

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы пгт Уни Кировской области

ПРИНЯТА
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 19.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора МБУ ДО ЦВР
пгт Уни Кировской области
 Шмакова Е.С.
Приказ № 17 от 01.09.2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СТРАНА ИНФОРМАТИКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТЕХНИЧЕСКАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7 -12 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель (разработчик):
Мартынова Татьяна Алексеевна
педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная программа «Страна Информатика» имеет техническую направленность и предполагает создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству, овладения знаниями и навыками в области информационных технологий.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление (умение вычленять структуры объекта, выявлять взаимосвязи и принципы организации, создание новых моделей). Умение в любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о развитом логическом мышлении. Информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению обучающихся информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Уникальное сочетание технологии и психологии, возможность приобрести не только навыки работы на компьютере, но и навыки общения, научиться лучше понимать себя и других людей - вот что в первую очередь отличает наше объединение от других компьютерных объединений.

Сегодня мало дать детям только определенную сумму знаний – ведь им предстоит жить и трудиться в динамическом, стремительно обновляющемся мире. Необходимо чтобы подрастающему поколению прививались трудолюбие, умение творчески мыслить, ориентироваться в нарастающем потоке информации, стремление к неустанному самообразованию. В век всеобщей компьютеризации информационная компьютерная грамотность подростков обеспечивает им успешную адаптацию в социуме.

Изучив весь курс информационных технологий, обучающийся получает возможность определить, к какой области он имеет наибольшую склонность; тем самым облегчается выбор его будущей профессии.

Программа объединения «Страна Информатика» основана, с одной стороны, на простых в выполнении заданиях, позволяющих почувствовать удовлетворение от собственного успеха, с другой стороны, даются сложные творческие задания, при выполнении которых в комплексе используются все полученные навыки и возникает радость созидания и преодоления.

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности учащегося, обеспечение эмоционального благополучия подростков, на интеллектуальное и духовное развитие его потенциала, общественно-политическое, нравственное воспитание учащегося, развитие эстетического вкуса, инициативы и творческих способностей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и навыками в области информационных технологий.

Предметом изучения в объединении является программное обеспечение современного компьютера. Аппаратная часть, комплектующие изделия и вопросы сборки и наладки компьютеров не изучаются.

Занятия в объединении направлены на углубление и дополнение знаний, умений и навыков учащихся, получаемых ими в процессе школьного обучения информатике.

На занятиях учащиеся знакомятся с основными теоретическими понятиями науки информатики, получают представление о составных частях компьютера, об организации и представлении данных на ПК, работой в сети Интернет. Основное внимание уделяется освоению клавиатуры, как средства ввода информации в компьютер, знакомству с использованием ПК как

инструмента для представления информации в текстовом и графическом виде, ее редактирования, хранения.

Обучающиеся научатся различать виды информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительную, звуковую и т. д.); научатся различать информацию в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая, текстовая, графическая, табличная); освоят правила поведения в компьютерном кабинете и элементарные действия с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на флэш-носителе, вывод информации на печать); научатся понимать, какую роль компьютер имеет в жизни и деятельности человека; познакомятся с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.); познакомятся с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них; научатся представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора; узнают правила работы текстового редактора и освоят его возможности; узнают правила работы графического редактора и освоят его возможности (освоят технологию обработки графических объектов); научатся работать в программах: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Киностудии Windows Live, ФотоКоллаж.

В процессе обучения возможна корректировка программы.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Одним из приоритетным направлений развития современного общества является его информатизация. Информационные технологии сегодня оказывают влияние на формирование менталитета, отношения к миру, осознания собственной роли и места в современном индустриальном обществе и на мировоззрение обучающегося в целом.

Освоение современных информационных технологий призвано способствовать формированию у учащихся умений, необходимых для развития интеллектуальных способностей и познавательной деятельности. Поскольку информационные технологии в настоящее время требуют определенного, весьма высокого уровня информационной культуры от члена общества, чем раньше основные элементы этой культуры будут входить в окружение человека, тем быстрее он сможет овладеть современными методами получения нужной информации и оперировать ею на должном уровне с использованием передовых средств.

С другой стороны, освоение обучающимися многогранного мира информационных технологий, выстраивание грамотного отношения и взаимодействия с ним, расширение кругозора призвано способствовать снижению или, в идеале, предотвращению влияния негативных аспектов информатизации общества, таких как втягивание в среду виртуального псевдообщения, в игровой бизнес и т.п.

Актуальность программы «Компьютерное творчество» заключается в том, что она может быть использована для удовлетворения познавательных интересов обучающихся 7-14 лет и расширения имеющихся знаний и умений школьников 6 класса по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, устранить недостаток в выделении учебных часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ», смягчить возникающие проблемы и противоречия разрывности образовательного процесса по данному предмету.

Программа «Страна Информатика» дополняет базовую примерную программу основного общего образования по информатике и ИКТ.

Предлагаемая в данной программе система формирования знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся кроется в организации технологичного подхода к обучению, в проблемном изложении материала, в переходе от репродуктивного вида работ к самостоятельным, поисково-исследовательским видам деятельности. В связи с этим основным методом обучения в данном курсе является метод проектов, а основная методическая установка – обучение учащихся навыкам самостоятельной, творческой деятельности.

Важной особенностью освоения данной программы является то, что она не дублирует общеобразовательные программы в области информатика. Ее задачи иные: развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся.

Цель программы: раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения современными технологиями работы с информацией в мировом, научном и культурном информационном пространстве.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомство с принципами аппаратного устройства и функционирования персонального компьютера;
- Изучение характерных особенностей, возможностей и ограничений при работе в операционной среде WINDOWS;
- Обучение основным приемам с векторной, растровой и компьютерной графикой;
- Создание простых проектов, мультимедийных презентаций, слайд-шоу, видео.

Развивающие:

- Развитие навыков уверенной работы с ПК;
- Развитие навыков поиска, получения и практического применения информационных ресурсов, представляемых посредством сетевых коммуникаций;
- Развитие внимания и памяти;
- Приобретение навыков коммуникативной культуры.

Воспитывающие:

- Воспитание потребности применения современных информационных технологий в повседневной жизни;
- Формирование чувства ответственности;
- Воспитание стремления к взаимопомощи и взаимной поддержке.

Отличительные особенности программы

При разработке программы основной упор сделан на практическую работу, с учетом индивидуальных интересов обучающихся.

Ключевым моментом программы является внедрение элементов дистанционного обучения посредством взаимодействия педагога и обучающегося через электронную почту.

Возрастные особенности детей 7 – 8 лет

Физические. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?» Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть.

Эмоциональные. Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви и опеке.

Социальные. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками. Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

Возрастные особенности детей 9 – 10 лет

Физические. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Может пренебрегать своим внешним видом.

Интеллектуальные. Нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество. «Золотой возраст памяти».

Эмоциональные. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Социальные. Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы». Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

Развитие познавательной сферы. Развиваются все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

Возрастные новообразования. Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности.

Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость.

Ведущий вид деятельности. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится исповедальным.

Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях:

- *интеллектуально-эстетические* – связаны с глубоким интересом к любимому занятию – истории, музыке, радиотехнике, рисованию и т.д.;

- *эгоцентрические* – изучение редких иностранных языков, увлечения стариной, занятия модным видом спорта и т.п. – любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов;

- *телесно-мануальные* – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки – занятия спортом, вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т.д.;

- *накопительские* – коллекционирование;

- *информативно-коммуникативные* – самый примитивный вид увлечений – в них проявляется жажда получения новой не слишком содержательной информации и потребность в легком общении со сверстниками: пустые разговоры в компании; часы, проведенные перед телевизором; виртуальные беседы «ни о чем» в Интернете.

Социальная ситуация развития. Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты.

Важны ситуации, связанные с напряжением и риском – проявляя интерес к волевым качествам других (целеустремленность, решительность, выдержка), подросток постоянно стремится обнаружить их у себя. Он провоцирует стрессовые ситуации, конфликты, пытаясь проверить других и себя.

Сроки реализации программы

Программа объединения «Страна Информатика» охватывает целый ряд областей человеческой деятельности, для успешной работы в которых знание современного компьютера является необходимостью. В курс обучения внесено изучение программ, связанных с основными навыками изучения основных частей персонального компьютера, графического и текстового

редактора, изучения компьютерных программ, таких как Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Киностудии Windows Live.

Обучение в объединении «Страна Информатика» рассчитано на 3 года и состоит из **3 блоков**:

1. *«Азбука работы на компьютере»*, (1 год обучения) возраст обучающихся 7- 8 лет;
2. *«Компьютер – инструмент решения прикладных задач»*, (2 год обучения); возраст обучающихся 9 – 10 лет;
3. *«Компьютер – средство воплощения творческих идей»*, (3 год обучения) возраст обучающихся 11 - 14 лет;

Формы и режим занятий

На начало каждого учебного года проводится комплектование групп 1 года обучения и доукомплектование групп 2 и 3 годов обучения. Срок комплектования и доукомплектования групп с 1 сентября по 15 сентября.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. На каждом этапе обучения в программе «Страна Информатика» выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, которые позволяют обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности. Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Программа предусматривает использование следующих **форм работы**:

- фронтальной - подача учебного материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Программа рассчитана на внеурочную работу с обучающимися 7–14 лет и ориентирована на работу по ней в течение трёх лет. Содержание работы определено учебно-тематическим планом. Основной формой организации работы в объединении «Страна Информатика» является занятие.

Первый, второй и третий года обучения - 3 занятия в неделю по 3 часа (324 часа).

Объединение комплектуется из обучающихся 7–14 лет.

В каждой группе может быть от 10 до 15 человек одновозрастного или разновозрастного состава. В соответствии с требованиями по охране труда, группа делится на подгруппы таким образом, чтобы выполнялись условия: - 1 компьютер = 1 обучающийся.

В зависимости от наличия программного обеспечения, возможности использования машин, интересов педагога и обучающихся, возрастных особенностей и уровня подготовки конкретного состава обучающихся, распределение часов между темами и глубина их изучения может меняться, а иногда, изучение некоторых тем может быть опущено. В силу недостаточной подготовленности обучающихся (например, по возрасту) возможно, изменение порядка изучения тем.

В ходе проведения занятий планируется работа по воспитанию настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в минигруппе, бережного отношения к имуществу учреждения, навыков здорового образа жизни; развития культуры общения, ведения диалога, памяти, внимания, наблюдательности, абстрактного и логического мышления, творческого и рационального подхода к решению задач.

Перемены, происходящие в нашем обществе сегодня, с особой остротой обозначили проблему социально-психологической помощи детям и подросткам. Проблема оказания систематической и целенаправленной социальной и психологической помощи детям и подросткам назрела давно.

Оптимальным для начала ознакомления и освоения компьютера и информационных технологий как науки является возраст 7–8 лет (1 год обучения). В этом возрасте обычно обращаются с компьютером на интуитивном уровне, пользуясь встроенными подсказками и механически повторяя привычную последовательность действий.

Оптимальным для освоения и изучения компьютера и информационных технологий как науки с присущими ей понятиями и специфической терминологией является возраст 9–10 лет (2 год обучения). В этом возрасте ребенок уже может освоить азы компьютерной грамотности как науки с присущими ей понятиями и специфической терминологией.

Для более углубленного и расширенного изучения программы является возраст 11–14 лет (3 год обучения).

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Ожидаемые результаты.

К концу 1 года обучения блока «Азбука работы на компьютере» обучающийся должен уметь:

- работать с клавиатурой;
- работать с манипулятором «Мышь»;
- запускать программы;
- работать с окнами;
- создавать не сложные изображения в программе Paint;

- вводить текст и менять его внешний вид;
- создавать и работать с таблицами в текстовом редакторе;
- работать с фрагментом текста;
- вставлять иллюстрации в текст.

Обучающийся должен **знать**:

- основные части ПК;
- название и назначение основных элементов пользовательского интерфейса;
- основные правила ввода и редактирования текста;
- назначение графического редактора Paint, его дополнительные возможности.

К концу 2 года обучения блока «Компьютер – инструмент решения прикладных задач» обучающийся должен уметь:

- работать с информацией в системе Windows (запускать программы, управлять окнами, выполнять основные операции с файлами, сохранять работу на жестком диске);
- пользоваться инструментами графического редактора Paint;
- вводить, редактировать, форматировать и иллюстрировать текст, сохранять его, вставлять таблицы в текстовый документ;
- работать с USB-флешками (вставлять, копировать информацию с одной флешки на другую);
- создавать простые презентации в программе Microsoft Office PowerPoint;
- разрабатывать и создавать публикации в программе Microsoft Office Publisher;
- применять технологические приемы работы с графикой и текстом;
- самостоятельно подготовить текстовый документ и выполнить его форматирование в соответствии с современными требованиями документального дизайна;
- пользоваться информационными ресурсами;

Обучающийся должен **знать**:

- правила ввода, редактирования и форматирования текста;
- единицы измерения информации;
- работу с USB-флешками и его назначение;
- назначение и основные возможности текстовых редакторов;
- этапы оформления текстового документа;
- назначение презентации;
- назначение офисной программы Microsoft Office Publisher.

К концу 3 года обучения блока «Компьютер – средство воплощения творческих идей» обучающийся должен уметь:

- применять технологические приемы работы с графикой и текстом;
- самостоятельно подготовить текстовый документ и выполнить его форматирование в соответствии с современными требованиями документального дизайна;
- готовить презентационные доклады;
- готовить офисные атрибуты (визитки, буклеты, приглашения и т.д.).
- пользоваться информационными ресурсами;
- выработать в себе черты человека, владеющего информационной культурой;

Обучающийся должен **знать**:

- виды компьютерной графики и их особенности;
- принцип работы сканера, принтера;
- работу в программе Microsoft Office Publisher;
- работу в программе Microsoft Office PowerPoint;
- необходимость программы Microsoft Office PowerPoint, её возможности и область применения;
- способы создания презентаций;
- типы файлов, поддерживаемых программой Microsoft Office PowerPoint;
- необходимость программы Киностудия Windows её возможность и область применения;
- способы создания видео;
- этапы формирования информационного общества;
- характерные черты информационного общества;
- признаки информационной культуры человека;
- перечень информационных услуг, существующих в информационном обществе;
- этические и правовые нормы информационной деятельности человека.
- способы вставки музыки, видео;
- технологию разработки презентации по теме исследования средствами Microsoft Office PowerPoint.

Обучающийся должен **уметь**:

- находить, сохранять необходимую информацию;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- вставлять звуки и видеоклипы;
- воспроизводить звуки и видеоклипы в режиме просмотра слайдов;
- устанавливать время демонстрационного показа слайдов;
- создавать презентации с автоматическим режимом показа;
- создавать видео в программе Киностудия Windows;
- вставлять музыку, звуки и видеоклипы;
- оценивать свои результаты;
- разрабатывать технологию презентации по теме исследования средствами

В процессе обучения применяются следующие **виды контроля**:

Первичная аттестация - это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса. Проводится на первом занятии в форме тестирования обучающихся. Для первого года обучения проводится тестирование на выявление первичных знаний, умений и навыков. Для второго года обучения на выявление знаний, умений и навыков, полученных в процессе 1 года обучения. Для третьего года обучения на выявление знаний, умений и навыков, полученных в процессе 1 и 2 годов обучения.

Критерии оценки первичной аттестации.

Качество созданной продукции оценивается следующими способами:

- Владение знаниями состава ПК;

- Владение знаниями о назначении устройств ПК;
- Владение знаниями о назначении графического редактора;
- Владение знаниями о назначении текстового редактора;
- Владение знаниями о видах информации;
- Демонстрация практических навыков при работе с клавишами клавиатуры: «Пробел», «Enter» «Shift», «Delete»;
- Владение знаниями о назначении программы создания презентаций;
- Аргументированность изложения материала о видах информации;
- Демонстрация практических навыков при работе на клавиатуре «Пробел», «Enter» «Shift», «Delete», «CapsLock»;
- Демонстрация практических навыков при создании слайдов для презентации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам полугодия. Проводиться в форме конкурса-выставки творческих работ обучающихся.

Критерии оценки.

Качество созданной продукции оценивается следующими способами:

- Использование в рисунке инструментов геометрических фигур «эллипс», «прямоугольник»;
- Использование в рисунке фоновой заливки;
- Использование в рисунке заливки областей рисунка;
- Использование в рисунке инструмента надписи;
- Использование в рисунке операций с цветом;
- Оптимальность и логичность использования графических элементов в рисунке.

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении образовательного курса программы.

Критерии оценки.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты обучающихся. Качество созданной продукции оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов в презентации;
- по степени оригинальности работы;
- по относительной новизне презентации для обучающегося;
- по емкости и лаконичности созданной презентации, её интерактивности;
- по практической пользе презентации и удобству её использования.
- по оптимальности и логичности использования графических и анимационных элементов.

Программное обеспечение

- Операционная система Windows
- Графический редактор Paint
- Редактор Power Point
- Текстовый редактор Word
- Компьютерная программа «МИР ИНФОРМАТИКИ» (1, 2 часть)

- Конструктор мультфильмов «Мульти-пульти»
- Компьютерная программа «Маленький художник»
- Клавиатурный тренажер «Веселые пальчики»
- Логические и обучающие игры

Занятия проводятся с соблюдением всех норм СанПиН 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014 №33660.

Дети первого года обучения занимаются за компьютером 10-15 минут; второго года обучения – 15-25 минут, третьего года обучения – 25-35 минут.

Занятия по информатики, их непохожесть на другие занятия несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

Первый год обучения

108 часа – 3 раза в неделю
учащиеся занимаются за компьютером по 10-15 минут

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм – эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми.

Цель курса – создать условия для формирования художественной культуры младшего школьника, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью (на примере рекламы, телевидения, книжной графики и т.п.).

Задачи направлены на

1. воспитание у учащихся эстетического вкуса;
2. развитие художественного вкуса, творческого воображения и мышления учащихся средствами графических изображений;
3. привитие любви к искусству, развитие стремления к познанию посредством компьютерного рисунка.

Содержание курса

I. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

II. Компьютер и его устройства (1 час)

Знакомство с компьютером и его основными устройствами.

III. Компьютерный тренажер «Мир информатики. 1 часть» (29 часов)

Работа в компьютерных программах: «Мышь», «Графика», «Раскрашивание», «Конструирование», «Множество», «Сопоставление», «Исполнитель», «Клавиатура» и другие.

IV. Компьютерная программа «Маленький художник» (29 часов)

Работа в компьютерной программе: раскрашивание готовых рисунков.

V. Графический редактор Paint (48 часов)

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Тематическое планирование кружка

1 год обучения

№	Тема	Часы		
		Теория	Практика	Всего
I.	Правила техники безопасности. Знакомство.	1	0	1
II.	Компьютер и его составляющие. Программы.	0,5	0,5	1
III.	Компьютерный тренажер «Мир информатики. 1 часть»	2,5	26,5	29
IV.	Компьютерная программа «Маленький художник»	1	28	29
V.	1. Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы. Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	0,5	1,5	2
	2. Функция раскрашивания в графическом редакторе.	0,5	1,5	2
	3. Самостоятельная работа	0	1	1
	4. Тематическая композиция «Зима»	0,5	3,5	4
	5. Тематическая композиция «С Новым годом!»	0,5	5,5	6
	6. Самостоятельная работа	0	1	1
	7. Тематическая композиция «23 февраля»,	0,5	3,5	4
	8. Самостоятельная работа	0	1	1
	9. Тематическая композиция «8 марта»	0,5	3,5	4
	10. Самостоятельная работа	0	1	1
	11. Тематическая композиция «Театр», посвященная Международному дню театра.	0,5	4,5	5
	12. Тематическая композиция «Космос», посвященная 12 апреля – День космонавтики.	0,5	3,5	4
	13. Тематическая композиция «Пасха».	0,5	3,5	4
	14. Тематическая композиция «9 мая – День Победы»	0,5	2,5	3
	15. Самостоятельная работа	0	5	5
	16. Итоговое занятие.	1	0	1
ИТОГО				108

Второй год обучения

108 часов – 3 раза в неделю

учащиеся занимаются за компьютером по 15-20 минут

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

Цель – создать условия для развития умения редактировать, набирать тексты на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, буклетов.

Задачи направлены на

- развитие навыков работы в текстовом редакторе
- овладение навыками набора компьютерного текста
- поддержку мотивации маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи;
- формирование навыка использования полученных знания, умения, навыки в жизни.

В конце изученного курса текстовый редактор учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности учащихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача, на реализацию которой детям отводится два урока: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню рождения и др.).

Содержание курса

I. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

II. Компьютерная программа «Мир информатики. 2 часть» (10 часов)

III. Клавиатурный тренажер «Веселые пальчики» (11 часов)

IV. Текстовый редактор Word (86 часов)

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

Тематическое планирование кружка

2 год обучения

№	Тема	Часы		
		Теория	Практика	Всего
I.	Правили техники безопасности	1	0	1
II.	Компьютерная программа «Мир информатики. 2часть»	1	9	10
III.	Клавиатурный тренажер «Веселые пальчики»	1	10	11
IV.	1. Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы. Инструменты программы. Меню «Файл»	1	1	2
	2. Редактирование текста. Меню «Главная»	0,5	4,5	5
	3. Набор простого текста	0,5	4,5	5
	4. Набор стихотворения.	0,5	4,5	5
	5. Набор текста со знаками препинания.	0,5	4,5	5
	6. Открытка в программе Word к Новому году.	0,5	3,5	4
	7. Самостоятельная работа	0	2	2
	8. Меню «Вставка» (добавление картинок, фотографий в текст).	0,5	8,5	9
	9. Составление поздравительной открытки к 23 февраля.	0,5	8,5	9
	10. Составление поздравительной открытки к 8 марта.	0,5	5,5	6
	11. Работа по набору текста, вставление картинок на тему «Театр», к Дню театра (27 марта).	0,5	8,5	9
	12. Составление поздравительной открытки к 12 апреля – День космонавтики.	0,5	5,5	6
	13. Составление поздравительной открытки «С праздником Пасхи»	0,5	5,5	6
	14. Составление поздравительной открытки «С Днём Победы».	0	3	3
	15. Самостоятельная работа.	0	9	9
	16. Итоговое занятие	1	0	1
ИТОГО		11	97	108

Третий год обучения

108 часов – 3 раза в неделю

учащиеся занимаются за компьютером по 20-25 минут

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учит презентации. Презентация – это представление готового продукта. А человек это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить наше выступление наглядной информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

Цель – создать условия для формирования эстетического чувства, привития навыков работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах.

Задачи направлены на

- формирование навыка использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности
- развитие принципов работы наиболее распространенных операционных систем
- овладение навыков работы с основными прикладными программами;

Содержание курса

I. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

II. Графический редактор Paint (4 часов)

Повторение знаний о работе с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

III. Компьютерная программа «Мир информатики» (4 часов)

IV. Клавиатурный тренажер «Веселые пальчики» (4 часов)

V. Текстовый редактор Word (4 часов)

Повторение знаний о работе с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

VI. Редактор Power Point (93 часов)

Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

Тематическое планирование кружка

3 год обучения

№	Тема	Часы		
		Теория	Практика	Всего
I.	Правили техники безопасности	1	0	1
II.	Повторение. Работа с графическим редактором Paint	0	4	4
III.	Повторение. Программа «Мир Информатики».	0	4	4
IV.	Повторение. Программа «Весёлые пальчики».	0	4	4
V.	Повторение. Работа с текстовым редактором Word	0	4	4
VI.	Знакомство с программой PowerPoint			
1.	Основные возможности программы PowerPoint.	0,5	0,5	1
2.	Составление простейшей презентации. Добавление картинок, фотографий.	0,5	5,5	6
4.	Работа с текстом. Добавление арт-текстов.	0,5	5,5	6
5.	Составление презентации к Дню матери.	0,5	3,5	4
	Добавление эффектов анимации в презентацию	1	5	6
	Составление презентации «Зима»	0	6	6
	Составление презентации «Новый год»	0	6	6
	Добавление музыки в презентации.	1	5	6
6.	Конструктор мультфильмов «Незнайка и все-все-все».	1	5	6
	Составление презентации «23 февраля»	0,5	5,5	6
	Составление презентации «8 марта»	0,5	5,5	6
	Составление презентации «Весна»	0	6	6
	Составление презентации «Театр»	0,5	3,5	4
	Составление презентации «День космонавтики»	0,5	4,5	5
	Составление презентации «Пасха»	0,5	4,5	5
	Составление презентации «9 мая»	0,5	4,5	5
	Конструктор мультфильмов «Незнайка и все-все-все»	1	5	6
11.	Итоговое занятие.	1	0	1
ИТОГО				108

Список литературы

1. Алексюк А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение. – Киев. 1993.
2. Вазина К. Саморазвитие человека и модульное обучение. – Н. Новгород, 1991.
3. Громкова М.Т. Модульное структурирование педагогического знания. – М., 1992.
4. Третьяков И.Б., Сенновский П.И. Технология модульного обучения в школе. – М., 1987.
5. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3. Технологии развивающего обучения. – Майкоп, 1998.
6. Шамова Т.И. Модульное обучение, сущность, технология // Биология в школе. – 1994. – №5.
7. Юцявичене П. Теоретические основы модульного обучения: Дис. док. пед. наук. – Вильнюс, 1990.
8. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Учебник в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 2000г.
9. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику - тетради в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 2002г.
10. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
11. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
12. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
13. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.
14. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
15. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.
16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997

Сайты сети интернет

1. <http://standart.edu.ru/>
2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

Электронные пособия

1. Мир информатики 1 - 2 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия
2. Мир информатики 3 - 4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия
3. Графический редактор Paint
4. Редактор Power Point
5. Текстовый редактор Word
6. Конструктор мультфильмов «Мульти-пульти»
7. Компьютерная программа «Маленький художник»
8. Клавиатурный тренажер «Веселые пальчики»