

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы пгт Уни Кировской области

ПРИНЯТА  
Протокол Педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2024 года



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# СТРАНА ИНФОРМАТИКА

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТЕХНИЧЕСКАЯ**

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):  
Головизнина Светлана Леонидовна  
педагог дополнительного образования

пгт Уни  
2024

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ .....	5
1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО МОДУЛЯ .....	5
1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО МОДУЛЯ.....	6
1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО МОДУЛЯ .....	7
1.6. СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО МОДУЛЯ.....	7
1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	8
1.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	9
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	10
2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	11
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	16

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Разработка образовательной программы базируется на следующих **нормативно-правовых документах**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением министерства образования Кировской области № 1500 от 21.12.2022 года «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Устав МБУ ДО ЦВР пгт Уни Кировской области (принят общим собранием трудового коллектива, протокол №2 от 30.12.2021 г.).

**Направленность программы:** техническая.

**Уровень программы:** базовый. На занятиях могут обучаться школьники младшего возраста, которые не знакомы с компьютерной техникой и компьютерными программами. И обучающиеся, которые познакомились с некоторыми компьютерными программами, приложениями на телефоне или планшете.

#### **Актуальность программы**

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Поэтому очень важно помочь детям познакомиться с информационными технологиями, показать им возможности компьютера и где эти возможности можно применить. Программа «СТРАНА ИНФОРМАТИКА» поможет обучающимся овладеть простыми навыками работы на компьютере, познакомит со многими понятиями по информационным технологиям и наиболее распространенными программами, научит работать в сети Интернет.

#### **Значимость программы для региона**

Данная программа соответствует социальному заказу общества, отвлекая от негативного влияния улицы и чрезмерного неорганизованного пребывания детей в виртуальной реальности. Также в учебном плане многих школ в нашем регионе для обучающихся начального звена отсутствует предмет «информатика» и «информационные технологии», поэтому данная

программа реализует задачу информационного просвещения и образования школьников данного возраста.

### **Новизна программы**

В программу включены наиболее важные и интересные темы по информационным технологиям для школьников младшего возраста. По итогам каждого раздела программы проводится занятие с презентацией творческой работы по изученному материалу. Обучающиеся создают в течение учебного года папку с работами на компьютере.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа составлена для обучающихся 1-6-х классов, направлена на формирование начальных знаний и приобретение навыков работы на компьютере. Именно поэтому первые темы посвящены изучению базовых терминов, в том числе такого понятия, как «информация», которое является одним из ключевых. Базовые навыки необходимы для успешного освоения дальнейших разделов программы. Темы в программе подобраны от простых к сложным. Кроме того, навыки работы с мышью, работа с клавиатурным тренажером, освоение стандартных программ и программ, входящих в пакет Microsoft Office являются необходимой основой при работе на компьютере.

**Адреса программы:** программа рассчитана на обучающихся 1 - 6 классов (7 - 12 лет).

**Количество обучающихся в группе:** 5 – 10 человек.

**Особенности организации образовательного процесса:** в группу принимаются обучающиеся 1 - 6 классов на общих основаниях, без предварительного тестирования.

**Объем программы:** 324 часа: 216 часов – 1 модуль, 108 часов – 2 модуль.

**Срок освоения:** 36 недель в рамках одного модуля.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа, 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Для детей в возрасте до 10 лет - 2 занятия по 30 мин. Для остальных обучающихся - 2 занятия по 45 мин.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для компьютера: для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-6 классов - 30 минут.

**Форма обучения:** очная.

В периоды особых режимных условий допускается применение возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организационные формы обучения:** индивидуальная, групповая. Состав группы может быть разнополым и разновозрастным. Наиболее оптимальное количество детей в группе - 10 человек, что позволяет педагогу дать индивидуальную консультацию учащимся.

*Индивидуальный* подход в работе с детьми создаёт благоприятные возможности для развития познавательных способностей, активности, склонностей и одаренности каждого обучающегося.

*Групповая* работа способствует не только разностороннему развитию обучающихся, но и формированию нравственных качеств у детей. Дружно творить - вот что помогает детям получить для себя знания и умения, почувствовать при этом себя единым коллективом.

### **Специфика организации занятий**

Данная программа включает содержание, которое раскрывает роль информационных технологий в процессе обучения младших школьников. Для данного возраста рекомендуются следующие средства информационных технологий. Технические – компьютер, периферийное оборудование (принтер, звуковые колонки), устройства ввода информации (мышь, клавиатура) и информационные – готовые программные средства.

На занятиях предусматривается изучение наиболее распространённых компьютерных программ: текстовых и графических. Обучающиеся знакомятся с программами для создания

презентаций, мультфильмов. Учатся основам конструирования на компьютере. В сети Интернет находят необходимую информацию для выполнения различных творческих заданий.

На вводном занятии, беседуя с обучающимися, определяем уровень владения информационными технологиями и возможность продолжить обучение в домашних условиях. Так как для обучения принимаются все желающие, то дифференциация обучающихся необходима для индивидуального подхода.

В процессе работы каждый обучающийся создаёт папку с файлами на компьютере.

Контроль знаний обучающихся осуществляется посредством бесед и проведения практических работ на компьютере. Контроль усвоения материала проходит по каждому разделу программы в течение всего периода обучения.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель программы:** формирование основ компьютерной грамотности через изучение информационных технологий и развитие навыков работы на компьютере.

**Задачи:**

*обучающие:*

- обучение основам работы с устройствами компьютера;
- обучение основам работы с компьютерными программами согласно изучаемым темам;
- обучение основам работы в сети Интернет;

*развивающие:*

- развитие творческих способностей;
- развитие умения работать в малых группах, парах, самостоятельно;

*воспитательные:*

- воспитание организованности, бережного отношения к технике и материалам.

## 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО МОДУЛЯ

**Задачи:**

- обучить работе в графическом редакторе Paint;
- формировать знания работы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- познакомить с этапами создания презентаций в Microsoft Power Point

№	Раздел	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в курс. Информация	2	1	1	педагогическое наблюдение анкетирование, устный опрос
2.	Компьютер – это интересно	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
3.	Навыки работы на компьютере	20	4	16	педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.	Учусь рисовать. Графический редактор Paint	34	6	28	беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.	Создаю текст. Текстовый редактор Microsoft Word	44	10	34	беседа, педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
6.	Создаем презентацию в Microsoft Power Point	64	20	44	беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
7.	Творческая работа	40	0,5	39,5	выполнение творческих заданий
8.	Итоговая работа	10	0,5	9,5	обобщение и систематизация знаний и умений, викторина, выполнение итоговых практических заданий
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>43</b>	<b>173</b>	

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО МОДУЛЯ

### 1. *Введение в курс. Информация.*

*Теория* - Вводное занятие. Правила техники безопасности. Роль компьютера в жизни человека. Возможности компьютера. Основные понятия. Информация. Человек и информация. Виды информации. Способы передачи и получения информации.

*Практика* – определение видов информации.

### 2. *Компьютер – это интересно*

*Теория* - Компоненты компьютера. Основные (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) и дополнительные (колонки, наушники, микрофон и др.) компоненты. Устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, микрофон, колонки, сканер, модем, цифровые фото и видеокамеры). Устройства хранения информации (дискета, компакт-диски CD и DVD, USB-накопители).

*Практика* - Игра «Пятнашки». Задание «Собери компьютер».

### 3. *Учусь рисовать. Графический редактор Paint*

*Теория* - Назначение, возможности графического редактора. Виды графических программ – растровые и векторные. Простейший графический редактор Paint. Запуск и завершение работы программы. Окно программы Paint. Рабочая область. Инструменты программы – кисти, линии, фигуры, выбор цвета, заливка, ластик, масштаб и др. Палитра цветов. Освоение навыков работы в Paint. Сохранение и загрузка изображений. Техника создания изображений (общие сведения, как рисовать геометрические фигуры). Основные ошибки при создании рисунка (почему заливается весь лист, а не отдельная фигура). Как напечатать картинку.

*Практика* – Создание рисунка из простых фигур. Упражнение «Соедини по точкам», «Повтори рисунок». Работа с фрагментами изображения – собрать изображения зверей из отдельных частей, лицо человечка. Работа с текстом. Творческая работа (рисунок по стихотворению «Я сегодня нарисую»), создание рисунка на заданную тему).

### 4. *Создаю текст. Текстовый редактор Microsoft Word*

*Теория* – Понятие о текстовом редакторе. Знакомство с программой Microsoft Word. Запуск и завершение программы. Создание, загрузка и сохранение файлов-документов. Окно процессора Word (обзор функций горизонтального меню, панели инструментов). Основные элементы текстового документа (символы, слова, строки, предложения, абзац, структура страницы, таблицы и рисунки).

Вставка рисунка, специальных символов. Объекты WordArt. Таблицы в программе Word.

*Практика* - Ввод текста в программе Microsoft Word. Основные операции с текстом. Применение шрифта, начертания, изменение размера. Задание «Репка» (применяем копирование, форматирование текста).

Создание и форматирование таблиц. «Мое расписание», «Знаки зодиака».

Работа с рисунками (вставка рисунков, операции с рисунками). Задание «Подбери картинку к пословицам и поговоркам».

Рисование с использованием автофигур. Объекты WORDART. Оформление страницы документа. Упражнение «Письмо Деду Морозу», «новогодняя открытка» (с применением объектов WORDART и автофигур). Творческая работа (создание текстового документа, иллюстрация к любимой книге). Игра «Час веселых затей».

### 5. *Создаем презентацию в Microsoft Power Point*

*Теория* – Понятие о презентации. Виды презентаций. Знакомство с программой Microsoft Power Point. Назначение программы. Понятие слайд, дизайн. Анимация на слайдах, звук.

Приемы работы с Microsoft Power Point. Как создавать и редактировать презентацию (презентация в режиме слайдов). Общие операции со слайдами. Настройка демонстрации презентации.

*Практика* Создание презентации: (герои мультфильмов, мои любимые игры, моя семья, мое любимое животное и т.п.). Применение эффектов анимации. Демонстрация слайд-фильма. Творческая работа по выбору обучающихся – создание презентации на тему по выбору.

### **6. Творческая работа**

*Практика* - выполнение творческих работ по различным темам.

- Новогодние компьютерные открытки,
- Открытки к 9 мая, 23 февраля, 8 марта.

### **7. Итоговая работа**

*Практика* - Подведение итогов работы детского объединения за год. Итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование, выполнение творческой работы в программе по выбору.

#### **Планируемые результаты 1 модуля:**

- умеют работать в графическом редакторе Paint;
- сформированы знания работы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- знают этапы создания презентаций в Microsoft Power Point

## **1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО МОДУЛЯ**

### **Задачи:**

- обучение созданию презентаций в Microsoft Power Point;
- обучение основам работы в сети Интернет;
- развитие навыков работы в графическом редакторе Paint, в текстовом редакторе Microsoft Word.

№	Раздел	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение анкетирование, устный опрос
2.	Графический редактор Paint	26	6	20	беседа, педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
3.	Текстовый редактор Microsoft Word	24	4	20	беседа, педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.	Презентация в Microsoft Power Point	24	4	20	беседа, педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.	Интернет	29	8	21	беседа, педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
6.	Итоговая работа	4	0	4	обобщение и систематизация знаний и умений, викторина, выполнение итоговых практических заданий
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>22,5</b>	<b>85,5</b>	

## **1.6. СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО МОДУЛЯ**

### **1. Вводное занятие**

*Теория* - Инструктаж по технике безопасности. Повторение основной терминологии.

*Практика* - Игры на знакомство и раскрепощение, создание положительной атмосферы в коллективе.

### **2. Графический редактор Paint**

*Теория* - Не предусмотрена.

*Практика* - Создание самостоятельного рисунка по свободной теме, применяя знания, умения, навыки, полученные по программе первого года обучения.

### **3. Текстовый редактор Microsoft Word**

*Теория* - Не предусмотрена.

*Практика* – Самостоятельная работа по свободной теме, с применением знаний, умений, навыков, полученных по программе первого года обучения.

### **4. Презентация в Microsoft Power Point**

*Теория* - Не предусмотрена.

*Практика* – Самостоятельная работа по свободной теме, с применением знаний, умений, навыков, полученных по программе первого года обучения.

### **5. Интернет**

*Теория* - Интернет и его роль в жизни человека. Понятие Интернет. Как работает Интернет. Основные службы Интернет. WWW – «Всемирная паутина». Браузер (понятия и разновидности).

*Практика* - Поиск информации в сети Internet. Работа в сети интернет.

### **6. Итоговая работа**

*Практика* - Подведение итогов работы детского объединения за год. Итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование, выполнение творческой работы в программе по выбору.

#### **Планируемые результаты 2 модуля:**

- умеют создавать презентации в Microsoft Power Point;
- знают основы работы в сети Интернет;
- имеют навык работы в графическом редакторе Paint, в текстовом редакторе Microsoft Word.

## **1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Предметные:*

- знать основные термины по информационным технологиям;
- умение работать с основными устройствами компьютера;
- умение работать со стандартными программами ОС Windows;
- умение работать в текстовом редакторе Word, графических программах;
- умение создавать презентации в программе Microsoft Power Point;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет.

*Метапредметные:*

- развитие умений работать самостоятельно, в парах, группе;
- развитие творческих способностей;

*Личностные:*

- воспитание организованности, бережного отношения к технике и материалам.

## **1.8. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для полноценного развития индивидуальных способностей ребенка, формирование у учащихся активной жизненной позиции.

**Задачи:**

- построение отношений на основе добра, дружбы, справедливости, признания индивидуальности каждого члена коллектива;
- воспитание художественного и эстетического вкуса у обучающихся;
- раскрытие и развитие потенциальных способностей, заложенных в каждом ребенке;



- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- создание и развитие дружного коллектива

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
	Беседа по ПДД. Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Повторить правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах	сентябрь
	Беседа «Правила пожарной безопасности»	Повторить правила пожарной безопасности	декабрь
	Мероприятие по подведению итогов за первое полугодие	Создание и развитие дружного коллектива	январь
	Беседа антитеррористической направленности «Будь бдителен и осторожен».	Повторить правила по антитеррористической безопасности	февраль
	Беседа «Осторожно, тонкий лед, сход снега с крыш, сосульки!»	Повторить правила поведения во время таяния льда, снега	март
	Беседы о здоровом образе жизни.	Формирование культуры здорового образа жизни	апрель
	Урок мужества «Мы помним. Мы не забыли»	Создание и развитие дружного коллектива	май
	Родительские собрания, индивидуальные консультации.	Активизация работы с родителями.	В течение года

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	09.09.	12.00 - 12.45	теория	0,5	Введение в курс. Информация	Кабинет № 8.2	педагогическое наблюдение анкетирование, устный опрос
			13.00 – 13.45	практика	0,5			
2.			13.00 – 13.45	теория	1	Компьютер – это интересно	Кабинет № 8.2	педагогическое наблюдение, беседа
3.		11.09	12.00 - 12.45	теория	0,5	Вводное занятие	Кабинет № 8.2	педагогическое наблюдение анкетирование, устный опрос
			13.00 – 13.45	практика	0,5			
4.			13.00 – 13.45	теория	0,5	Графический редактор Paint	Кабинет № 8.2	беседа, педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
				практика	0,5			

**Примечание:** не приводим, так как ежегодно меняется в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы:

*Материалы:*

Папка с раздаточными материалами

*Оборудование:*

Компьютеры, ноутбуки, столы, стулья.

### Кадровое обеспечение

К преподаванию допускается педагог, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)).

### Требование к образовательной среде (к учебному кабинету)

Материально-техническая база Центра внешкольной работы, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных программой.

### Особенности реализации программы при организации дистанционной или электронной формы обучения

В периоды особых режимных условий учреждение обеспечивает переход обучающихся на дистанционное обучение.

Перевод на обучение с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий возможен в следующих случаях:

- в связи с угрозой жизни и здоровью населения муниципального образования, региона, страны по согласованию или прямому указанию органов местного самоуправления, органов исполнительной власти Субъекта РФ, Правительства РФ;
- в связи с повышением уровня заболеваемости детей гриппом, ОРВИ и иными инфекционными или вирусными заболеваниями и переводом Учреждения или отдельных учебных групп на карантин по согласованию с органами местного самоуправления и/или территориальным управлением Роспотребнадзора;
- в связи с продолжительным отсутствием на работе педагога дополнительного образования и невозможностью его заменить в образовательном процессе;
- в иных чрезвычайных случаях.

Основанием для реализации программы и/или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является Приказ об организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий МБУ ДО ЦВР пгт Уни Кировской области.

В период дистанционного (электронного) обучения количество часов учебного плана сохраняется.

Основной платформой для дистанционного (электронного) обучения программы «СТРАНА ИНФОРМАТИКА» является официальная группа ВКонтакте МБУ ДО ЦВР пгт Уни Кировской области <https://vk.com/public118665900>

В группе могут размещаться: текстовые материалы, видеуроки или медиа-презентации, другие материалы по изучаемым темам.

*Оценка результатов:*

В случае работы учащихся во видеуроках, медиа-презентациям обучающиеся демонстрируют результаты деятельности посредством фото и видеочетов, которые присылают в группу.

Формой контроля является педагогическое наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности.

### 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной аспект программы делается на изучение основ компьютерной грамотности и практическое применение полученных знаний на практических занятиях.

Учебно-воспитательную деятельность в процессе реализации программы осуществляется при помощи следующих **методов**:

- словесные (инструктаж, беседа, опрос, рассказ, объяснение);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, приемов работы, электронных средств обучения);
- практические (практическая работа).

Комбинированное использование методов обучения делает учебный процесс эффективным.

**Здоровье сберегающие технологии:** охрана зрения и осанки; гимнастика для глаз; упражнение для снятия напряжения глаз: («Круг», «Квадрат»); физкультминутки.

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля:

- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий;
- промежуточный – выполнение самостоятельной работы;
- итоговый контроль. Проводится за определённый год обучения. Это, прежде всего, диагностирование уровня (качества) образования в соответствии с поставленными на данном этапе задачами.

Для отслеживания знаний, умений и навыков, развития эмоционально-ценностного восприятия, а также индивидуально-творческого роста каждого обучающегося, программой предусмотрен:

- входной контроль - предварительное выявление уровня знаний и умений обучающегося;

#### Лист диагностики

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

	Критерии и параметры	Баллы		
		входящая	промеж-я	итоговая
1	Формирование предметных знаний и умений согласно изучаемым темам программы			
2	Развитие умений работать самостоятельно, в парах, группе			
3	Развитие творческих способностей			
4	Воспитание организованности, бережного отношения к технике и материалам			

1 балл - умения и навыки развиты достаточно слабо

2 балла – умения и навыки развиты на среднем уровне

3 балла – умения и навыки развиты на высоком уровне

## Мониторинг результативности дополнительной образовательной программы

№ п/п	Критерии	Параметры			Диагностика
		<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>	
1	Формирование предметных знаний и умений согласно изучаемым темам программы	Знает и понимает основные термины и понятия, уверенно работает с основными устройствами компьютера. Владеет навыками пользователя в рамках изучаемых программ. Качество выполняемых заданий полностью соответствуют требованиям, предъявляемым педагогом	Знает основные термины и понятия, знает и при необходимости пользуется основными устройствами компьютера. При выполнении заданий в изучаемых программах иногда требуется помощь педагога. Качество выполняемых заданий не всегда соответствует требованиям	Знает основные термины и понятия курса. При использовании и основных устройств компьютера испытывает существенные затруднения. При выполнении заданий в изучаемых программах всегда требуется помощь педагога. Качество выполняемых заданий не всегда соответствует требованиям	Беседа, педагогическое наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности
2	Развитие умений работать самостоятельно, в парах, группе	Умеет устанавливать межличностные контакты, совместно достичь общего результата при работе в группе. Активно участвует в деятельности группы. При самостоятельной работе четко выполняет установки педагога, достигает качественного результата	Умеет устанавливать межличностные контакты, совместно достичь общего результата при работе в группе. При распределении ролей внутри группы не проявляет активности. При самостоятельной работе не всегда выполняет установки	При установке межличностных контактов испытывает трудности. Не включается в деятельность во время выполнения групповой работы, чем снижает результативность работы группы. При самостоятельной работе необходима постоянная	педагогическое наблюдение

		деятельности	педагога, результат деятельности достигается	поддержка педагога, результат деятельности достигается не всегда	
3	Развитие творческих способностей	Умеет решать творческие задачи с помощью компьютера на уровне переноса знаний, умений, навыков в новую ситуацию	Умеет решать творческие задачи с помощью компьютера на уровне применения знаний, умений, навыков в похожую ситуацию	При решении творческих задач использует готовые шаблоны	педагогическое наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности
4	Воспитание организованности, бережного отношения к технике и материалам	Умеет самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила ТБ при работе на компьютере.	При организации рабочего места и выполнении техники безопасности имеются недочеты, которые, в то же время, не влияют на качество выполнения работы	Получает существенные замечания по вопросам организации рабочего места и выполнения техники безопасности	педагогическое наблюдение

### Диагностика личностных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	1 модуль	2 модуль
		Имеет устойчивые учебные мотивы	Наличие мотивов самообразования
1.			
<b>Групповой итог</b>			

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется в большинстве ситуаций, самостоятельно, носит устойчивый характер.

2 балла - средний уровень (С) – показатель проявляется ограниченно, ситуативно, под контролем педагога.

1 балл - низкий уровень (Н) – показатель не проявляется или проявляется редко, требует постоянного контроля со стороны педагога.

Расчет среднего балла по показателю (вертикаль):  $\frac{\sum \text{всех баллов в колонке}}{\text{количество детей в группе}} = \text{Групповой итог}$

### Диагностика предметных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	Сформированы знания и понятия по разделам программы		Сформированы практические навыки работы		Умеет создавать творческий продукт	
		1 м.	2 м.	1 м.	2 м.	1 м.	2 м.
1.							
2.							
<b>Групповой итог</b>							

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется в большинстве ситуаций, самостоятельно, носит устойчивый характер.

2 балла - средний уровень (С) – показатель проявляется ограниченно, ситуативно, под контролем педагога.

1 балл - низкий уровень (Н) – показатель не проявляется или проявляется редко, требует постоянного контроля со стороны педагога.

Расчет среднего балла по показателю (вертикаль):  $\frac{\sum \text{всех баллов в колонке}}{\text{количество детей в группе}} = \text{Групповой итог}$

### Диагностика метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	1 модуль	2 модуль
		Умеет самостоятельно ставить, удерживать и достигать цель творческой деятельности.	Умеет организовать сотрудничество с педагогом и сверстниками
1.			
2.			
<b>Групповой итог</b>			

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется в большинстве ситуаций, самостоятельно, носит устойчивый характер.

2 балла - средний уровень (С) – показатель проявляется ограниченно, ситуативно, под контролем педагога.

1 балл - низкий уровень (Н) – показатель не проявляется или проявляется редко, требует постоянного контроля со стороны педагога.

Расчет среднего балла по показателю (вертикаль):  $\frac{\sum \text{всех баллов в колонке}}{\text{количество детей в группе}} = \text{Групповой итог}$

### Сводная таблица результативности

№	Фамилия, имя ребенка	Присутствие в группе		Предметная результативность		Личностная результативность		Метапредметная результативность	
		начало года	конец года	входящая	итоговая	входящая	итоговая	входящая	итоговая
1.									
2.									
3.									
Средний по группе		Ср.бал							
		В – в %							
		С – в %							
		Н – в %							

В течение учебного года ведется журнал учета достижений обучающихся по программе.

## Журнал учета достижений обучающихся по программе

Фамилия Имя участника (обучающегося)	Название мероприятия	Уровень			Результат
		Местный	Муниципальный	Региональный	

### Механизм оценивания результатов реализации программы

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: устный опрос, наблюдение, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных творческих способностей обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: Элективные курсы в предпрофильной подготовке / Сост. В. Г. Хлебостроев, Л. А. Обухова; Под ред. Л. А. Обуховой. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.
2. Антошин М. К. Учимся работать на компьютере [текст]. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 128 с.
3. Шафрин Ю. А. Информационные технологии [текст]: В 2 ч. Ч 1: Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 320 с.
4. Шафрин Ю. А. Информационные технологии [текст]: В 2 ч. Ч 2: Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 320 с.
5. Денисов А., Вихарев И., Белов А. Интернет. Самоучитель [текст]. – СПб.: Питер, 2001 г., - 464 с.
6. Яковенко, Е. А. Компьютер для школьника [текст]. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 287,с.: ил.
7. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. 2-е изд., переработанное / Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил.
8. Компьютер с нуля! Книга + Видеокурс [текст]: учеб. пособие / под ред. Ф. Н. Резникова. – М. : Лучшие книги, 2007. – 384 с. : ил. + [1] CD. – (Книга + Видеокурс).

### Для обучающихся:

1. Антошин М. К. Учимся работать на компьютере [текст]. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 128 с.
2. Яковенко, Е. А. Компьютер для школьника [текст]. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 287,с.: ил.
3. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. 2-е изд., переработанное / Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил.
4. Горячев А. В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент мой компьютер). Учебник для 4 класса [текст]. – М.: Баласс, 2007. – 80 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
5. Симонович С. В. Компьютер для детей: Моя первая информатика [текст]. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005. – 80 с.: цв. Ил.