

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы пгт Уни Кировской области

Шмакова
Елена
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Шмакова
Елена Сергеевна
Дата: 2022.09.01
19:07:30 +03'00'

ПРИНЯТА
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 01.09.2022 года



УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора МБУ ДО ЦВР
пгт Уни Кировской области
Шмакова Е.С.
Приказ № 38 от 01.09.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7 -15 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):
Мезенцева Ольга Изосимовна
педагог дополнительного образования

пгт Уни
2022 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план	5
1.4. Планируемые результаты.....	12
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации. Оценочные материалы.....	12
2.4 Методические материалы.....	16
3. Список литературы.....	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением министерства Кировской области №835 от 30.07.2020 года «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в систему ПФДО»;
- Распоряжением министерства образования Кировской области от 18.01.2021 года «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг образовательными организациями».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем вместе» - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Значительные возможности для развития способностей ребёнка, удовлетворения его потребностей имеет досуговая сфера. То есть жизнедеятельность не только во время учебного процесса, но и за его пределами. Современная школа заинтересована в том, чтобы дети нашли для себя место и сферу приложения творческих сил во время досуга. Особенно это важно для детей, которые не способны в полной мере реализовать себя в учебной деятельности.

Программа «Играем вместе» удовлетворяет потребность в развитии способностей ребенка за пределами учебного процесса, помогает каждому ребенку раскрыть себя, способствует обучению искусству организации

свободного от учебы времени. Поэтому эта программа очень актуальна в современном мире дефицита живого общения.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она знакомит учащихся с играми народов России. Это особенно актуально в настоящее время, так как воспитывается толерантность и культура межнационального общения.

Новизна. Межпредметные связи. В результате обучающиеся научатся:

1. способам решения проблем творческого и поискового характера;
2. способам планирования, контролирования и оценивания действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
4. слушать собеседника и вести диалог;
5. признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Адресат программы: программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет.

Количество детей в группе:

1 год обучения - 8 -10 человек,

2 год обучения - 8 - 10 человек,

Сроки реализации программы. Данная программа предусматривает 2-годовой курс обучения. Объем программы распределяется следующим образом:

1 год обучения - 3 часа, 108 часов в год;

2 год обучения - 3 часа, 108 часов в год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации образовательной программы: традиционная;

Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая. Состав группы может быть разнополым и разновозрастным. Наиболее оптимальное количество детей в группе - 10 человек, что позволяет педагогу дать индивидуальную консультацию учащимся.

Индивидуальный подход в работе с детьми создаёт благоприятные возможности для развития познавательных способностей, активности, склонностей и одаренности каждого обучающегося.

Групповая работа способствует не только разностороннему развитию обучающихся, но и формированию нравственных качеств у детей. Дружно играть - вот что помогает детям получить для себя знания и умения, чувствовать при этом себя единым коллективом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель. Сформировать потребность в общении со сверстниками по средствам игры, развивать коммуникативные, познавательные и творческие способности, способствовать гармоничному формированию личности каждого ребенка его эмоционально волевых качеств.

Задачи программы:

Образовательные: 1. Дать школьникам первоначальное представление о разнообразии игр (ролевые, творческие, интеллектуальные, развивающие, деловые). 2. Научить детей самостоятельно составлять игры, с учётом особенностей группы. 3. Формировать навыки работы с информацией, расширять кругозор и обогащать словарный запас.

Развивающие: 1. Развивать интерес к творческому поиску оригинальных решений. 2. Развивать быстроту реакции и сообразительности при принятии решений в игровых моментах. 3. Развивать познавательные и коммуникативные способности и волевые качества.

Воспитательные: 1. Формировать навыки коллективного общения, воспитывать умение выслушивать мнение товарища. 2. Способствовать воспитанию чувств взаимопомощи и взаимовыручки, учить приемам бесконфликтного общения. 3. Формировать у ребенка потребности в самодисциплине и организации своего свободного времени.

1.3. Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
				теория	Практ. занятия	
1		Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		Беседа Устный опрос
2		Разнообразие игр. Досуг.	2	1	1	Наблюдение

3		Критерии игры	2	1	1	Наблюдение
4		Народные игры	7	1	6	Наблюдение
5		Подвижные игры	5	1	4	Наблюдение
6		Развлекательные игры	5	1	4	Наблюдение
7		Ролевые игры	5	1	4	Наблюдение
8		Игры с предметом	5	1	4	Наблюдение
9		Настольные игры	9	1	8	Наблюдение
10		Развивающие игры	9	1	8	Наблюдение
11		Индивидуальные игры	5	1	4	Наблюдение
12		Игры в группах.	9	1	8	Наблюдение
13		Коллективные игры	9	1	8	Наблюдение
14		Создаем игру	9	1	8	Наблюдение
15		Подвижные игры	24	1	23	Наблюдение
16		Итоговое занятие	1	1		
			108	16	92	

Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. Техника безопасности. Теория: Техника безопасности на занятиях: в помещении и на улице.

Тема 2. Разнообразие игр. Досуг. Теория: Знакомство с понятиями: игра, досуг. Классификация игр по способу организации. Практика: Работа со словарём, дидактическими карточками. Просмотр презентации, обсуждение.

Тема 3. Критерии игры Теория: Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Практика: Работа со словарём, дидактическими карточками. Просмотр презентации, обсуждение.

Тема 4. Народные игры Теория: Знакомство с культурой и играми народов мира. Практика: Играем в национальные игры. Игра “Дай платочек”, Азербайджан. Игра “Прела-горела”, Белоруссия. Игра “Волк во рву”, Россия. Игра “Найди платок”, Австрия. Игра “Статуя”, Армения. Игра “Квинта”, Литва. Игра “Канатоходцы”, Узбекистан.

Тема 5. Подвижные игры. Теория: Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр. Практика: Игры на улице, в помещении.

Игра “Рыбачья сеть”. Игра “Горная тропинка”. Игра “Мостик через ручеек”. Игра “Займи свое место”.

Тема 6. Развлекательные игры. Теория: Знакомство с развлекательными играми. Форма и место организации подобных игр. Практика: Играем в музыкальные игры, шоу-игры. Игра “Третий лишний”. Игра “Музыкальный стул”. Игра “Угадай мелодию”. Игра “Дело в шляпе”. Игра “Делай, как я!”.

Тема 7. Ролевые игры. Теория: Знакомство с ролевыми играми. Форма и место организации подобных игр. Распределение ролей. Практика: Играем в ролевые игры. Ролевая игра “Театр”. Ролевая игра “Дом”. Сказочные ролевые игры.

Тема 8. Игры с предметами. Теория: Знакомство с предметами для игр (игрушка). Форма и место организации подобных игр. Практика: Играем в игры с предметами. Игра “Поиск предметов”.

Тема 9. Настольные игры.

Теория: Знакомство с разнообразием настольных игр. Форма и место организации подобных игр. Практика: Играем в настольные игры. Игра “Дженга”. Пазлы. Мозаика. Конструктор. Игра “Данетки”. Игра “Крокодил”.

Тема 10. Развивающие игры. Теория: Знакомство с разнообразием развивающих игр (ребусы, кроссворды, викторины...). Форма и место организации подобных игр. Практика: Играем в развивающие игры. Игра “Найди пару”. Игра “Знайка”. Игра “Поиски клада”.

Тема 11. Индивидуальные игры. Теория: Особенности индивидуальных игр. Практика: Играем и оцениваем себя.

Тема 12. Игры в парах. Теория: Особенности игр в парах. Турнирная таблица, оценка результата. Практика: Игры в парах. Сравниваем и оцениваем результаты.

Тема 13. Коллективные игры. Теория: Особенности коллективных игр. Турнирная таблица, оценка результата. Практика: Играем в коллективные игры. Сравниваем и оцениваем результаты. Игра “Эстафета”.

Тема 14. Создаем игру. Теория: Вспоминаем структуру игры, коллективное обсуждение создаваемой игры (формулирование цели, распределение ролей, планирование, выполнение полученных заданий, синтез всех звеньев в конечный результат). Практика: Проект “Создаем игру”.

Тема 15. Подвижные игры. Теория: Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр. Практика: Игры на улице, в помещении. Игра “Рыбачья сеть”. Игра “Горная тропинка”. Игра “Мостик через ручеек”. Игра “Займи свое место”.

Тема 16. Итоговое занятие. Теория: Закрепить знания, полученные за год.

Планируемые результаты.

- В результате обучения дети узнают:
 1. О разнообразии игр;
 2. О способах организации досуга.
- В результате обучения дети будут уметь:
 1. классифицировать игры по содержанию;
 2. выбирать игры по интересам;
- В результате обучения дети научатся:
 1. активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 2. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
				теория	Практ. занятия	
1		Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		Беседа Устный опрос
2		Разнообразие игр. Досуг.	2	1	1	Наблюдение
3		Критерии игры	2	1	1	Наблюдение
4		Народные игры	7	1	6	Наблюдение
5		Подвижные игры	5	1	4	Наблюдение
6		Развлекательные игры	5	1	4	Наблюдение
7		Ролевые игры	5	1	4	Наблюдение
8		Игры с предметом	5	1	4	Наблюдение

9		Настольные игры	9	1	8	Наблюдение
10		Развивающие игры	9	1	8	Наблюдение
11		Индивидуальные игры	5	1	4	Наблюдение
12		Игры в группах.	9	1	8	Наблюдение
13		Коллективные игры	9	1	8	Наблюдение
14		Создаем игру	9	1	8	Наблюдение
15		Подвижные игры	24	1	23	Наблюдение
16		Итоговое занятие	1	1		
			108	16	92	

Содержание программы 2 год обучения

Тема 1. Техника безопасности. Теория: Техника безопасности на занятиях: в помещении и на улице.

Тема 2. Разнообразие игр. Досуг. Теория: Повторить понятия: игра, досуг. Классификация игр по способу организации. Практика: Работа со словарём, дидактическими карточками. Просмотр презентации, обсуждение.

Тема 3. Критерии игры Теория: Повторить структуру игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Практика: Работа со словарём, дидактическими карточками. Просмотр презентации, обсуждение.

Тема 4. Народные игры Теория: Вспомнить и закрепить знания о культуре и играх народов мира. Практика: Играем в национальные игры. Игра “Дай платочек”, Азербайджан. Игра “Прела-горела”, Белоруссия. Игра “Волк во рву”, Россия. Игра “Найди платок”, Австрия. Игра “Статуя”, Армения. Игра “Квинта”, Литва. Игра “Канатоходцы”, Узбекистан.

Тема 5. Подвижные игры. Теория: Вспомнить и закрепить правила подвижных игр 1 года обучения, познакомиться с новыми играми. Форма и место организации подобных игр. Практика: Игры на улице, в помещении. Игра “Рыбачья сеть”. Игра “Горная тропинка”. Игра “Мостик через ручеек”. Игра “Займи свое место”. Игра «Двенадцать палочек». Игра «Кошка и мышки».

Тема 6. Развлекательные игры. Теория: Вспомнить и закрепить правила развлекательных игр 1 года обучения. Познакомиться с новыми играми.

Форма и место организации подобных игр. Практика: Играем в музыкальные игры, шоу-игры. Игра “Третий лишний”. Игра “Музыкальный стул”. Игра “Угадай мелодию”. Игра “Дело в шляпе”. Игра “Делай, как я!”. Игра «Пойми меня». Игра «А ну-ка повтори».

Тема 7. Ролевые игры. Теория: Вспомнить и закрепить правила ролевых игр 1 года обучения. Познакомиться с новыми играми. Форма и место организации подобных игр. Распределение ролей. Практика: Играем в ролевые игры. Ролевая игра “Театр”. Ролевая игра “Дом”. Сказочные ролевые игры. Ролевая игра «Семья».

Тема 8. Игры с предметами. Теория: Вспомнить и закрепить правила игр с предметами 1 года обучения. Форма и место организации подобных игр. Практика: Играем в игры с предметами. Игра “Поиск предметов”. Игра «Что изменилось?».

Тема 9. Настольные игры. Теория: Вспомнить и закрепить правила пользования настольными играми. Поиграть в игры 1 года обучения и познакомиться с новыми настольными играми. Форма и место организации подобных игр. Практика: Играем в настольные игры. Игра “Дженга”. Пазлы. Мозаика. Конструктор. Игра “Крокодил”. Игра «Монополия». Игра «Четвертинки».

Тема 10. Развивающие игры. Теория: Вспомнить развивающие игры 1 года обучения (ребусы, кроссворды, викторины...) и познакомиться с новыми играми. Форма и место организации подобных игр. Практика: Играем в развивающие игры. Игра “Найди пару”. Игра “Знайка”. Игра “Поиски клада”. Игра «Морской бой». Игра «Крестики – нолики».

Тема 11. Индивидуальные игры. Теория: Вспомнить особенности индивидуальных игр. Практика: Играем и оцениваем себя. Игра «Судоку»

Тема 12. Игры в парах. Теория: Вспомнить особенности игр в парах. Турнирная таблица, оценка результата. Практика: Игры в парах. Игра «Морской бой». Игра «Найди пару». Игра «А ну-ка повтори». Сравниваем и оцениваем результаты.

Тема 13. Коллективные игры. Теория: Вспомнить особенности коллективных игр. Турнирная таблица, оценка результата. Практика: Играем в коллективные игры. Сравниваем и оцениваем результаты. Игра “Эстафета”. Игра «Крестики – нолики».

Тема 14. Создаем игру. Теория: Вспоминаем структуру игры, коллективное обсуждение создаваемой игры (формулирование цели, распределение ролей, планирование, выполнение полученных заданий, синтез всех звеньев в конечный результат). Практика: Проект "Создаем игру".

Тема 15. Подвижные игры. Теория: Вспомнить и закрепить правила подвижных игр изученных в начале учебного года, познакомиться с новыми играми. Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр. Практика: Игры на улице, в помещении. Игра "Рыбачья сеть". Игра "Горная тропинка". Игра "Мостик через ручеек". Игра "Займи свое место". Игра «Тише едешь, дальше будешь». Игра «Двенадцать палочек».

Тема 16. Итоговое занятие. Теория: Закрепить знания, полученные за год.

Планируемые результаты.

- В результате обучения дети узнают:
 1. О технологии организации и проведения игры;
 2. О способах организации досуга.
- В результате обучения дети будут уметь:
 1. формулировать и выполнять установленные правила игры;
 2. пользоваться различными источниками информации для подготовки игры;
 3. создавать свои игры.
- В результате обучения дети научатся:
 1. проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 2. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09.	12.00 – 12.45 перерыв	Теор	2 ч.	Вводное занятие.	Кабинет № 3	Входящий

			12.45 – 13.00 13.00 – 13.45 Перерыв 13.45 – 14.15	ия		Техника безопасн ости. Разнообр азие игр.		монито ринг беседа
2	сентя брь	07. 09	12.00- 12.45	Прак тика	1 ч.	Досуг.	Кабине т № 2	Наблюд ение

Примечание: не приводим так как ежегодно меняется в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

2.2. Условия реализации программы

1. Для реализации программы необходим учебный кабинет, спортивный зал, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 8-10 человек (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК);
2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:
 - 2.1. Настольные игры: лото, домино, шашки, шахматы, морской бой и т.д.
 - 2.2. Оборудование для подвижных игр: мячики, скакалки, кегли и т.д.
3. Для творческой деятельности необходимо: альбомы для рисования, фломастеры, цветные карандаши.
4. Кадровое обеспечение.

К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования имеющий педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:
 - входной контроль (в начале года, анкетирование) - текущий контроль (в течение года, проверка результатов на занятии) - итоговый контроль (в конце года ,создание авторской игры).

Формы подведения итогов реализации программы:

В конце года будет проведена игра, созданная учащимися по результатам изученных тем. В течение года будут различные конкурсы, соревнования.

**Контроль качества образования
по дополнительной общеобразовательной программе
«Играем вместе» 1 год обучения**

№	Ф. И. Задание															
1	Знает много игр															
2	Умеет классифицировать игры															
3	Умеет соблюдать правила игры															
4	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками															
5	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей															
Кол-во баллов																
Уровень обученности																

Каждый параметр оценивается в баллах: 0 баллов – не знает, не умеет; 1 балл – знает, умеет, но делает ошибки; 2 балла – знает, умеет практически безошибочно.

По сумме баллов за 8 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

Высокий уровень (8-10 баллов): ребенок знает много игр. Умеет быстро и правильно включаться в любую предложенную игру, соблюдать правила игр, умеет играть в коллективе. Может организовать детей на любую игру.

Средний уровень (5-7 баллов): ребенок знает небольшое количество игр, знает правила игр, но не всегда их соблюдает, принимает участие в предложенных играх, но быть организатором игр не решается.

Низкий уровень (0-5 баллов): ребенок путает название игр, часто не соблюдает правила игр, не умеет играть в коллективе.

**Контроль качества образования
по дополнительной общеобразовательной программе
«Играем вместе» 2 год обучения**

№	Ф. И. Задание															
1	Знает много игр															
2	Умеет организовать детей на игру															
3	Умеет классифицировать игры															
4	Умеет соблюдать правила игры															
5	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками															
6	Умеет создавать свои игры.															
7	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в															

	достижении поставленных целей															
8	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.															
Кол-во баллов																
Уровень обученности																

Каждый параметр оценивается в баллах: 0 баллов – не знает, не умеет; 1 балл – знает, умеет, но делает ошибки; 2 балла – знает, умеет практически безошибочно.

По сумме баллов за 8 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

Высокий уровень (14-16 баллов): ребенок знает много игр. Умеет быстро и правильно включаться в любую предложенную игру, соблюдать правила игр, умеет играть в коллективе. Может организовать детей на любую игру.

Средний уровень (8-13 баллов): ребенок знает небольшое количество игр, знает правила игр, но не всегда их соблюдает, принимает участие в предложенных играх, но быть организатором игр не решается.

Низкий уровень (0-7 баллов): ребенок путает название игр, часто не соблюдает правила игр, не умеет играть в коллективе.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения.

Подведение итогов реализации программы «Играем вместе» осуществляется в форме открытого занятия для родителей демонстрацией достижений ребенка.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

Увлечь обучающегося процессом изучения игр позволяют использование следующих технологий:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий
- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого
- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

3. Список литературы

1. Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К.- Календарные, фольклорные и тематические праздники.– М.: ВАСО, 2006.
2. Былеева Л.В. Русские народные праздники. - М.: Просвещение, 2002.
3. Веденеев П.С. Игра - одно из средств воспитания детей. - М., Советская Россия 2005.
4. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Иллюстрированная энциклопедия игр / Пер. с англ. П.В.Трояновской. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.– М.,1986.
7. Никитин Б.П. Королев В.А. Сборник игр «Всегда всем весело».– М.: Молодая гвардия, 1969.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1990.
9. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников. - М., Просвещение, 2005.