

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы пгт Уни Кировской области

ПРИНЯТА
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 30.08.2024 года



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО ЦВР
Уни Кировской области
Шмакова Е.С.
Приказ № 40 от 02.09.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Мартынова Татьяна Алексеевна
педагог дополнительного образования

пгт Уни
2024

Содержание

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ | 4 |
| 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 5 |
| 1.4. СОДЕРЖАНИЕ..... | 7 |
| 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 1.6. Календарный план воспитательной работы | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... | 9 |
| 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 9 |
| 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 10 |
| 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ | 11 |
| 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 13 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка образовательной программы базируется на следующих **нормативно-правовых документах**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением министерства образования Кировской области № 1500 от 21.12.2022 года «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Устав МБУ ДО ЦВР пгт Уни Кировской области (принят общим собранием трудового коллектива, протокол №2 от 30.12.2021 г.).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы

В Унинском муниципальном округе очень актуальным остаётся вопрос управляемого развития социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе. С одной стороны, дети усваивают новый жизненный опыт, с другой – сами активно формируют систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике создаётся первичное отделение. Программа «Первичное отделение «Движение Первых» предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств обучающихся, воспитании активной личности, ориентированной на самоутверждение самореализацию, профессиональному самоопределению, формированию гражданской позиции и успешной социализации в обществе.

Образовательная программа «Первичное отделение «Движение Первых» позволяет параллельно решать задачи и нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

Значимость программы для региона

Данная программа соответствует социальному заказу общества, отвлекая от негативного влияния улицы и чрезмерного неорганизованного пребывания детей в виртуальной реальности.

Новизна программы

- особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения;
- создание «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети совместно с педагогами «проживают» событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других;
- проживание идей, которые невозможно постичь простым информированием детей о них.

Педагогическая целесообразность

Программа создает условия для социального и культурного самоопределения обучающегося, его творческой самореализации. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по всем направлениям деятельности РДДМ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 1 - 11 классов (7 - 17 лет).

Количество обучающихся в группе: 5 – 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: в группу принимаются обучающиеся 1 - 11 классов на общих основаниях, без предварительного тестирования.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий:

| Срок реализации | Продолжительность занятий | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
|-----------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1 год | 45 минут | 3 | 3 | 36 | 108 ч. |

Форма обучения: очная.

В периоды особых режимных условий допускается применение возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации занятий: групповые, парные, свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, конференция, встреча, тренинг, практикум, лекция.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: формирование основ организаторских способностей и лидерских качеств, через участие детей в деятельности детской общественной организации.

Задачи:

предметные:

- обучение детей основам организаторской деятельности;
- развитие медийной и информационной грамотности;

метапредметные:

- развитие речевой культуры;
- развитие творческих способностей;

- формирование коммуникативных навыков;

личностные:

- воспитание социальных качеств обучающихся (доброту, порядочность, ответственность, любовь к Родине, патриотизм и гражданскую активность).

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В ходе реализации данной программы темы и количество часов внутри разделов могут изменяться в зависимости от возраста и степени подготовки обучающихся, а также степени усвоения ими материала программы.

1) Программа реализует 3 направления, утверждённые ООГДЮО «Российское движение детей и молодёжи»:

Личностное развитие:

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Военно-патриотическое направление:

- участие в профильных сменах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;
- благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие различного уровня в организации акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Гражданская активность:

- проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;
- участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов;
- изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами;

- оказание помощи социально-незащищенным группам населения;
- проведение, участие в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях местного, муниципального, регионального уровней;
- участие во Всероссийских профилактических акциях, в работе отрядов ЗОЖ;
- участие в работе музеев, разработка и реализация своих творческих, исследовательских, этнокультурных, выставочных и экскурсионных проектов.

2) Программа реализует план единых действий ООГДЮО «Российское движение детей и молодежи»:

**КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
на 2024-2025 учебный год**

| СЕНТЯБРЬ | |
|-----------------|---|
| 1 | День Знаний |
| 3 | День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945) День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 | Международный день распространения грамотности День воинской славы России. |
| 10 | Международный день памяти фашизма |
| 21 | Международный день мира |
| 27 | День работника дошкольного образования День туризма |
| 29 | 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936) |
| 30 | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций |
| ОКТАБРЬ | |
| 1 | Международный день пожилых людей Международный день музыки |
| 4 | День защиты животных |
| 5 | День учителя |
| 15 | День отца в России 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841) |
| 25 | Международный день школьных библиотек |
| НОЯБРЬ | |
| 4 | День народного единства |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 | День матери в России |
| 30 | День государственного герба Российской Федерации |
| ДЕКАБРЬ | |
| 1 | Международный день прав человека |
| 3 | День неизвестного солдата Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 | Международный день художника |
| 9 | День героев Отечества |
| 10 | День прав человека |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| ЯНВАРЬ | |
| 15 | 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829) |
| 25 | День российского студенчества |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| МАРТ | |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 20 | День Земли |
| 27 | Всемирный день театра |
| АПРЕЛЬ | |

| | |
|------------|--|
| 7 | Всемирный день здоровья |
| 12 | День космонавтики |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 | Всемирный день Земли |
| 27 | День российского парламентаризма |
| МАЙ | |
| 1 | Праздник весны и труда |
| 9 | День Победы |
| 18 | Международный день музеев |
| 19 | День детских общественных организаций |
| 24 | День славянской письменности и культуры |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Задачи:

предметные:

- обучение детей основам организаторской деятельности;
- развитие медийной и информационной грамотности;

метапредметные:

- развитие речевой культуры;
- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативных навыков;

личностные:

- воспитание социальных качеств обучающихся (доброту, порядочность, ответственность, любовь к Родине, патриотизм и гражданскую активность).

| № | Раздел | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|---------------|-------------------------------------|--------------|-----------|-----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Что такое РДДМ? | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 2. | Направления РДДМ | 1 | 1 | | Беседа, опрос, наблюдение |
| 3. | Проекты РДДМ | 34 | 4 | 30 | Беседа, опрос, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела |
| 4. | Акции РДДМ | 34 | 4 | 30 | Беседа, опрос, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела |
| 5. | Конкурсы РДДМ | 34 | 4 | 30 | Беседа, опрос, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела |
| 6. | Итоговое занятие | 3 | | 3 | Опрос, наблюдение, анализ |
| Итого: | | 108 | 14 | 94 | |

1.4. СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие

Теория - Инструктаж по технике безопасности. «Что такое РДДМ?» - история появления РДДМ: от Пионерии к Движению Первых. Традиции, эмблемы, символы Движения.

Практика – Регистрация на сайте <https://будьвдвижении.рф/>

2. Направления РДДМ

Теория – Основные направления деятельности Движения Первых, определенные на учредительном съезде.

3. Проекты РДДМ

Теория – Всероссийские и региональные социально-значимые проекты по всем направлениям деятельности.

Практика – Участие во флагманских проектах РДДМ.

4. **Акции РДДМ**

Теория – Всероссийские акции, приуроченные к праздничным и памятным датам.

Практика – Участие в Днях единых действий РДДМ.

5. **Конкурсы РДДМ**

Теория – Муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы Движения Первых.

Практика – Участие конкурсах различного уровня РДДМ.

6. **Итоговое занятие**

Практика - Подведение итогов работы детского объединения за год. Итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

предметные:

- дети знают основам организаторской деятельности;
- развита медийная и информационная грамотности;

метапредметные:

- развита речевая культура;
- развиты творческие способности;
- сформированы коммуникативные навыки;

личностные:

- воспитаны социальные качества обучающихся (доброта, порядочность, ответственность, любовь к Родине, патриотизм и гражданская активность).

1.6. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для полноценного развития индивидуальных способностей ребенка, формирование у учащихся активной жизненной позиции.

Задачи:

- построение отношений на основе добра, дружбы, справедливости, признания индивидуальности каждого члена коллектива;
- воспитание художественного и эстетического вкуса у обучающихся;
- раскрытие и развитие потенциальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- создание и развитие дружного коллектива

| № п/п | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения |
|-------|--|---|------------------|
| | Беседа по ПДД. Беседа «Правила поведения в общественных местах» | Повторить правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах | сентябрь |
| | Беседа «Правила пожарной безопасности» | Повторить правила пожарной безопасности | декабрь |
| | Мероприятие по подведению итогов за первое полугодие | Создание и развитие дружного коллектива | январь |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | Беседа антитеррористической направленности «Будь бдителен и осторожен». | Повторить правила по антитеррористическо й безопасности | февраль |
| | Беседа «Осторожно, тонкий лед, сход снега с крыш, сосульки!» | Повторить правила поведения во время таяния льда, снега | март |
| | Беседы о здоровом образе жизни. | Формирование культуры здорового образа жизни | апрель |
| | Родительские собрания, индивидуальные консультации. | Активизация работы с родителями. | В течение года |

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|--------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|---|
| 1. | сентябрь | 06.09. | 14.00 - 14.45 | теория | 1 | Вводное занятие. | Кабинет № 29 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 2. | | | 15.00 – 15.45 | теория | 1 | История появления РДДМ: от Пионерии к Движению Первых. «Что такое РДДМ?». | Кабинет № 29 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 3. | | | 16.00 – 16.45 | теория | 1 | Направления РДДМ | Кабинет № 29 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 4. | | 13.09 | 14.00 - 14.45 | теория | 1 | Участие в проекте РДДМ – Марафон «Числе Первых» | Кабинет № 29 | Беседа, опрос, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела |
| 5. | | | 15.00 – 15.45 | практика | 1 | Участие в проекте РДДМ – Марафон «Числе Первых» | Кабинет № 29 | Беседа, опрос, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела |
| 6. | | | 16.00 – 16.45 | практика | 1 | Участие в проекте РДДМ – Проект «Первая помощь» | Кабинет № 29 | Беседа, опрос, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела |

Примечание: не приводим, так как ежегодно меняется в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Ноутбук, телевизор.

Информационное обеспечение:

- <https://будьвдвижении.рф/> - официальный сайт «Движения Первых»;
- материалы Интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение

К преподаванию допускается педагог, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)).

Требование к образовательной среде (к учебному кабинету)

Материально-техническая база Центра внешкольной работы, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных программой.

Особенности реализации программы при организации дистанционной или электронной формы обучения

В периоды особых режимных условий учреждение обеспечивает переход обучающихся на дистанционное обучение.

Перевод на обучение с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий возможен в следующих случаях:

- в связи с угрозой жизни и здоровью населения муниципального образования, региона, страны по согласованию или прямому указанию органов местного самоуправления, органов исполнительной власти Субъекта РФ, Правительства РФ;
- в связи с повышением уровня заболеваемости детей гриппом, ОРВИ и иными инфекционными или вирусными заболеваниями и переводом Учреждения или отдельных учебных групп на карантин по согласованию с органами местного самоуправления и/или территориальным управлением Роспотребнадзора;
- в связи с продолжительным отсутствием на работе педагога дополнительного образования и невозможностью его заменить в образовательном процессе;
- в иных чрезвычайных случаях.

Основанием для реализации программы и/или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является Приказ об организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий МБУ ДО ЦВР пгт Уни Кировской области.

В период дистанционного (электронного) обучения количество часов учебного плана сохраняется.

Основной платформой для дистанционного (электронного) обучения программы «Первичное отделение «Движение Первых» является официальная группа ВКонтакте МБУ ДО ЦВР пгт Уни Кировской области <https://vk.com/public118665900>

В группе могут размещаться: текстовые материалы, видеуроки или медиа-презентации, другие материалы по изучаемым темам.

Оценка результатов:

В случае работы учащихся во видеуроках, медиа-презентациям обучающиеся демонстрируют результаты деятельности посредством фото и видеоотчетов, которые присылают в группу.

Формой контроля является педагогическое наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методическое обеспечение. В учебно-методическое обеспечение входят учебные и наглядные средства, которые необходимы для реализации программы. Это - учебные и методические пособия, справочная литература, таблицы, схемы и плакаты, иллюстративный, фото- и видеоматериал, подборка работ, выполненных учащимися и составляющих фонд коллектива, инструкции по технике безопасности для учащихся.

Методы обучения. К числу эффективных способов мотивации детей к добровольческой деятельности следует отнести активные и интерактивные формы и методы обучения, призванные обеспечить личностный рост, формирование специальных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в составе детского объединения, среди которых:

- тренинг
- систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга;

– кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций (обучающиеся анализируют ситуацию, разбирают суть проблемы или явления, предлагают возможные решения и выбирают из них наиболее оптимальное);

– деловая игра – способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников.

Принципы обучения:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 70% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и выполнимости;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего и воспитывающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для повышения эффективности реализации программы проводится мониторинг освоения программы:

- Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, выявление отстающих и опережающих обучение. Форма текущего контроля: педагогическое наблюдение, опрос, смотр умений, самостоятельные и практические работы.
- Промежуточный контроль проводится один раз в конце первого полугодия в виде творческого задание, на котором показывают полученные знания, умения по заданной теме, личностное развитие, взаимоотношения в коллективе
- Итоговая аттестация проводится в конце учебного года для определения результатов обучения по программе, которая проводится в виде в форме опроса, тестирования, анкетирования, участия в мероприятиях, мини мастер-класса, личностное развитие, взаимоотношения в коллективе и учет изменений.

Формы аттестации представлены в таблице:

| <i>Виды контроля, аттестации</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Цель проведения</i> | <i>Формы контроля</i> |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| Промежуточная аттестация | по итогу первого полугодия | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в получении новых знаний. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, тестирование, самостоятельная работа |

| | | | |
|-------------------|-----------------------|---|--|
| Итоговый контроль | в конце учебного года | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | конкурс, фестиваль, презентация творческих работ, опрос, зачет, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др. |
|-------------------|-----------------------|---|--|

В течение учебного года ведется журнал учета достижений обучающихся по программе.

Журнал учета достижений обучающихся по программе

| Фамилия Имя участника (обучающегося) | Название мероприятия | Уровень | | | Результат |
|--------------------------------------|----------------------|---------|---------------|--------------|-----------|
| | | Местный | Муниципальный | Региональный | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Механизм оценивания результатов реализации программы

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: устный опрос, наблюдение, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных творческих способностей обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детское движение. (Словарь-справочник).-М.; Библиотека исследователя и организатора. 2005 -543с.
2. Мальцева Э.А., Костина Н.М. педагогика детского движения. Учебное пособие. – Ижевск.; Издательский дом «Удмуртский университет». 2000 -515 с.
3. Алиева Л.В. Москва - родина и столица пионерского движения (историко-педагогический очерк).- М.; Издательство ГНОМ и Д, 2007.-72с.
4. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим.- Москва.; Ассоциация исследователей детского движения. 2007. - 110 с.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах.(Допущено МО РФ в качестве учебно-методического пособия).-М.; Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»,2002, 157с.
6. В помощь организаторам молодёжных и детских общественных объединений.- СПб.; Комитет по делам молодёжи...,1999.-62 с.
7. Из опыта работы по государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Ленинградской области. -СПб.; Комитете по делам молодёжи...,2002.-59с.
8. Бобровницкая, В.Ю., Медиаобразование в учреждении дополнительного образования – зона ближайшего развития [Текст] / В.Ю. Бобровницкая // Знак: проблемное поле медиаобразования. Научный журнал. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2017 – № 1 (23). – 188с. – С. 35 – 40
9. Гущина, Т.Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность [Текст] – М.: АРКТИ, 2012 – 160 с.
10. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012 – 186 с.
11. Мультимедийная журналистика [Текст] / под ред. Шомовой С.А., Качкаевой А. Г – М.: Высшая Школа Экономики (ВШЭ), 2017.– 486

Интернет-ресурсы:

12. Официальный сайт РДДМ <https://будьвдвижении.рф/?ysclid=lmu7hzu2u0216660488>