. Основные источники получения информации

Тема №2. Поиск информации в сети Интернет. Обработка информации.

Тема №3. Презентация - результат исследовательской работы. Обзор презентаций.

«Урожайная осень» - мероприятие, посвященное Дню пожилых людей.

##### 3 раздел. Откуда мы родом?

Структура раздела:

Тема№1. Что нам «расскажет» фамилия, имя.

Тема№2. Имя и родословная (работа в рабочей тетради).

Подготовка к «Презентации объединений».

Тема № 3.Родословная семьи.

Как жили мои предки (прадедушки и прабабушки) (работа в рабочей тетради).

#### **4 раздел. Быт. Традиции. Обычаи народа, проживающего в Унинском районе**

Структура раздела:

Тема№1. Быт народа, проживающего в Унинском районе. Традиции.

Тема№2. Обычаи народа, проживающего в нашем районе.

#### **5 раздел. Национальная одежда жителей**

Структура раздела:

Тема№1. Вводное. Презентация «Национальная одежда жителей Унинского района».

«Рассказ старого костюма». Головные уборы и обувь (разрисовка на трафарете - костюм женский и мужской).

Тема №2. «По полям, по лугам ходят шуба, да кафтан» (рассказ о собственных способах производства нитей, тканей, выделке кожи и меха, об инструментах, необходимых для этой работы).

Удмуртский национальный костюм (демонстрация элементов костюма, видеозапись).

#### **6 раздел. Особенности жилья.**

Структура раздела:

Тема №1. Строительство русской избы.

Тема №2. Выбор места. Традиции новоселья (презентация «Русская изба»).

Тема №3. «Интерьер дома» (беседа с элементами игры). Мебель и посуда в русской избе (презентация «Утюг»).

#### **7 раздел. Новый год: история, традиции.**

Структура раздела:

Тема №1. Кто придумал Новый год!?! (оформление выставки новогодних игрушек).

История елочных игрушек и новогодних открыток (изготовление новогоднего оформления).

Тема № 2. Экскурсии для кружковцев «Новогодняя игрушка»

«Новогодняя викторина». Посиделки «В гостях у бабушки».

Тема №3. Святочная неделя. Рождество католическое.

Новогодние песни, игры вокруг елки (зал ЦВР).

Тема № 4. Новогодние каникулы – веселая пора!

«Как-то раз под Рождество девицы гадали». Подготовка к мероприятию «Новый год у бабушки!» (изготовление подарков-сувениров, подготовка выставки, репетиция).

«Новый год у бабушки!» (приглашение ветеранов).

## **8 раздел. Устное народное творчество.**

Структура раздела:

Тема№1. Виды устного народного творчества.

Тема№2. Как составить сказку? Ее признаки.

Тема №3. Фольклор.

## **9 раздел. Подготовка к конкурсам разного уровня:**

**виртуальная выставка «Школьный музей представляет свои коллекции», Конференция юных исследователей родного края и др (индивидуально).**

Тема№1. Вводное. Знакомство с районными конкурсами. Презентация работ прошлых лет.

Тема№2. Выбор тем. Подготовка фото для презентаций.

Тема №3. Составление презентации и защиты. Репетиция конкурсного материала (индивидуально).

Участие в конференции юных исследователей родного края.

## **10 раздел. Русские народные праздники (крестьянские).**

Структура раздела:

Тема№1. Народный календарь праздников. Праздники в нашей местности.

Масленица (участие в театрализованном представлении для объединений ЦВР).

Тема№2. Языческие обряды и праздники, заимствованные православием. Атрибуты праздников. Зарисовка атрибутов праздников.

Тема №3. Как праздновали Пасху. Троица – «праздник березки». Сретение – сретенский бал.

## **11 раздел. Виды деятельности людей в Унинском районе.**

Структура раздела:

Тема№1. Местные умельцы. Династии умельцев. Золотые руки мастера (виды ремесел).

Тема№2. Прядение шерсти. Вязание половиков крючком.

## **12 раздел. Достопримечательности Унинского края**

Структура раздела:

Тема№1. Старинные здания поселка Уни (презентация). Путешествие по старинным улицам села.

Тема №2. Православные храмы Унинского района.

Предприятия, организации, учреждения п. Уни.

Экскурсия «Знатоки родного поселка»

## **13 раздел. Памятники природы**

Структура раздела:

Тема№1. Памятники природы Унинского района (презентация)

Урочище «Шаймы». Большедубровские минеральные источники.

Дуб-великан и посадки лиственницы.Кедры в деревнях Бродники и Корча.

Дендросад как перспективная территория.

Тема№2. Марафон «Добрая Вятка». День экологических знаний-15 апреля.

## **14 раздел. Всероссийская Вахта Памяти**

Тема№1. Социальные акции «Голубь мира», «Георгиевская ленточка»

Акция «Свеча Памяти» (мероприятие в Комнате Боевой Славы) и другие.

Тема№2. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны (работа в рабочей тетради).

## **15 раздел. Итоговое занятие.**

Тема №1. Краеведческая игра «Край родной – Земля Унинская». Тест. Викторина.

## **5. Управление программой, контроль и результативность.**

5.1. Первичное анкетирование и тестирование для выявления уровня умений и навыков.

Первичная диагностика.

Промежуточная диагностика.

Прослеживание по контрольным занятиям в течение года и по итоговому занятию в конце года.

## 5.2. Итоговая диагностика.

Участие в выставках, акциях, конкурсах, краеведческой конференции.

### **В результате освоения программы воспитанники должны**

#### **знать:**

- обычаи, традиции, культуру, виды хозяйственной деятельности населения,
- источники комплексного изучения родного края;
- основы по традиционному «домострою»: что такое семья, род, семейные традиции, памятные традиции в истории семьи;
- о базовых видах трудовой деятельности человека (хлебопашество, огородничество, скотоводство, рыболовство и охота);
- особенности жилья;
- о принципах создания народной одежды: экологическая целесообразность и красота народного костюма, разновидности народной одежды, народные традиции;
- о традиционной культуре народа; будни и праздники, народный и праздничный календарь, обычаи, разные виды праздников;
- историю и традиции родной школы (ЦВР);
- правила выхода в Интернет;
- как собрать информацию и выложить ее в презентации или буклете по какой-либо теме.

#### **уметь:**

- работать с картой Унинского района, составить схему,
- составить сказку или другой вид устного народного творчества;
- назвать элементы избы, традиции новоселья;
- назвать посуду, которой пользовались предки,
- оформить выставку,
- написать биографию,
- составить родословную,
- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сайтами сети Интернет для поиска информации о краеведческих объектах, и другом;
- составить презентацию, буклет.

Уровень образованности учащихся по данной образовательной области оценивается по определенной системе:

- контроль за качеством усвоения программного материала проводится систематически и регулярно;
- проверка и оценка знаний, умений и навыков носит индивидуальный характер;
- основным критерием оценки знаний и умений является усвоение содержания программы.

## **6. Охрана жизни и здоровья детей**

6.1. На занятиях соблюдается техника безопасности, используются здоровьесберегающие технологии.

6.2. Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

- занятие не вызывает хронического утомления,
- возможность коллективного сотворчества,

- эмоционально-положительное восприятие учебной деятельности,
- возможность саморегуляции текущего функционального состояния (время, скорость, темп работы).

6.3. Регулярное проветривание, влажная уборка кабинета, учебная мебель в соответствии с СанПин.

## **7. Условия реализации программой**

7.1. Дидактические материалы, необходимые на занятиях:

- альбомы, книги, статьи из периодической печати;
- экспонаты краеведческой комнаты ЦВР, комнаты «Боевой Славы»
- научно-вспомогательный фонд краеведческой комнаты ЦВР,
- архив исследовательских работ учащихся Унинского района,
- карты Унинского района, Кировской области,
- брошюры из архива ЦВР,
- инвентарная книга, акты приемки,
- материалы выставок, экскурсий.

7.2. Перечень оборудования и инструментов, необходимых для реализации программы:

- компьютер с выходом в Интернет,
- фотоаппарат,
- учебные диски,
- диктофон,
- репродукции картин художников,
- канцелярские товары (ножницы, бумага, карандаши, клей).

## **8. Заключение**

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл программы.

Программа позволяет дать учащимся знания, необходимые для: реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения; осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования; организации систематической деятельности краеведческой комнаты (музея) как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Работу по программе может осуществлять любой коллектив или объединение: класс, кружок, отряд, группа, музей, клуб, научное общество, ассоциация и т. п. Могут быть использованы многообразные формы соорганизации работы с государственными учреждениями и общественными организациями. Хорошо, если детский коллектив,

каждый учащийся представляет себе реальную цель, ту конкретную пользу, которую он принесет в процессе краеведческой деятельности.

## 9. Список литературы

### *Список литературы для педагога:*

1. Горяева, Н. А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека [Текст]: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. -6-е изд.-М.: Просвещение, 2007.-176 с.
2. Программы по изучению родного края. Региональный компонент. Киров, 1995 год.
3. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова.-2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.-176 с.
4. Туманов, В.Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное ФЦДЮТиК, 2006.-228с.
- 5.Закон РФ «О Музейном фонде РФ и музеях в Российской Федерации».
- 6.Www.museum.ru-Музеи России.
- 7.Http://gramota.ru-Язык русской деревни.
8. «Путеводитель по краеведческим музеям, комнатам, экспозициям образовательных учреждений Унинского района»,- пгт Уни,2009.-64 с.
- 9.Методические рекомендации по организации работы школьных музеев в Кировской области.- Киров,-1982.-34 с.
- 10.Из опыта работы музея «Боевой славы» Арамильской средней школы №1.- Свердловская область,-1991.-14 с.
- 11.Школьный музей. Из опыта работы. М.- «Просвещение»,-1977.-144 с.
- 12.Красная книга Кировской области. Животные. Растения. Грибы.-[Текст]/ Екатеринбург, издательство Уральского университета,-2001.-288 с.
13. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н. И. Панютина и др.- Волгоград: Учитель, 2007.-204 с.
14. Энциклопедия земли Вятской в 10 томах.
15. Васильевых, В. Очерки истории Унинского района.- Нолинск, 2007.- 80с.
16. Васильевых, В. Ремесла и промыслы.- Нолинск, 2006.- 48с.
17. Шулятьев, Л.И. Родиной награжденные. Из серии «Наши замечательные земляки».- Уни, 2009.- 82 с.
18. Зарубина, И.М. Экскурсии по памятникам природы города Кирова и области.- Киров, 2006.- 164 с.
19. Васильевых, В. Православные храмы Унинского района.- Нолинск, 2006.- 56 с.
20. Унинский район: История и современность. Киров, 1999.- 72 с.
21. Книга Памяти. Том 12
22. Интернет-ресурсы.
23. Туристская карта Кировской области.- ООО «Кировская областная типография», 2013.
24. Буклет «Государственные природные заказники Кировской области».- 2015.

### ***Список литературы для детей:***

1. Горяева Н. А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2007.-176с.
2. Туманов В.Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. ФЦДЮТиК, 2006.-228с. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н. И. Панютина и др. -Волгоград: Учитель, 2007.-204с.
3. [Www.museum.ru](http://www.museum.ru)-Музеи России.
4. [Http://gramota.ru](http://gramota.ru)-Язык русской деревни.
- 5.»Путеводитель по краеведческим музеям, комнатам, экспозициям образовательных учреждений Унинского района»,- пгт Уни,2009.-64с.
- 6.Красная книга Кировской области. Животные. Растения. Грибы. - Текст. -Екатеринбург, издательство Уральского университета,-2001.-288с.
7. Туристская карта Кировской области.- ООО «Кировская областная типография», 2013.
8. Буклет «Государственные природные заказники Кировской области».- 2015.

### ***Список литературы для родителей:***

1. Туманов В.Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. ФЦДЮТиК, 2006.-228с. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н. И. Панютина и др. - Волгоград: Учитель, 2007.-204 с.
2. [Www.museum.ru](http://www.museum.ru) - Музеи России.
3. [Http://gramota.ru](http://gramota.ru) - Язык русской деревни.
- 4.Закон РФ «О Музейном фонде РФ и музеях в Российской Федерации».
- 5.«Путеводитель по краеведческим музеям, комнатам, экспозициям образовательных учреждений Унинского района»,- пгт Уни,2009.- 64 с.
- 6.Красная книга Кировской области. Животные. Растения. Грибы. - Текст. - Екатеринбург, издательство Уральского университета,-2001.-288 с.