

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы пгт Уни Кировской области

ПРИНЯТА
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 30.08.2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Проект будущего»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Шмакова Елена Сергеевна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ЦВР пгт Уни Кировской области

пгт Уни
2024

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик Программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Учебный план.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7
1.6. Календарный план воспитательной работы.....	8
Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации Программы.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Список литературы.....	14

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проект будущего» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области творческого и социального проектирования, имеет профориентационную направленность, а также направлена на повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся.

Актуальность Программы.

В современной системе образования особая роль отводится личностно-ориентированному и деятельностному подходу. В рамках объединения по проектной деятельности возможна реализация данных принципов. Каждый обучающийся получает возможность, работая над проектом, освоить первичные навыки и умения будущей профессии. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник Центра оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, так как «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Новизна Программы состоит в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование навыков проектной деятельности обучающихся, сопровождающая систему практических занятий, направленных на получение первичных представлений о будущей выбранной профессии. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к выполнению проектов, развитие любознательности, расширение знаний о профессиях, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Данный курс должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые обучающемуся в проектной деятельности, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предметам, заложить основы жизненно важных компетенций. Программа разработана для детей среднего и старшего возраста, которые определяются с выбором профессии, сами стремятся научиться экспериментировать, заниматься исследовательской деятельностью, выполнять собственные проекты.

Направленность программы: социально-педагогическая

Адресат программы: Программа предназначена для детей 12-17 лет, занятия проводятся в группах или индивидуально.

Объём и срок освоения программы:

Программа «Проект будущего» состоит из 1 модуля (180 часов в год)

Форма обучения: очная.

Классификация программы: модифицированная.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий. Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю.

Вторник	Пятница
1 м. 1 занятие 15:00-15:45 Перерыв 15:45-16:15 2 занятие 16:15-17:00	1 м. 1 занятие 14:00-14:45 Перерыв 14:45-15:00 2 занятие 15:00-15:45 Перерыв 15:45-16:15 3 занятие 16:15-17:00

В занятия входит как теоретический курс, так и практические работы по созданию продукта проекта.

Тематика занятий формируется с учётом интересов обучающихся и уровня их подготовленности и самостоятельности. В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: обучение основам проектной деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формировать позитивную самооценку, самоуважение, развивать образовательную успешность каждого обучающегося;
- формировать способность к организации проектной деятельности и управлению ею;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость;
- формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.

Метапредметные:

- обучать навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, остановки задач, вытекающих из этих проблем);

- обучать выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучать поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развивать навыки публичного выступления.

Образовательные (предметные)

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников; -содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

1.3. Учебный план

№	Название раздела.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в Программу	2	2	-	Опрос, входной мониторинг
2.	Методология научного творчества	43	24	19	устный опрос, кластер
3.	Этапы работы в рамках научного исследования	77	27	50	схема по выбранной теме, промежуточная аттестация
4.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	37	19	18	пакет документов
5.	Представление результатов научно-исследовательской работы	21	8	13	Защита проекта, презентация
	Итого часов	180	80	100	

1.4. Содержание программы

1. Введение в программу

Теория. Цели, задачи и содержание курса обучения. Входной мониторинг.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

2. Методология научного творчества

Теория. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Промежуточная аттестация.

Практика. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

3. Этапы работы в рамках научного исследования

Теория. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Сбор информации, решение промежуточных задач.

Практика. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов. Презентация проекта. Требования к оформлению презентации

4. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы

Теория. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Практика. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и

примечания, приложения. Требования к конкурсным работам. Работа с положениями различных конкурсов, конференций.

5. Представление результатов научно-исследовательской работы

Теория. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Правила речевого этикета. Тезисы. Защита проекта. *Практика.* Ораторское искусство. Защита проекта.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

-базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

-базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

-умению излагать результаты проектной работы перед различными аудиториями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, и интеллектуальной деятельности;

-продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

-продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

-умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня.

1.6. Календарный план воспитательной работы

Цель: формирование базовых ценностей и личностных качеств обучающихся через оптимизацию системы работы в проектной деятельности.

Программа рассчитана на воспитание обучающихся 12-17 лет. Целевым приоритетом данной возрастной категории является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний, основных норм и традиций, необходимых для успешной профориентации и жизни.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Развивать основы нравственного сознания: идеи, взгляды, нормы поведения;
2. Формировать потребность в самосовершенствовании;

3. Расширять кругозор и обучать навыкам самостоятельного принятия решений.

Особенности организуемого воспитательного процесса:

Программа реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы пгт Уни Кировской области.

Деятельность данного объединения «Проект будущего» направлена на профориентацию обучающихся через проектную деятельность.

В воспитательном процессе можно выделить несколько направлений: нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое и профессиональное.

Осуществление нравственного воспитания направлено на межличностные отношения в коллективе, принятие каждого члена объединения как личность, уважительное отношение друг к другу.

Гражданское направление в воспитательной части программы отвечает за формирование патриотизма, гордости за свою страну, уважительного отношения к другим странам и народам, материальным ценностям, общественному достоянию.

Эстетическое воспитание - процесс формирования у детей эстетических культурных способностей восприятия.

Планируемые результаты:

1. Развита основа нравственного сознания: идеи, взгляды, нормы поведения;
2. Сформирована потребность в развитии творческого потенциала и само совершенствовании;
3. Приобретены навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Виды, формы и содержание деятельности

Основные виды и формы воспитательных мероприятий: беседы, игры, встречи с творческими людьми, мастер-классы, экскурсии.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1	Профориентационное направление	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Профессиональное самоопределения	Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия	сентябрь – ноябрь 2024

		Экскурсия в Центр занятости	Знакомство с востребованными профессиями своего города и условиями труда	Дискуссия между детьми, обсуждение их мнения на тему того, как они видят мир искусства и себя в нем. Беседа со специалистами из Центра занятости	декабрь 2024
--	--	-----------------------------	--	--	--------------

2	Гражданско – патриотическая направленность	«Я знаю, я горжусь»	формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества	Участие в акциях, посвященных памяти военных лет.	Май 2025
3	Экологическая направленность	Защита Земли в наших руках	Развитие нравственного отношения к природе	Проведение с детьми акции, по теме защиты природы.	Апрель 2025

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 модуль	2 сентября 2024г.	30 мая 2025 г.	36	72	180,	Вторник: 15:00-17:00, пятница: 14:00-17:00 с перерывами не менее 15 минут

В каникулярный период занятия могут проводиться по измененному расписанию.

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

-наличие помещения для проведения дискуссий, практических и творческих занятий;
-технические средства (компьютерный класс, аудио - и видео - материалы, доступ в Интернет и т. д.).

Психологические условия:

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения.

2.3. Формы аттестации

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	Введение в Программу	Входной мониторинг	1 балл – 1 правильный ответ	0-1 балла – низкий уровень освоения программы; 2-4 баллов - средний уровень освоения программы; 5 баллов - высокий уровень освоения программы

2.	Методология научного творчества	Наблюдение, контроль	Достаточный/ низкий	Достаточный – выполнение работы возможно с небольшими недочетами; Низкий – много недочетов, работа не выполнена
3.	Этапы работы в рамках научного исследования	Промежуточная аттестация	Зачёт/незачет	Зачёт – 6-10 правильных ответов на вопросы Незачёт – менее 6 правильных ответов
4.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	Наблюдение, контроль	Достаточный/ низкий	Достаточный – выполнение работы возможно с небольшими недочетами; Низкий – много недочетов, работа не выполнена
5.	Представление результатов научно-исследовательской работы	Промежуточная аттестация	Зачёт/незачет	Зачёт – оформление документации проекта согласно требованиям Незачёт – работа оформлена не правильно

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг состоит из 2 блоков:

1 блок – оценка освоения образовательной программы; 2 блок – развитие личности учащегося.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня развития креативных способностей, исследование уровня нравственной воспитанности обучающихся, исследование удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в объединении.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Делается оценка деятельности обучающегося, и вырабатываются подходы для дальнейшего успешного взаимодействия педагога и обучающегося.

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов.

Для проведения мониторинга предметных результатов используются творческие проекты, выполненные за время прохождения Программы согласно критериям (Приложение 1).

Результаты проектной деятельности обучающихся демонстрируют теоретические знания и практические навыки, приобретенные обучающимися в процессе защиты своих работ во время научно-практических конференции различного уровня.

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов

Мониторинг итоговых результатов освоения образовательной программы, проводится по методике В. Симонова (Приложение 2).

Мониторинг включает в себя:

- исследование уровня развития креативных способностей по методикам А.И.Луку и К.Тэкэксу (Приложение 3).
- исследование уровня нравственной воспитанности обучающихся (в данной методике в косвенной форме ставится вопрос о ценностях, об установках по отношению к себе и другим);
- исследование удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 4).

Система оценки:

- 1 – 3 балла – низкий уровень освоения программы (информационный);
- 4 – 7 баллов – достаточный уровень освоения программы (репродуктивный);
- 8 – 10 баллов – высокий уровень освоения программы (творческий).

2.4 Методические материалы

Программа составлена с учётом требований современной педагогики.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать практические и теоретические занятия, получать консультации педагога и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется педагогом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение какого-либо этапа проекта.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

Экранно-звуковые пособия:

–Коллекция видеоматериалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

Материально-техническое обеспечение:

–Компьютер.

2.5. Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением министерства образования Кировской области № 1500 от 21.12.2022 года «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Устав МБУ ДО ЦВР пгт Уни Кировской области (принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 2 от 30.12.2021 г.).

Список литературы, используемый для составления программы

1. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина.-М.: АСАВЕМА, 2000.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. –176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
4. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
5. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. –3-е изд., испр.и доп.–М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
8. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. –10–е изд., доп. – Москва: Альпина Паблишер, 2015.
9. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. –44 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений), дата последнего входа 24.08.2021
2. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»), дата последнего входа 24.08.2021
3. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования), дата последнего входа 24.08.2021
4. www.booksgid.com-Boo^Gid.- электронная библиотека, дата последнего входа 24.08.2021
5. www.school.edu.ru/default.asp -Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность, дата последнего входа 24.08.2021
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, дата последнего входа 24.08.2021

7. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), дата последнего входа 24.08.2021
8. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», дата последнего входа 24.08.2021

Приложение 1

Входной мониторинг

1. Исследование — это:

1. это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний
2. вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению
3. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу

2. Проектная работа — это:

1. вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний
2. вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала
3. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

1. лабораторный практикум (сочинение)
2. перевернутое обучение
3. научное исследование (НИР)

Задание: необходимо составить план проекта «Выбор подарка для друга на День Рождения» и пути его реализации.

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Гипотеза – это

1. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
2. утверждение, предполагающее доказательство
3. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

2. Проект – это

1. самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
2. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

3. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

3.Что является показателем исследовательского этапа проекта?

1. актуальность
2. тематика
3. исследование

4.Практико – ориентированный проект - это:

1. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
2. доказательство или опровержение гипотезы
3. решение практических задач заказчика проекта

5.Продукт информационного проекта:

1. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
2. результат исследования, оформленный установленным образом
3. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

6.Метод исследования - это...:

1. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
2. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
3. инструмент для добывания фактического материала

7.Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

1. цель и проектный продукт - это одно и то же
2. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
3. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

8.Укажите преимущество индивидуальных проектов:

1. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
2. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
3. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

9.Тезис - это...

1. событие, результат; знание, достоверность которого доказана
2. теоретический вопрос, требующий разрешения
3. утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

10.В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

1. план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
2. план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
3. план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вариант 2

1. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

1. учебно-исследовательская деятельность
2. лабораторный практикум
3. научное исследование

2. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

1. учебный проект
2. макропроект
3. мегапроект
4. все варианты верны

3. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления?»

1. да, верно
2. нет, не верно

4. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

1. введение – основная часть – вывод
2. основная часть – итог
3. введение – представление – защита – итог

5. Что может стать результатом проекта?

1. видеоролики
2. сценарии (игры/танцы/постановки)
3. описания/инструкции/книги
4. все варианты верны

6. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

1. разноуровневое обучение
2. смешанное обучение
3. проектное обучение

7. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

1. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования
2. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам
3. исследовательский метод не нуждается в участии учителя

8. Что такое «учебное исследование»?

1. деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
2. деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

3. деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

9. Проект – это “пять П”

1. проблема
2. планирование
3. проектирование
4. поиск информации
5. продукт

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач,
2. цель не предполагает результат,
3. цель не содержит научных терминов.

Промежуточная аттестация. Защита проекта.

Оформление и выполнение проекта

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность работы;
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите;
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
5. Качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.

Защита

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность;
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей;
3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории;
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы;
5. Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Критерии сформированности учебных исследовательских умений.

Критерием сформированности учебных исследовательских умений может служить успешность выполнения ими соответствующих упражнений:

- *операционный уровень* – успешность выполнения учащимися вводных, подготовительных, пробных и тренировочных упражнений;
- *тактический уровень* – успешность выполнения учащимися творческих упражнений;
- *стратегический уровень* – успешность выполнения учащимися учебных исследовательских работ.

Успешность освоения Программы определяется четырьмя уровнями:

Ниже репродуктивного уровня - проектно – исследовательские умения не сформированы, отсутствует мотивация к созданию проектно - исследовательской работы, учащийся не посещал более 50 % занятий.

Репродуктивно-стереотипный – проект или исследование выполняется учащимся по аналогии с ранее освоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения. Учащийся постоянно обращается к преподавателю за подробным разъяснением требований исследовательской задачи, алгоритма деятельности, стремятся к получению «быстрого результата» с наименьшими интеллектуальными затратами. Учащийся не стремится к овладению культурой учебного исследования, а, следовательно, к совершенствованию личностной культуры в целом.

Адаптационный – проект или исследование выполнено полностью, но при помощи руководителя. Учащийся выполняет учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма. Этот уровень также предполагает отсутствие устойчивого стремления к личностноценностному самоопределению и самореализации в учебно-исследовательской деятельности, заинтересованному освоению ее культурологических аспектов.

Творчески-рефлексивный – проект или исследование выполнено учащимися полностью и самостоятельно. Учащийся, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, вычленяет суть проблемы, моделирует исследовательскую ситуацию и вариативные способы ее разрешения. Используя рефлекссию, учащийся критически анализирует достижения осуществленной деятельности, особенно в плане интеллектуального, культурно-научного развития, вычленяет барьеры, препятствующие им.

Оценивание проекта

Перед защитой проекта на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом (педагогами), а затем и самим учеником. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставляемых в ходе позиции.

Суммирование в этом случае выглядит следующим образом:

85–100 баллов – «отлично»;

70–85 баллов – «хорошо»;

50–70баллов – «удовлетворительно»;

менее50баллов-
неудовлетворительно».

Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Баллы		
		Самооценка	Консультант (педагог)	Жюри
	Сложность темы			
	Актуальность и новизна решений			
	Объём разработок и количество предлагаемых решений			
	Практическая ценность			

	Уровень самостоятельности			
	Качество оформления доклада			
	Внешняя оценка (отзыв, рецензия специалистов)			
	Качество доклада			
	Проявление глубины и широты по данному предмету			
	Ответы на вопросы жюри			
	Ответы на вопросы участников других проектов			

Приложение 2

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	<i>Теоретические параметры оценивания</i>	<i>Практические параметры оценивания</i>
1 балл	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории и её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.

6 баллов	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Приложение 3

Диагностический метод наблюдения креативности (по К. Тэжэсу)

№	ФИО учащегося	Способность следить одновременно за двумя или больше происходящими вокруг событиями	Любопытство	Способность проследить причинные связи и делать выводы	Отличная память	Большой словарный запас и сложные синтаксические конструкции	Высокий порог отключения (нетерпимы, когда за них решают и подсказывают)	Высокая избирательная концентрация внимания	Упор в достижении и в сфере интересов
---	---------------	---	-------------	--	-----------------	--	--	---	---------------------------------------

		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									

*Диагностический метод
наблюдение креативности (по А.И. Луку)*

№	Ф.И.О.	Признаки и параметры																								
		Зоркость в поисках		Способность к свертыванию мыслительных операций		Способность к переносу		Боковое мышление		Цельность восприятия		Готовность памяти		Гибкость мышления		Гинт										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1										
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										

Приложение 4

Исследование развития личности учащегося

№	ФИО учащихся	Уровень развития креативных способностей			Воспитание нравственных качеств			Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью			Сводные данные		
		Этапы			Этапы			Этапы			Этапы		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
										Высокий			
										Достаточный			
										Низкий			