

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы пгт Уни Кировской области

Шмакова
Елена
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Шмакова
Елена Сергеевна
Дата: 2022.09.01 19:09:39
+03'00'

ПРИНЯТА
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 01.09.2022 года

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МБУ ДО ЦВР
пгт Уни Кировской области

 Шмакова Е.С.

Приказ № 38 от 01.09.2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ИСТОКИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):
Братухина Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	6
1.3 Учебно-тематический план программы - стартовый уровень (первый год обучения).....	7
1.4 Содержание учебного плана стартового уровня.....	8
1.5 Учебно-тематический план программы - базовый уровень (второй год обучения).....	12
1.6 Содержание учебного плана базового уровня.....	13
1.7 Планируемые результаты	16
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы	18
2.3 Методические материалы.....	18
2.4 Оценочные материалы и формы аттестации	29
2.5 Список литературы	24

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Истоки» составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.09.2022 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Направленность программы «Истоки» по содержанию является **туристско-краеведческой**, по функциональному предназначению учебно-познавательной. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Актуальность программы. Актуальность программы «Истоки», обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей, интерес к труду, развивает творческое мышление, самостоятельность, формирует умение взаимодействовать в командной работе, интерес к познанию и изучению родного края. Освоение программы дает возможность обучающимся стать патриотами своей родины.

Данная программа, позволяет обучающимся с юных лет изучать историческое краеведение, которое имеет интереснейшую историю. Дети учатся относиться с уважением к односельчанам, внесшим свой вклад в развитие своего поселка, чтобы в будущем, во взрослой жизни самим жить, совершая добрые дела на благо родной земли. У обучающихся в ходе реализации программы развивается самостоятельность, прикладные навыки,

формируется умение взаимодействовать в командной работе; определяется активная гражданская позиция.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими и при реализации будут использованы в учебном процессе данные интервью, информация, полученная от старожилов, также обучающиеся будут совершать экскурсии, в организации и учреждения, имеющие отношение к созданию и развитию инфраструктуры поселка.

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным, впервые будет предпринята попытка всестороннего изучения памятных и исторических мест малой родины обучающихся.

Занятия проводятся с учетом регионального компонента, используя материал о родном крае - Унинском районе, его жителях, традициях, промысле и многом другом, который собирается много лет учащимися Центра внешкольной работы и образовательных учреждений Унинского района. Реализация **регионального компонента** ориентирует обучающихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся младшего и среднего (6-12 лет) школьного возраста. Наполняемость группы до 10 человек.

Объем и сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 216 часов (36 учебных недель). Для первого года обучения по 3 часа, общим объемом 108 часов в год; для второго года обучения по 3 часа, общим объемом 108 часов в год с 15-минутным перерывом между занятиями.

Уровень программы - базовый.

Формы обучения: очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

Особенности организации образовательного процесса. Обучение проводится в группах.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, выполнение

самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях компьютера составляет не более 15 минут.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ. А также выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, викторины, тематические и обзорные экскурсии.

Цель программы: углубление и расширение знаний обучающихся о природе, истории и культуре родного края.

Программа является общеобразовательной, учебно-познавательной, развивающей. Она учитывает условия работы объединения, способности и возможности детей, их интересы.

Задачи:

1. развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края,
2. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю,
3. Воспитание трудолюбия, бережливости, ответственности.

**Учебно-тематический план программы - стартовый уровень
(первый год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов плана	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Что такое краеведение. <i>Экскурсия в музей.</i>	3	3	-
2	Источники комплексного изучения родного края.	9	6	3
3	Откуда мы родом?	9	6	3
4	Быт. Традиции. Обычаи народа, проживающего в Унинском районе	6	3	3
5	Национальная одежда жителей Унинского района	6	3	3
6	Особенности жилья	9	6	3
7	Новый год: история, традиции (подготовка к новому году, новогодние каникулы)	12	6	6
8	Устное народное творчество. <i>Встречи с писателями, поэтами.</i>	9	6	3
9	Подготовка к конкурсам разного уровня: виртуальная выставка «Школьный музей представляет свои коллекции» Конференция юных исследователей родного края и др.	9	3	6
10	Русские народные праздники (крестьянские)	9	3	6

11	Виды деятельности людей в Унинском районе. <i>Встречи с людьми разных профессий.</i>	6	3	3
12	Достопримечательности Унинского края	6	3	3
13	Памятники природы	6	3	3
14	Всероссийская Вахта Памяти	6	3	3
15	Итоговое занятие	3	3	-
	Итого:	108	60	48

Содержание учебного плана стартового уровня

1 раздел. Введение. Что такое краеведение.

Структура раздела:

Тема №1. Введение. Что изучает краеведение.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского. Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

2 раздел. Источники комплексного изучения родного края.

Структура раздела:

Тема №1. Основные источники получения информации

Тема №2. Поиск информации в сети Интернет. Обработка информации.

Тема№3. Презентация - результат исследовательской работы. Обзор презентаций.

Мероприятие, посвященное Дню пожилых людей.

3 раздел. Откуда мы родом?

Структура раздела:

Тема№1. Что нам «расскажет» фамилия, имя.

Тема№2. Имя и родословная (работа в рабочей тетради).

Подготовка к «Презентации объединений».

Тема № 3.Родословная семьи.

Как жили мои предки (прадедушки и прабабушки) (работа в рабочей тетради).

4 раздел. Быт. Традиции. Обычаи народа, проживающего в Унинском районе

Структура раздела:

Тема№1. Быт народа, проживающего в Унинском районе. Традиции.

Тема№2. Обычаи народа, проживающего в нашем районе.

5 раздел. Национальная одежда жителей

Структура раздела:

Тема№1. Вводное. Презентация «Национальная одежда жителей Унинского района».

«Рассказ старого костюма». Головные уборы и обувь (разрисовка на трафарете - костюм женский и мужской).

Тема №2. «По полям, по лугам ходят шуба, да кафтан» (рассказ о собственных способах производства нитей, тканей, выделке кожи и меха, об инструментах, необходимых для этой работы).

Удмуртский национальный костюм (демонстрация элементов костюма, видеозапись).

6 раздел. Особенности жилья.

Структура раздела:

Тема №1. Строительство русской избы.

Тема №2. Выбор места. Традиции новоселья (презентация «Русская изба»).

Тема №3. «Интерьер дома» (беседа с элементами игры). Мебель и посуда в русской избе (презентация «Утюг»).

7 раздел. Новый год: история, традиции.

Структура раздела:

Тема №1. Кто придумал Новый год!?! (оформление выставки новогодних игрушек).

История елочных игрушек и новогодних открыток (изготовление новогоднего оформления).

Тема № 2. Экскурсии для кружковцев «Новогодняя игрушка»

«Новогодняя викторина». Посиделки «В гостях у бабушки».

Тема №3. Святочная неделя. Рождество католическое.

Новогодние песни, игры вокруг елки (зал ЦВР).

Тема № 4. Новогодние каникулы – веселая пора!

«Как-то раз под Рождество девицы гадали». Подготовка к мероприятию «Новый год у бабушки!» (изготовление подарков-сувениров, подготовка выставки, репетиция).

«Новый год у бабушки!» (приглашение ветеранов).

8 раздел. Устное народное творчество.

Структура раздела:

Тема№1. Виды устного народного творчества.

Тема№2. Как составить сказку? Ее признаки.

Тема №3. Фольклор.

9 раздел. Подготовка к конкурсам разного уровня:

виртуальная выставка «Школьный музей представляет свои коллекции», Конференция юных исследователей родного края и др (индивидуально).

Тема№1. Вводное. Знакомство с районными конкурсами. Презентация работ прошлых лет.

Тема№2. Выбор тем. Подготовка фото для презентаций.

Тема №3. Составление презентации и защиты. Репетиция конкурсного материала (индивидуально).

Участие в конференции юных исследователей родного края.

10 раздел. Русские народные праздники (крестьянские).

Структура раздела:

Тема№1. Народный календарь праздников. Праздники в нашей местности.

Масленица (участие в театрализованном представлении для объединений ЦВР).

Тема№2. Языческие обряды и праздники, заимствованные православием. Атрибуты праздников. Зарисовка атрибутов праздников.

Тема №3. Как праздновали Пасху. Троица – «праздник березки». Сретение – сретенский бал.

11 раздел. Виды деятельности людей в Унинском районе.

Структура раздела:

Тема№1. Местные умельцы. Династии умельцев. Золотые руки мастера (виды ремесел).

Тема№2. Пряжение шерсти. Вязание половинок крючком.

12 раздел. Достопримечательности Унинского края

Структура раздела:

Тема№1. Старинные здания поселка Уни (презентация). Путешествие по старинным улицам села.

Тема №2. Православные храмы Унинского района.

Предприятия, организации, учреждения п. Уни.

Экскурсия «Знатоки родного поселка»

13 раздел. Памятники природы

Структура раздела:

Тема№1. Памятники природы Унинского района (презентация)

Урочище «Шаймы». Большедубровские минеральные источники.

Дуб-великан и посадки лиственницы.Кедры в деревнях Бродники и Корча.

Дендросад как перспективная территория.

Тема№2. Марафон «Добрая Вятка». День экологических знаний-15 апреля.

14 раздел. Всероссийская Вахта Памяти

Тема№1. Социальные акции «Голубь мира», «Георгиевская ленточка»

Акция «Свеча Памяти» (мероприятие в Комнате Боевой Славы) и другие.

Тема №2. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны (работа в рабочей тетради).

15 раздел. Итоговое занятие.

Тема №1. Краеведческая игра «Край родной – Земля Унинская». Тест.

Предполагаемые результаты:

знают:

- обычаи, традиции, культуру, виды хозяйственной деятельности населения,
- источники комплексного изучения родного края;
- основы по традиционному «домострою»: что такое семья, род, семейные традиции, памятные традиции в истории семьи;
- о базовых видах трудовой деятельности человека (хлебопашество, огородничество, скотоводство, рыболовство и охота);
- особенности жилья;
- о принципах создания народной одежды: экологическая целесообразность и красота народного костюма, разновидности народной одежды, народные традиции;
- о традиционной культуре народа; будни и праздники, народный и праздничный календарь, обычаи, разные виды праздников;
- историю и традиции родной школы (ЦВР);

умеют:

- работать с картой Унинского района, составить схему,
- составить сказку или другой вид устного народного творчества;
- назвать элементы избы, традиции новоселья;
- назвать посуду, которой пользовались предки,
- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сайтами сети Интернет для поиска информации о краеведческих объектах, и другом.

Учебно-тематический план программы - базовый уровень (второй год обучения)

№п\п	Наименование разделов плана	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение. Что такое краеведение.	3	3	-

2.	Источники комплексного изучения родного края	6	3	3
3.	Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.	12	6	6
4.	Экскурсия, экспедиция, их подготовка и проведение.	36	12	24
5.	Мой дом «Домострой»	6	3	3
6.	Родная школа, ее история и традиции.	12	6	6
7.	Структура учебно-исследовательской деятельности.	18	6	12
8.	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.	12	6	6
9.	Викторина. Обобщение.	3	0	3
	ИТОГО:	108	45	63

Содержание учебного плана базового уровня

1 раздел: Введение. Что такое краеведение.

Структура раздела.

Тема №1. Введение. Что такое краеведение.

Методы: объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы: игра беседа.

Тема №2. Знакомство с краеведческой литературой.

Методы: объяснительно-иллюстративный.

Формы: беседа, конку

2 раздел: Источники комплексного изучения родного края.

Структура раздела.

Тема №1. Вещественные источники.

Практическая работа: Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их описание, зарисовка (в краеведческой комнате).

Методы: объяснительно-иллюстративный, исследовательско-поисковый.

Формы: беседа, экскурсия, самостоятельная работа.

Тема №2. Изобразительные источники.

Практическая работа: «Старая фотография рассказывает...»

Методы: объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы: беседа, игра.

Тема №3. Письменные источники.

Практическая работа:

Методы: объяснительно-иллюстративный,

Формы: беседа,

Тема №4. Устные источники.

Практическая работа: Выявить и провести анализ записи народного творчества жителей своей местности.

Методы: объяснительно-иллюстративный, игровой, исследовательско-поисковый.

Формы: экскурсия, беседа, игра.

Тема №5. Повторение.

Методы: игровой.

Формы: викторины, игра.

3 раздел: Организация поиска, сбора и изучения краеведческого материала.

Структура раздела.

Тема №1. Организация поиска краеведческого материала.

Методы: объяснительно-иллюстративный

Тема №2. Организация сбора краеведческого материала.

Тема №3. Организация изучения краеведческого материала.

Тема №4. Правила фиксирования воспоминаний.

Тема №5. Правила работы в музее, краеведческой комнате.

4 раздел: Экскурсия, экспедиция, их подготовка и проведение.

Структура раздела.

Тема №1. Что такое экскурсия, экспедиция.

Тема №2. Подготовка экспедиции.

Тема №3. Ведение полевого дневника.

Тема №4. Составление актов приема-передачи предметов.

Тема №5. Хранение экспонатов.

Тема №5. Обработка фольклорного материала.

Тема №6. Работа с инвентарной книгой.

Тема №7. Обработка информации полученной в ходе экспедиции.

Тема №8. Изучение материалов, полученных в ходе экспедиции.

Тема №9. Хранение материалов, полученных в ходе краеведческой экспедиции.

Тема №10. Экспозиция школьного музея, краеведческой комнаты.

- Тема№11. Виды экспозиций.
- Тема№12. Экспозиция тематическая, систематическая.
- Тема№13. Экспозиция монографическая, ансамблевая.
- Тема№14. Экспозиционное оборудование.
- Тема№15. Тематико-экспозиционный план. Основные приемы экспонирования.
- Тема№16. Обеспечение сохранности музейных предметов.
- Тема№17. Подготовка экспозиционного плана, архитектурно-художественного решения. Их обсуждение.
- Тема№18. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.
- Тема№19. Виды оглачительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам.
- Тема№20. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.
- Тема№21. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Мастерство экскурсовода.
- Тема№22. Речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.
- Тема№23. Приемы подготовки экскурсии.
- 5 раздел: Мой дом «Домострой».
- Структура раздела.
- Тема№1. Что такое семья, род.
- Тема№2. Семейный архив.
- Тема№3. Памятные события в истории семьи.
- Тема№4. Как записать рассказы и воспоминания.
- Тема№5. Экскурсия с использованием материалов музейного собрания.
- Тема№6. Книга записи рассказов и воспоминаний.
- Тема№7. Семейные традиции.
- Тема№8. Встреча с ветеранами. Правильное оформление беседы в книге рассказов и воспоминаний.
- Тема№9. Памятные события в истории семьи.
- Тема№10. Описание семейного архива.
- Тема№11. Биография.
- Тема№12. Биография членов семьи.
- Тема№13. Унинцы в годы Великой отечественной войны.
- Тема№14. Я и семья.
- Тема№15. Биография любимого актера, певца.
- Тема№16. Памятные события в истории семьи.
- Тема№17. Семейные предания.
- Тема№18. Составление родословной.

6 раздел. Центр внешкольной работы, ее история и традиции.

Структура раздела.

Тема№1. История дополнительного образования в Унинском районе.

Тема№2. История ЦВР.

Тема№3. Источники сведений о прошлом ОУ.

Тема№4. Основные этапы истории.

Тема№5. Педагоги разных поколений.

Тема№6. Судьбы воспитанников ЦВР.

Тема№7. Традиции ЦВР.

7 раздел. Структура учебно-исследовательской деятельности.

Структура раздела.

Тема№1. Введение. Структура учебно-исследовательской деятельности.

Тема№2. Виды учебно-исследовательской деятельности.

Тема№3. Формы контроля: защита плана проекта.

Тема№4. Содержание учебно-исследовательской деятельности.

Тема№5. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности.

Тема№6. Основные источники получения информации.

Тема№7. Поиск информации в библиотечных фондах, в Интернете.

Тема№8. Оформление списка литературы и использование электронных источников.

Тема№9. Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.

Тема№10. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Тема№11. Обработка результатов исследования.

Тема№12. Методы оформления результатов исследования: сводные таблицы, диаграммы, схемы.

8 раздел. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.

Структура раздела.

Тема№1. Что такое презентация. Введение.

Тема№2. Письменный отчет.

Тема№3. Структура. Содержание.

Тема№4. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательские работы, тезисы.

Тема№5. Визуальный отчет.

Тема№6. Структура, содержание.

Тема№7. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете.

Тема№8. Устный отчет.

Тема№9. Структура, содержание.

Тема №10. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.

9 раздел: Обобщение. Викторина.

Предполагаемые результаты:

обучающиеся знают:

- источники комплексного изучения родного края;
- историю и традиции родной школы (ЦВР);
- правила выхода в Интернет;
- как собрать информацию и выложить ее в презентации или буклете по какой-либо теме.

умеют:

- работать с картой Унинского района, составить схему,
- оформить выставку,
- написать биографию,
- составить родословную,
- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сайтами сети Интернет для поиска информации о краеведческих объектах, и другом;
- составить презентацию, буклет.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- обычаи, традиции, культуру, виды хозяйственной деятельности населения,
- источники комплексного изучения родного края;
- основы по традиционному «домострою»: что такое семья, род, семейные традиции, памятные традиции в истории семьи;
- о базовых видах трудовой деятельности человека (хлебопашество, огородничество, скотоводство, рыболовство и охота);
- особенности жилья;
- о принципах создания народной одежды: экологическая целесообразность и красота народного костюма, разновидности народной одежды, народные традиции;
- о традиционной культуре народа; будни и праздники, народный и праздничный календарь, обычаи, разные виды праздников;
- историю и традиции родной школы (ЦВР);
- правила выхода в Интернет;
- как собрать информацию и выложить ее в презентации или буклете по какой-либо теме.

уметь:

- работать с картой Унинского района, составить схему,
- составить сказку или другой вид устного народного творчества;
- назвать элементы избы, традиции новоселья;
- назвать посуду, которой пользовались предки,
- оформить выставку,
- написать биографию,
- составить родословную,
- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сайтами сети Интернет для поиска информации о краеведческих объектах, и другом;
- составить презентацию, буклет.

Уровень образованности учащихся по данной образовательной области оценивается по определенной системе:

- контроль за качеством усвоения программного материала проводится систематически и регулярно;
- проверка и оценка знаний, умений и навыков носит индивидуальный характер;
- основным критерием оценки знаний и умений является усвоение содержания программы.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный график.**

N п / п	Месяц	Чи сло	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Ко л- во ча со в	Тем а заня тия	Место провед ения	Форма контро ля
1	сент ябрь	01. 09.	12.00- 12.45 Перерыв 12.45- 13.00 13.00- 13.45 Перерыв 13:45- 14:15 14:15- 15:00	Теорети ческое, практич еское	3 ч.	Раздел 1. Вводн ое заня тие.	Кабин ет № 10.1	Входя щий монито ринг беседа

Примечание: не приводим так как ежегодно меняется в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- альбомы, книги, статьи из периодической печати;
- экспонаты краеведческой комнаты ЦВР, комнаты «Боевой Славы»
- научно-вспомогательный фонд краеведческой комнаты ЦВР,
- архив исследовательских работ учащихся Унинского района,
- карты Унинского района, Кировской области,
- брошюры из архива ЦВР,
- инвентарная книга, акты приемки,
- материалы выставок, экскурсий.
- репродукции картин художников,
- канцелярские товары (ножницы, бумага, карандаши, клей).

Информационное обеспечение.

Компьютер, фотоаппарат, учебные диски, диктофон, литература.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования имеющий педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности.

Требование к безопасности образовательной среды.

Одним из важных условий реализации программы является наличие хорошо освещённого кабинета для занятий, с необходимым количеством рабочих мест в соответствии с нормами СанПиН. Работа с материалами и оборудованием предполагает инструктаж по их использованию .

Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется при помощи методов обучения:

- устный, словесный (рассказ, беседа, инструктаж) и демонстрационный (демонстрация наглядного материала);
- репродуктивный (способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить) и проектное обучение (замысел - подбор материалов и инструментов - осуществление замысла - решение дополнительных возникающих задач).
- проблемный (ставится проблема, и дети при помощи педагога ищут пути её решения).

Комбинированное использование методов обучения делает учебный процесс эффективным.

На занятиях соблюдается техника безопасности, используются здоровьесберегающие технологии.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

- занятие не вызывает хронического утомления,
- возможность коллективного сотворчества,
- эмоционально-положительное восприятие учебной деятельности,
- возможность саморегуляции текущего функционального состояния (время, скорость, темп работы).

Регулярное проветривание, влажная уборка кабинета, учебная мебель в соответствии с СанПин.

Оценочные материалы и формы аттестации

Для полноценной реализации Программы используются разные виды контроля:

- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий;

Текущий контроль

Диагностическая карта наблюдения на занятии (педагогическое наблюдение)

Фамилия Имя обучающегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Принимает учебную задачу и её конечную цель			
Умеет работать в коллективе			
Умеет определять основные виды плетения			
Знание материалов и инструментов			
Правильность выполнения заданий			
Умеет применять полученные навыки в импровизации			

- промежуточный - праздники, выставки, конкурсы.

Для отслеживания знаний, умений и навыков, развития эмоционально-ценностного восприятия, а также индивидуально-творческого роста каждого обучающегося, программой предусмотрены:

- входной контроль - предварительное выявление уровня знаний и умений обучающегося;

- итоговый контроль. Проводится за определённый год (модуль) обучения. Это прежде всего, диагностирование уровня (качества) образования в соответствии с поставленными на данном этапе задачами.

**Контроль качества образования
по дополнительной общеобразовательной программе
«Истоки» стартовый уровень**

№	Ф. И.															
	Задание															
1	Знание источников комплексного изучения родного края															
2	Знание базовых видах трудовой деятельности человека															
3	Знание особенностей жилья															
4	Умение работать с картой															
5	Называет посуду, которой пользовались предки															
6	Участие в коллективной работе на основе сотрудничества и взаимопомощи															
Кол-во баллов																
Уровень обученности																

Обработка результатов:

- ребенок выполняет задание самостоятельно—3 балла;
- ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого-2 балла;
- ребенок не может выполнить без помощи взрослого—1 балл.

Интерпретация результатов:

- от 13 до 18 единиц – высокий уровень обученности;
- от 7 до 12 единиц – средний уровень обученности;
- от 0 до 6 единиц – низкий уровень обученности.

**Контроль качества образования
по дополнительной общеобразовательной программе
«Истоки» базовый уровень**

- источники комплексного изучения родного края;
- историю и традиции родной школы (ЦВР);
- правила выхода в Интернет;
- как собрать информацию и выложить ее в презентации или буклете по какой-либо теме.

умеют:

- работать с картой Унинского района, составить схему,
- оформить выставку,
- написать биографию,
- составить родословную,
- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сайтами сети Интернет для поиска информации о краеведческих объектах, и другом;
- составить презентацию, буклет.

№	Ф. И.																
	Задание																
1	Знание источников комплексного изучения родного края																
2	Умеет составить презентацию																
3	Знает как написать биографию																
4	Умение работать с картой																
5	Умеет составить родословную																
6	Участие в коллективной работе на основе сотрудничества и взаимопомощи																
Кол-во баллов																	
Уровень обученности																	

Обработка результатов:

- ребенок выполняет задание самостоятельно– 3 балла;
- ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого -2 балла;
- ребенок не может выполнить без помощи взрослого– 1 балл.

Интерпретация результатов:

- от 13 до 18 единиц – высокий уровень обученности;
- от 7 до 12 единиц – средний уровень обученности;
- от 0 до 6 единиц – низкий уровень обученности.

Срезы для выявления результативности обучения проводятся 2 раза: в начале (входной контроль, октябрь) и в конце учебного года (итоговый срез, апрель).

Сводная таблица обученности

Объединение: «Истоки»

Руководитель: Братухина И.Н.

№	Ф, И учащихся	Количество баллов	
		Входная	Итоговая
1.			
2.			
.....			
Средний балл по группе			

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения: Каждый раздел завершается подведением итогов. Это могут быть конкурсы, различные варианты опросов.

В течение учебного года ведется журнал учета достижений обучающихся по программе.

Журнал учета достижений обучающихся по программе

Фамилия Имя участника (обучающегося)	Название мероприятия	Уровень			Результат
		Местный	Муниципальный	Региональный	

При анализе уровня усвоения программного материала детьми рекомендуется использовать карты достижений учащихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- максимальный – программный материал усвоен ребенком полностью, учащийся имеет высокие достижения (победитель международных, всероссийских, областных конкурсов);
- средний – усвоение программы в полном объеме, при этом в процессе обучения отсутствуют существенные ошибки; участвует в смотрах конкурсах и др. на уровне учреждения, города.
- минимальный – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Механизм оценивания результатов реализации программы

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: устный опрос, наблюдение, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных творческих способностей обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Горяева, Н. А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека [Текст]: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского.-6-е изд.–М.: Просвещение, 2007.-176 с.
2. Программы по изучению родного края. Региональный компонент. Киров, 1995 год.
3. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова.-2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.-176 с.
4. Туманов, В.Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное ФЦДЮТиК, 2006.-228с.
5. Закон РФ «О Музейном фонде РФ и музеях в Российской Федерации».
6. www.museum.ru-Музеи России.
7. [Http://gramota.ru](http://gramota.ru)-Язык русской деревни.
8. «Путеводитель по краеведческим музеям, комнатам, экспозициям образовательных учреждений Унинского района», - пгт Уни, 2009.-64 с.
9. Методические рекомендации по организации работы школьных музеев в Кировской области.- Киров,-1982.-34 с.

10. Из опыта работы музея «Боевой славы» Арамильской средней школы №1.- Свердловская область,-1991.-14 с.
11. Школьный музей. Из опыта работы. М.- «Просвещение»,-1977.-144 с.
12. Красная книга Кировской области. Животные. Растения. Грибы.-[Текст]/ Екатеринбург, издательство Уральского университета,-2001.-288 с.
13. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н. И. Панютина и др.- Волгоград: Учитель, 2007.-204 с.
14. Энциклопедия земли Вятской в 10 томах.
15. Васильевых, В. Очерки истории Унинского района.- Нолинск, 2007.- 80с.
16. Васильевых, В. Ремесла и промыслы.- Нолинск, 2006.- 48с.
17. Шулятьев, Л.И. Родиной награжденные. Из серии «Наши замечательные земляки».- Уни, 2009.- 82 с.
18. Зарубина, И.М. Экскурсии по памятникам природы города Кирова и области.- Киров, 2006.- 164 с.
19. Васильевых, В. Православные храмы Унинского района.- Нолинск, 2006.- 56 с.
20. Унинский район: История и современность. Киров, 1999.- 72 с.
21. Книга Памяти. Том 12
22. Интернет-ресурсы.
23. Туристская карта Кировской области.- ООО «Кировская областная типография», 2013.
24. Буклет «Государственные природные заказники Кировской области».- 2015.

Список литературы для детей:

1. Горяева Н. А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2007.-176с.
2. Туманов В.Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. ФЦДЮТиК, 2006.-228с. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н. И. Панютина и др. -Волгоград: Учитель, 2007.-204с.
3. www.museum.ru-Музеи России.
4. [Http://gramota.ru](http://gramota.ru)-Язык русской деревни.
- 5.»Путеводитель по краеведческим музеям, комнатам, экспозициям образовательных учреждений Унинского района»,- пгт Уни,2009.-64с.
6. Красная книга Кировской области. Животные. Растения. Грибы. - Текст. -Екатеринбург, издательство Уральского университета,-2001.-288с.
7. Туристская карта Кировской области.- ООО «Кировская областная типография», 2013.
8. Буклет «Государственные природные заказники Кировской области».- 2015.

Список литературы для родителей:

1. Туманов В.Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. ФЦДЮТиК, 2006.-228с. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н. И. Панютина и др. - Волгоград: Учитель, 2007.-204 с.
- 2..Www.museum.ru - Музеи России.
- 3.Http://gramota.ru - Язык русской деревни.
- 4.Закон РФ «О Музейном фонде РФ и музеях в Российской Федерации».
- 5.«Путеводитель по краеведческим музеям, комнатам, экспозициям образовательных учреждений Унинского района», - пгт Уни,2009.- 64 с.
- 6.Красная книга Кировской области. Животные. Растения. Грибы. - Текст. - Екатеринбург, издательство Уральского университета,-2001.-288 с.